

## INVESTIGADORES DE LA SOCIEDAD ACTUAL CON PERSPECTIVA CRÍTICA E INTERDISCIPLINARIA

INFORME DE AUTOEVALUACIÓN

PROGRAMA DE DOCTORADO EN TEORÍA CRÍTICA Y SOCIEDAD ACTUAL (TECSA)

Santiago, octubre 2021

# Tabla de contenidos

A. INTRODUCCIÓN	8
A.1 LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES (FECS)	9
A.1.a FORMACIÓN INTERDISCIPLINARIA	
A.1.b ADECUADA INSTITUCIONALIDAD	
A.1.c PRODUCCIÓN ACADÉMICA Y CIENTÍFICA DE LA FACULTAD	
A.2 EL PROGRAMA DE DOCTORADO EN TEORÍA CRÍTICA Y SOCIEDAD ACTUAL (TECSA)	
A.2.a TECSA: UNA SÍNTESIS EN EL MARCO DE PROGRAMAS INTERDISCIPLINARES	
A.2.a.1 PROGRAMAS CENTRALIZADOS EN UN ENFOQUE TEÓRICO O DISCIPLINAR	
A.2.a.2 PROGRAMAS QUE OPTAN POR UN PLURALISMO DESCENTRALIZADO	
A.2.a.3 TECSA COMO SÍNTESIS: PLURALISMO DESCENTRALIZADO	
A.2.b EL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN DE TECSA	
B. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE PROGRAMA DE DOCTORADO	
B.1 DEFINICIÓN CONCEPTUAL	
B.2 CONTEXTO INSTITUCIONAL	
B.2.a ENTORNO INSTITUCIONAL	
B.2.a.1 LA VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y DOCTORADO (VRID)	
B.2.a.2 LA DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN (DGI)	
B.2.a.3 LA DIRECCIÓN ACADÉMICA DE DOCTORADO (DAD)	
B.2.a.4 LA DIRECCIÓN DE INNOVACIÓN Y TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA (DITT)	
B.2.a.5 RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN EN LA UNAB	
B.2.b SISTEMA DE ORGANIZACIÓN INTERNA	
B.2.b.1 DIRECCIÓN DEL DOCTORADO	
B.2.b.2 COMITÉ ACADÉMICO	
B.2.b.3 SECRETARÍA ACADÉMICA	
B.3 CARACTERÍSTICAS Y RESULTADOS DEL PROGRAMA	
B.3 CARACTERISTICAS Y RESULTADOS DEL PROGRAMA	
B.3.a.1 CARÁCTER, OBJETIVOS Y PERFIL DE EGRESOB.3.a.1 CARÁCTER ACADÉMICO DEL PROGRAMA	
TECSA: UN CONCEPTO PARA OPERAR EN UN MEDIO COMPETITIVO	
PILARES ESTRUCTURANTES DE TECSA	
LA RELEVANCIA DE LA TEORÍA	
SOBRE LA PERSPECTIVA CRÍTICA	
SOBRE EL DIÁLOGO ENTRE DISCIPLINAS	
SOBRE LA SOCIEDAD ACTUAL	37
FOCALIZACIÓN EN LÍNEAS TEMÁTICAS DE INVESTIGACIÓN	37
ANDAMIAJE CONCEPTUAL DE LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE TECSA	
LÍNEA 1. POLÍȚICAS DEL CUERPO	37
LÍNEA 2 TEORÍAS CRÍTICAS CONTEMPORÁNEAS	
LÍNEA 3. PROCESOS SOCIALES Y POLÍTICOS	
LÍNEA 4. CULTURA, IMAGEN Y REPRESENTACIÓNANDAMIAJE INSTITUCIONAL DE LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE TECSA	38
LÓGICA 1: "FROM BOTTOM UP"	
LÓGICA 2: "TOP DOWN"	
LÓGICA 3: INSTITUCIONAL	
TECSA: UNA SÍNTESIS EN EL MARCO DE PROGRAMAS INTERDISCIPLINARES	
B.3.a.2 OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS	
B.3.a.3 PERFIL DE EGRESO	
B.3.b REQUISITOS DE ADMISIÓN Y PROCESO DE SELECCIÓN	_
B.3.b.1 REQUISITOS DE ADMISIÓN	
B.3.b.2 PROCESO DE SELECCIÓN	
B.3.b.3 CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL	
B.3.c ESTRUCTURA DEL PROGRAMA Y PLAN DE ESTUDIOS	

B.3.c.1 DESCRIPCIÓN DE LAS LÍNEAS, SUS CURSOS Y PROFESORES	
LÍNEA 1: POLÍTICAS DEL CUERPO	61
LINEA 2. TEORÍAS CRÍTICAS CONTEMPORÁNEAS	
LÍNEA 3: PROCESOS SOCIALES Y POLÍTICOS	
LÍNEA 4: CULTURA, IMAGEN Y REPRESENTACIÓN	
B.3.c.2 DESCRIPCIÓN DE CADA UNO DE LOS CURSOS	
ASIGNATURAS IMPARTIDAS EN LA LÍNEA 1	
MODERNOS/AS Y CIUDADANOS/AS: CUERPO Y URBANIDAD. (OBLIGATORIO)	64
REPRESENTACIONES DEL CUERPO: ADMINISTRACIÓN Y POSIBILIDADES DÉ TRANSGRE (OBLIGATORIO)	
CUERPO Y ESCRITURA (ELECTIVO)	64
INSCRIPCIÓN DEL MITO Y DEL CUERPO EN LA POLÍTICA (ELECTIVO)	04
ASIGNATURAS IMPARTIDAS EN LA LÍNEA 2	
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CRÍTICA (OBLIGATORIO)	
ACTUALIZACIÓN EN TEORÍA CRITICA CONTEMPORÁNEA (OBLIGATORIO)	
TEORÍA SOCIAL Y DEL RECONOCIMIENTO (ELECTIVO)	
SUBJETIVACIÓN Y SOCIEDAD ACTUAL (ELECTIVO)	
BATALLAS, PACTOS, SILENCIOS Y SITIOS DE LA MEMORIA (ELECTIVO)	66
ASIGNATURAS IMPARTIDAS EN LA LÍNEA 3	
MÁS ALLÁ Y MÁS ACÁ DEL ESTADO-NACIÓN (OBLIGATORIO)	
PROBLEMATIZANDO LAS DESIGUALDADES Y SUS RELACIONES (OBLIGATORIO)	
CIUDAD Y JUSTICIA (ELECTIVO)	
COHESIÓN Y CONFLICTO (ELECTIVO)	
ASIGNATURAS IMPARTIDAS EN LA LÍNEA 4	67
CULTURA Y REPRESENTACIÓN: ENFOQUES EPISTEMOLÓGICOS (OBLIGATORIO)	67
SUBJETIVIDAD Y COMUNIDAD EN LA ERA DE LA TECNOLOGÍA (OBLIGATORIO)	67
LA IMAGEN COMO FUENTE Y OBJETO DE ESTUDIO: CONCEPTOS, METODOLOGÍA Y	
CONSTRUCCIÓN DE RELATO. (ELECTIVO)	67
TEORÍAS Y REPRESENTACIONES DEL OTRO (ELECTIVO)	
B.3.c.3 COMUNICACIÓN ESCRITA DE LA INVESTIGACIÓN Y ACTIVIDADES DE TESIS (4° A 8° SEMESTRE D	
MALLA CURRICULAR)	68
COMUNICACIÓN ESCRITA DE LA INVESTIGACIÓN	
PROYECTO DE TESIS/EXAMEN DE CANDIDATURA	
TESIS DOCTORADO I, II, III y IV	
SISTEMA DE GRADUACIÓN	70
B.3.c.4 METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y SISTEMA DE DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS	
ESTUDIANTES	
METODOLOGÍA	
EVALUACIÓN	
B.3.c.5 EVALUACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS	
B.3.d PROGRESIÓN DE ESTUDIANTES Y EVALUACIÓN DE RESULTADOS	73
B.3.e RESULTADOS ENCUESTAS ASOCIADAS AL CRITERIO CARACTERÍSTICAS Y RESULTADOS DEL PROG	RAMA
3.4 CUERPO ACADÉMICO	
B.4.a CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL CUERPO ACADÉMICO	
PROFESORES INVITADOS	
B.4.b OTRAS DIMENSIONES DE LOS ACADÉMICOS DE TECSA	
B.4.b.1 SOBRE LA EXPERIENCIA INTERNACIONAL DEL CUERPO ACADÉMICO	
B.4.b.2 COMPOSICIÓN DE GÉNERO DEL CLAUSTRO	90
B.4.b.3 PROFESORES INVITADOS	
B.4.c TRAYECTORIA, PRODUCTIVIDAD Y SUSTENTABILIDAD	
B.4.c.1 LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE LOS ACADÉMICOS Y DEL PROGRAMA	
B.4.c.2 ANÁLISIS DE PRODUCTIVIDAD	
SOBRE LAS PUBLICACIONES	
PUBLICACIONES WOS	
OTRAS PUBLICACIONES (SCOPUS. ERIH)	

PUBLICACIONES SCOPUS	95
PUBLICACIONES ERIH	97
LIBROS Y NÚMEROS DE REVISTA CON REFERATO	98
PROYECTOS CONCURSABLES	101
PROYECTOS FONDECYT TOTAL IR O CO-I	
PROYECTOS FONDECYT TOTAL COMO IR	
EXPERIENCIA EN DIRECCIÓN DE TESIS	104
EXPERIENCIA EN DIRECCIÓN DE TESIS NIVEL MAGISTER	
EXPERIENCIA EN DIRECCIÓN DE TESIS NIVEL DOCTORADO	
CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE PRODUCTIVIDAD	
B.4.d DEFINICIONES REGLAMENTARIAS	
B.4.d.1 SELECCIÓN Y CONTRATACIÓN DE ACADÉMICOS	108
B.4.d.2 DEFINICIONES Y ROL DE LOS DIRECTORES DE TESIS	109
B.4.d.3 JERARQUÍA ACADÉMICA	110
B.4.d.4 EVALUACIÓN DESEMPEÑO DOCENTE	111
B.4.e RESULTADOS DE ENCUESTAS ASOCIADOS AL CRITERIO DE CUERPO ACADÉMICO	113
B.5 RECURSOS DE APOYO	114
B.5.a APOYO INSTITUCIONAL E INFRAESTRUCTURA	
B.5.a.1 EQUIPAMIENTO E INSTALACIONES	
ESPACIOS DE USO COMPARTIDO	
ESPACIOS DE USO EXCLUSIVO DEL TECSA	
HERRAMIENTAS PARA REALIZACIÓN DE CLASES EN LÍNEA	117
B.5.a.2 RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS	
B.5.a.3 BENEFICIOS DE CARÁCTER ECONÓMICO	
BECAS INTERNAS	_
BECA DE ARANCEL	
BENEFICIO DE ASISTENCIA ACADÉMICA	121
BECAS EXTERNAS	122
CONCURSO BECAS ANID PARA ESTUDIANTES DE DOCTORADOS NACIONALES	
PARTICIPACIÓN DE TESISTAS EN PROYECTOS FONDECYT	
OTRAS OPORTUNIDADES DE FINANCIAMIENTO INTERNAS	
CONCURSO DE INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN	
CONCURSO APOYO A ASISTENCIA A EVENTOS CIENTÍFICOS	123
CONCURSO PASANTÍAS DE INVESTIGACIÓN EN EL EXTRANJERO PARA TESISTAS DE	
DOCTORADO	
B.5.b VINCULACIÓN CON EL MEDIO	
B.5.b.1 INTERNACIONALIZACIÓN	
CONVENIOS PARA PASANTÍAS E INTERCAMBIOS	
CONSORCIO INTERNACIONAL DE PROGRAMAS DE TEORÍA CRÍTICAVISITA DE ACADÉMICOS NACIONALES E INTERNACIONALES	
SOBRE LOS PROFESORES INVITADOS A CURSOSSOBRE LOS PROFESORES INVITADOS A CHARLAS Y CONFERENCIAS	
ALIANZAS COLABORATIVAS CON INSTITUCIONES DEL EXTRANJERO	_
REDES DE LOS PROFESORES DEL CUERPO ACADÉMICO DE TECSA	
B.5.B.2 ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN	
PRESENCIA EN MEDIOS DE COMUNICACIÓN	
ACTIVIDADES DE DIFUSIÓN	
CAMPAÑA DE DIFUSIÓN DOCTORADO	
B.6 CAPACIDAD DE AUTOREGULACIÓN	
B.6.a INSTANCIAS INTERNAS DE EVALUACIÓN	
B.6.b INSTANCIAS EXTERNAS DE EVALUACIÓN	
B.6.c PROCESO DE INNOVACIÓN CURRICULAR	
Productos Derivados de la innovación curricular	
Perfil de Egreso	
Diagrama Curricular	
Malla Curricular	
Sobre las horas del plan de estudios.	

Matriz de Consistencia/Coherencia	
Programas de asignatura	
Plan de estudios	
Matrices de escalamiento y Seguimiento	
Tablas de Especificación	
Rúbricas de evaluación	198
C. SÍNTESIS DEL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN	
C.1 SÍNTESIS DEL CRITERIO: DEFINICIÓN CONCEPTUAL	
C.1.a FORTALEZAS	
C.1.b ASPECTOS POR MEJORAR	
C.2 SÍNTESIS CRITERIO: CONTEXTO INSTITUCIONAL	
C.2.a FORTALEZAS	
C.2.b ASPECTOS POR MEJORAR	
C.3 SÍNTESIS CRITERIO: CARACTERÍSTICAS Y RESULTADOS DEL PROGRAMA	204
C.3.a FORTALEZAS	
C.3.b ASPECTOS POR MEJORAR	
C.4 SÍNTESIS CRITERIO: CUERPO ACADÉMICO	20
C.4.a FORTALEZAS	
C.4.b ASPECTOS POR MEJORAR	
C.5 SÍNTESIS CRITERIO: RECURSOS DE APOYO	208
C.5.a FORTALEZAS	209
C.5.b ASPECTOS POR MEJORAR	
C.6 SÍNTESIS CRITERIO: CAPACIDAD DE AUTOREGULACIÓN	210
C.6.a FORTALEZAS	21:
C.6.b ASPECTOS POR MEJORAR	<b>21</b> 3
D. PLAN DE MEJORA	217
D.1 DEFINICIÓN CONCEPTUAL	21:
D.2 CONTEXTO INSTITUCIONAL	
D.3 CARACTERÍSTICAS Y RESULTADOS DEL PROGRAMA	
D.4 CUERPO ACADÉMICO	
D.5 RECURSOS DE APOYO	
D.6 CAPACIDAD DE AUTORREGULACIÓN	
Índice de Tablas	
TABLA 1 PUBLICACIONES WOS Y SCOPUS FHCS-FECS	
TABLA 2 CAPÍTULOS DE LIBRO CON REFERATO EXTERNO Y ERIH PLUS FHCS-FECS	1
TABLA 3 RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A ACADÉMICOS Y ESTUDIANTES, CON RELACIÓN A DEFINICIÓN CONCEPTUAL DEL PROGRAMA	
TABLA 4 OFERTA VIGENTE (2021) DE PROGRAMAS DE DOCTORADO EN UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO	
TABLA 5 ADJUDICACIÓN PROYECTOS FONDECYT UNAB 2016-2020	
TABLA 6 ADJUDICACIÓN OTROS FONDOS EXTERNOS 2016-2020	
TABLA 6 ADJUDICACION OTROS FONDOS EXTERNOS 2016-2020TABLA 7 RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A ACADÉMICOS Y ESTUDIANTES, CON RELACIÓN AI	
CONTEXTO INSTITUCIONAL	
TABLA 8 ESTRUCTURA DE GOBIERNO Y ACADÉMICA DE TECSA	
TABLA 8 ESTRUCTURA DE GODIERNO Y ACADEMICA DE TECSATON SETUDIANTES, CON RELACIÓN AI	
ENTORNO INSTITUCIONAL Y SISTEMA DE ORGANIZACIÓN INTERNA.	
TABLA 10 PROFESORES INVITADOS NACIONALES Y EXTRANJEROS ASOCIADOS A LA LÍNEA 1: POLÍTICAS DE	
CUERPO (2016-2021)	

TABLA 11 PROFESORES INVITADOS NACIONALES Y EXTRANJEROS ASOCIADOS A LA LÍNEA 2: TEORÍAS CRÍTI	
CONTEMPORÁNEAS (2016-2021)	
Y POLÍTICOS (2016-2021) TABLA 13 PROFESORES INVITADOS NACIONALES Y EXTRANJEROS ASOCIADOS A LA LÍNEA 4: CULTURA, IMA	
REPRESENTACIÓN (2016-2021)	
TABLA 14 PILARES Y EJES TEMÁTICOS DEL TECSA	
TABLA 15 OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS DEL TECSA	
TABLA 16 TEMAS DE INVESTIGACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL DOCTORADO	
TABLA 17 COHERENCIA ENTRE EL CARÁCTER, LOS OBJETIVOS Y EL PERFIL DE EGRESO DEL TECSA	
TABLA 18 PARÁMETROS DE EVALUACIÓN A POSTULANTES DEL TECSA	
TABLA 19 FECHAS DE LOS PROCESOS DE ADMISIÓN 2016-2021	
TABLA 20 RELACIÓN ENTRE POSTULANTES Y ACEPTADOS (ÚLTIMOS 5 AÑOS)	
TABLA 21 PROGRESIÓN Y NACIONALIDAD DE POSTULANTES AL PROGRAMA. PROCESOS DE ADMISIÓN 201	
2021	
TABLA 22 DISCIPLINAS DE PROCEDENCIAS DE PREGRADO DE LOS ALUMNOS MATRICULADOS (2016-2021).	
TABLA 23 ESTUDIOS PREVIOS DE MAGÍSTER (ALUMNOS MATRICULADOS EN EL PROGRAMA)	
TABLA 24 INSTITUCIÓN DE PROCEDENCIA DE POSGRADO DE LOS MATRICULADOS	
TABLA 25 DISTRIBUCIÓN DE FROCEDENCIA DE FOSGRADO DE EOS MATRICULADOS	
TABLA 26 COHERENCIA PERFIL DE EGRESO CON DIMENSIONES DE LAS ASIGNATURAS DEL TECSA	
TABLA 27 MALLA CURRICULAR DEL TECSA	
TABLA 28 CURSOS POSIBLES DE OFERTAR EN TECSA	
TABLA 29 LÍNEA 1: DESCRIPCIÓN, CURSOS Y SUS PROFESORES	
TABLA 30 LÍNEA 2: DESCRIPCIÓN, CURSOS Y SUS PROFESORES	
TABLA 31 LÍNEA 3: DESCRIPCIÓN, CURSOS Y SUS PROFESORES	
TABLA 31 LÍNEA 4: DESCRIPCIÓN, CURSOS Y SUS PROFESORES	
TABLA 33 METODOLOGÍA DE LOS CURSOS DE TECSA	
TABLA 34 SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LOS CURSOS DE TECSA	
TABLA 35 SEGUIMIENTO CUANTITATIVO A LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA	
TABLA 36 RESULTADOS DE ENCUESTAS ASOCIADAS AL CARÁCTER, OBJETIVOS Y PERFIL DE EGRESO DEL	/ 3
PROGRAMA	75
TABLA 37 RESULTADOS DE ENCUESTAS ASOCIADOS A LOS REQUISITOS DE ADMISIÓN Y AL PROCESO DE	
SELECCIÓN	75
TABLA 38 RESULTADOS DE ENCUESTAS ASOCIADOS A LA ESTRUCTURA DEL PROGRAMA Y AL PLAN DE EST	
TABLA 39 CATEGORÍAS DEL CUERPO ACADÉMICO DE TECSA	
TABLA 40 NOMBRES DE LOS ACADÉMICOS DEL TECSA, SEGÚN CATEGORÍA	
TABLA 41 NOMBRES DE LOS ACADÉMICOS DEL TECSA, SEGÚN CATEGORÍA Y LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	
TABLA 42 DISCIPLINAS DEL CUERPO ACADÉMICO DEL PROGRAMA, SEGÚN PREGRADO, MAGÍSTER Y	
DOCTORADO	81
TABLA 43 DISCIPLINAS RECTORAS DE TECSA	82
TABLA 44 JERARQUÍA ACADÉMICA (CLAUSTRO Y COLABORADORES)	83
TABLA 45 PARTICIPACIÓN DE ACADÉMICOS EN EL PROGRAMA E INSTITUCIÓN	
TABLA 46 COMPROMISO ACADÉMICO DE LOS PROFESORES (HORAS SEMANALES)	84
TABLA 47 PROFESORES INVITADOS SEGÚN LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	
TABLA 48 PROFESORES INVITADOS SEGÚN CONTEXTO DE SUS UNIVERSIDADES DE PROCEDENCIA	
TABLA 49 EXPERIENCIA INTERNACIONAL DEL CUERPO ACADÉMICO DE TECSA	
TABLA 50 CAPACIDADES LINGÜÍSTICAS DEL CUERPO ACADÉMICO DE TECSA	90
TABLA 51 COMPOSICIÓN DEL CLAUSTRO ACADÉMICO DE TECSA, SEGÚN GÉNERO Y CARGOS DIRECTIVOS	
TABLA 52 PROFESORES INVITADOS, SEGÚN PARTICIPACIÓN EN CURSOS COLEGIADOS O INVITACIÓN A DAF	
CHARLA	
TABLA 53 ACTIVIDADES DE LOS PROFESORES INVITADOS, SEGÚN LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE TECSA (SÓ	LO
CONSIDERA PROFESORES EXTERNOS AL PROGRAMA)	92

TABLA 54 NÚMERO DE ACADÉMICOS DE CLAUSTRO, SEGÚN LÍNEA DE INVESTIGACIÓN Y CARÁCTER DEL VÍN	
TABLA 55 PUNTAJE DE PRODUCTIVIDAD DOCENTES CLAUSTRO (2017-2021)	
TABLA 56 PAUTA DE EVALUACIÓN DOCENTE	
TABLA 57 RESULTADOS DE ENCUESTAS ASOCIADOS A LA TRAYECTORIA Y PRODUCTIVIDAD DEL CUERPO	44.
DOCENTE DEL PROGRAMA	
TABLA 58 NÚMERO Y DESCRIPCIÓN DE INSTALACIONES DE APOYO A LA DOCENCIA	
TABLA 59 NÚMERO DE SALAS DE COMPUTACIÓN DISPONIBLES PARA ESTUDIANTES DEL PROGRAMA TECSA	
TABLA 60 EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LOS RECURSOS DE INFRAESTRUCTURA	
TABLA 61 SISTEMA DE BIBLIOTECATABLA 62 RESUMEN DE CIFRAS BIBLIOTECA CENTRAL REPÚBLICA	
TABLA 63 RESULTADOS DE ENCUESTAS ASOCIADOS A LOS RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS	
TABLA 63 RESULTADOS DE ENCUESTAS ASOCIADOS A LOS RECURSOS BIBLIOGRAFICOSTILLENTENTENTENTENTENTENTENTENTENTENTENTENTE	
TABLA 64 INVERSION POR ANO DE LA FECS PARA ADQUISICION DE LITERATURA Y NOIVIERO DE VOLUMENE. TABLA 65 NÚMERO DE ESTUDIANTES DE TECSA BENEFICIADOS CON BECAS	
TABLA 65 NOMERO DE ESTUDIANTES DE TECSA BENEFICIADOS CON BECASTABLA 66 CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES SOBRE PASANTÍAS O INTERCAMBIOS	
TABLA 66 CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES SOBRE PASANTIAS O INTERCAMBIOSTABLA 67 PARTICIPACIÓN DE TESISTAS DEL PROGRAMA EN PROYECTOS FONDECYT	
TABLA 68 NÚMERO DE ESTUDIANTES ACADÉMICOS DE TECSA BENEFICIADOS CON CONVENIOS	
TABLA 69 ACADÉMICOS INVITADOS A CURSOS Y CONFERENCIAS 2016/2-2021/1	
TABLA 69 ACADEMICOS INVITADOS A CORSOS Y CONFERENCIAS 2016/2-2021/1TABLA 70 ACTIVIDADES ORGANIZADAS POR TECSA QUE HAN CONTADO CON DOCENTES INVITADOS (2016-2	
TABLA 70 ACTIVIDADES ORGANIZADAS POR TECSA QUE HAN CONTADO CON DOCENTES INVITADOS (2016-2	•
TABLA 71 ACADÉMICOS INVITADOS Y SUS ACTIVIDADES DENTRO DE LAS LÍNEAS DEL PROGRAMA	133
TABLA 72 APARICIONES EN MEDIOS DE COMUNICACIÓN	136
TABLA 73 ACTIVIDADES DE DIFUSIÓN DE TECSA 2016-2021	146
TABLA 74 OBJETIVOS INICIALES Y FINALES TRAS PROCESO DE INNOVACIÓN CURRICULAR 2021	189
TABLA 75 OBJETIVOS, PERFIL DE EGRESO Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE VIGENTES	190
TABLA 76 MATRIZ DE ESCALAMIENTO DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA	192
TABLA 77 ASIGNATURAS OBLIGATORIAS LÍNEA: 2 TEORÍAS CRÍTICAS CONTEMPORÁNEAS	194
TABLA 78 CREACIÓN DE ACTIVIDAD CURRICULAR COMUNICACIÓN ESCRITA DE LA INVESTIGACIÓN TRAS EL	
PROCESO DE INNOVACIÓN CURRICULAR 2021	
TABLA 79 ASIGNATURAS MODIFICADAS Y SU HOMOLOGACIÓN RESPECTO DE LAS INICIALES TRAS EL PROCE	
DE INNOVACIÓN CURRICULAR 2021	
TABLA 80 SIMBOLOGÍA DE ACTORES ASOCIADOS A RESPONSABILIDAD Y RECURSOS	
TABLA 81 DEFINICIÓN CONCEPTUAL	
TABLA 82 CONTEXTO INSTITUCIONAL	
TABLA 83 SISTEMA DE ORGANIZACIÓN INTERNA	
TABLA 84 CARACTERÍSTICAS Y RESULTADOS DEL PROGRAMA	
TABLA 85 CUERPO ACADÉMICO	
TABLA 86 RECURSOS DE APOYO	
TABLA 87 CAPACIDAD DE AUTORREGULACIÓN	221
Índice de Ilustraciones	
ILUSTRACIÓN 1 ORGANIGRAMA VRID	
ILUSTRACIÓN 2 PROYECTOS FONDECYT UNAB ADJUDICADOS POR CONCURSO 2016-2020	
ILUSTRACIÓN 3 PUBLICACIONES WOS (EX ISI) UNAB 2011-2020	
ILUSTRACIÓN 4 PUBLICACIONES SCOPUS UNAB 2011-2020	
ILUSTRACIÓN 5 ORGANIGRAMA DE TECSA	
ILUSTRACIÓN 6 TOTAL DE PUBLICACIONES WOS (EX ISI) (ÚLTIMOS 10 AÑOS)	
ILUSTRACIÓN 7 TOTAL DE PUBLICACIONES WOS (EX ISI) (ÚLTIMOS 5 AÑOS)	
ILUSTRACIÓN 8 TOTAL DE PUBLICACIONES SCOPUS (ÚLTIMOS 10 AÑOS)	
ILUSTRACIÓN 9 TOTAL DE PUBLICACIONES SCOPUS (ÚLTIMOS 5 AÑOS)	96

ILUSTRACIÓN 10 TOTAL DE PUBLICACIONES ERIH (ÚLTIMOS 10 AÑOS)	97
ILUSTRACIÓN 11 TOTAL DE PUBLICACIONES ERIH (ÚLTIMOS 5 AÑOS)	98
ILUSTRACIÓN 12 TOTAL EDICIÓN CIENTÍFICA DE UN LIBRO O REVISTA TEMÁTICA CON REFERATO EXTERNO	
(ÚLTIMOS 10 AÑOS)	99
ILUSTRACIÓN 13 TOTAL EDICIÓN CIENTÍFICA DE UN LIBRO O REVISTA TEMÁTICA CON REFERATO EXTERNO	
(ÚLTIMOS 5 AÑOS)	99
ILUSTRACIÓN 14 TOTAL CAPÍTULO CON REFERATO EXTERNO (ÚLTIMOS 10 AÑOS)	
ILUSTRACIÓN 15 TOTAL CAPÍTULO CON REFERATO EXTERNO (ÚLTIMOS 5 AÑOS)	101
ILUSTRACIÓN 16 TOTAL DE PROYECTOS FONDECYT (ÚLTIMOS 10 AÑOS)	102
ILUSTRACIÓN 17 TOTAL DE PROYECTOS FONDECYT (ÚLTIMOS 5 AÑOS)	102
ILUSTRACIÓN 18 TOTAL DE PROYECTOS FONDECYT COMO IR (ÚLTIMOS 10 AÑOS)	103
ILUSTRACIÓN 19 TOTAL DE PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS FONDECYT COMO IR (ÚLTIMOS 5 AÑOS)	104
ILUSTRACIÓN 20 EXPERIENCIA EN DIRECCIÓN DE TESIS DE MAGÍSTER	105
ILUSTRACIÓN 21 EXPERIENCIA EN DIRECCIÓN DE TESIS DE DOCTORADO	106

# A. INTRODUCCIÓN

La oferta de programa de Doctorado en Teoría Crítica y Sociedad Actual se da en un contexto institucional de permanente búsqueda de la excelencia y pertinencia de su oferta académica, respecto de las demandas de la sociedad del siglo XXI.

La excelencia académica en la Universidad Andrés Bello (UNAB) entendida y manifestada en la docencia, investigación, vinculación con el medio y gestión, ha alcanzado reconocimiento nacional e internacional.

En 2020, la UNAB figuraba entre las cuatro primeras universidades en Chile en publicaciones WoS (ISI), con 901 publicaciones, y también obtuvo la cuarta posición en publicaciones Scopus, con 1.151 documentos. Se han ejecutado 213 proyectos del Fondo Nacional de Investigación Científica y Tecnológica (FONDECYT) entre 2016 y 2020. El porcentaje promedio de publicaciones en Top Journals (percentil 25% superior) de los últimos cinco años es 60,8% en SJR y 55,0% en CiteScore, ocupando la cuarta posición del país entre las 15 universidades que más publican, según datos extraídos desde Scival. Estos índices ubican a la UNAB entre las universidades chilenas con mayor impacto y calidad. Adicionalmente, el QS Latin America University Rankings 2020 ha ubicado a la UNAB en el último año entre las primeras 70 universidades de América Latina.

Con el compromiso de colaborar en el desarrollo de la investigación científica de alta competitividad y destacándose como la mayor Universidad privada no tradicional, la UNAB se encuentra trabajando en la internacionalización y acreditación para entregar una educación de excelencia. En cuanto a la acreditación nacional, cuenta con 34 carreras y programas acreditados/certificados en pregrado y 22 programas acreditados en postgrado.

En el mismo contexto, la UNAB asumió un desafío mayor en materia de aseguramiento de la calidad y certificación externa sometiéndose voluntariamente al proceso de acreditación institucional con la Middle States Commission on Higher Education (MSCHE), una de las seis agencias oficiales de acreditación que opera en Estados Unidos y la segunda más antigua del mundo. Luego de un proceso de casi cinco años, que incluyó varias visitas evaluativas que cubrieron todas las funciones que realiza y todos los niveles de su oferta educacional, dando evidencias del cumplimiento de los requisitos de elegibilidad y los estándares de calidad, le fue otorgada inicialmente la acreditación en marzo de 2015 por un período de 5 años (2015-2020) y en marzo 2020 por un periodo de 8 años (2020-2028). Otro hito importante se concretó en diciembre de 2020 cuando se obtuvo la certificación del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad institucional, bajo los estándares de ANECA. Este reconocimiento, da cuenta de un robusto sistema de aseguramiento interno de calidad, adaptado no solo a las necesidades del país, sino que también está preparado para asumir el reto de adoptar un exigente modelo con las exigencias propias del Espacio Europeo de Educación Superior.

Actualmente, la UNAB cuenta con sedes en Santiago, Viña del Mar y Concepción, siempre velando por cumplir un rol protagónico en la Educación Superior. Esto corrobora que es una Universidad de características nacionales, inserta en el ideario nacional y fuertemente comprometida con el desarrollo del capital humano y social que forjan su identidad. La oferta académica vigente de la UNAB se imparte en sus sedes de Santiago, Viña del Mar y Concepción, a través de 11 Facultades y comprende 63 carreras y Programas de pregrado, 33 de Magíster, 8 especialidades médicas, 8 especialidades odontológicas y 11 doctorados (8 de ellos acreditados). El impacto de tal oferta comprende esencialmente todas las áreas del conocimiento: Ciencias Básicas, Recursos Naturales, Salud y Tecnología; Ciencias Sociales, Administración y Comercio; Arquitectura, Arte, Derecho; Educación, y Humanidades.

Frente a un escenario en donde las instituciones de educación deben desempeñarse de manera competitiva, éstas deben responder a múltiples demandas y demostrar que cumplen con su misión y sus objetivos, que actúan con eficacia y eficiencia, y que están en condiciones de satisfacer simultáneamente las diversas necesidades de la sociedad. En este escenario, la UNAB se ha propuesto la Misión de: "ser una Universidad que ofrece a quienes aspiran a progresar, una experiencia educacional integradora y de excelencia para un mundo globalizado, apoyado en el cultivo crítico del saber, y en la generación sistemática de nuevo conocimiento". Como se puede observar, desde sus orígenes, el sello institucional

ha sido la calidad, asunto que se puede apreciar en el propósito de abordar todas las disciplinas y áreas del conocimiento.

### A.1 LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES (FECS)

En el contexto de este desarrollo virtuoso, las ciencias naturales fueron las primeras en ser impulsadas, para posteriormente avanzar progresivamente en otras disciplinas. Así es como en los últimos años se ha vuelto clave el desarrollo de la FECS para lograr un mayor equilibrio entre disciplinas y áreas; todo ello en pos de una Universidad más compleja.

Atendiendo a este marco institucional, la Facultad de Educación y Ciencias Sociales<sup>1</sup>, a la que se adscribe este programa de Doctorado, ha definido como su misión el "formar profesionales e investigadores integrales en un clima de libertad intelectual, diálogo interdisciplinario continuo y de respeto a la conciencia individual. Con este propósito, la Facultad proporciona herramientas y potencia en sus estudiantes las capacidades para afrontar, en su desempeño pedagógico, psicosocial o humanista, las complejas exigencias que demanda la sociedad actual, aspirando así a transformarlos en agentes de cambio social".

Asimismo, la visión de la FECS consiste en aspirar a "ser una Facultad reconocida en el contexto nacional e internacional por su foco interdisciplinario en el área de las Ciencias Sociales, la Educación y las Humanidades, y por el aporte de sus programas, investigación y actividades de Vinculación con el Medio al desarrollo de la institución y de la sociedad".

La Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la UNAB se ha constituido desde marzo 2018, como resultado de un proceso de diagnóstico y análisis que identificó aquellas escuelas y departamentos que, al interior de la institución, compartían un foco académico y una mirada estratégica comunes, centrados en un foco interdisciplinario y en una formación orientada a la generación de aprendizajes y de conocimientos al servicio del mejoramiento social. De esta manera, convocó a las áreas de Ciencias Sociales, Humanidades, Educación e Inglés, cuyo desarrollo se había encauzado previamente a través de diversas trayectorias. La Facultad de Ciencias Sociales se creó en junio de 2009 (DUN 1473-2009), en base a dos escuelas originalmente adscritas a otras facultades: la de Psicología, que era parte de la Facultad de Humanidades y Educación, y la de Trabajo Social, que dependía de la Facultad de Derecho. En el año 2010, se abrió la Escuela de Sociología. Por su parte, en agosto de 2014 (DUN 2163-2014) el Departamento de Humanidades se incorporó a la Facultad, pasando a llamarse, a partir de ese momento, "Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales", mientras que, mediante el mismo decreto, fue formalizada en dicha fecha la Facultad de Educación, que albergaba a la Escuela de Educación y al Departamento de Inglés.

La Facultad de Educación y Ciencias Sociales aloja en su estructura a la Escuela de Ciencias Sociales – con las carreras de Sociología, Psicología y Trabajo Social-, la Escuela de Educación –con las carreras de Pedagogías-, el Departamento de Inglés y el Departamento de Humanidades –con sus programas de Licenciatura en Letras, Historia, Filosofía y Bachillerato en Humanidades.

De esta manera, la institución ha potenciado el posicionamiento al interior de la universidad de las Humanidades y Ciencias Sociales –comprendida Educación como una de ellas-, e impulsando del mismo modo su proyección en el medio externo, al constituirse con esta Facultad, un núcleo académico interdisciplinario de alta calidad y trayectoria, con capacidades demostradas de investigación y liderazgo. Según criterios de excelencia académica, este grupo fue convocado para conformar el primer claustro del Programa de Doctorado en Teoría Crítica y Sociedad Actual (en adelante: TECSA). Una vez iniciado el programa, de ese grupo se seleccionaron a varios de sus profesores colaboradores. Cabe destacar además que la FECS cuenta con la Revista de Humanidades, una publicación académica abierta a la colaboración nacional e internacional en el área de las humanidades, fundada en 1993 (en el marco del Departamento de Humanidades) y hoy indexada en Clase, Redalyc y SCOPUS.

9

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Ver Anexo Complementario 01 Plan de desarrollo 2018 – 2022 Facultad de Educación y Ciencias Sociales.

Tres son las características de la FECS que constituyen bases clave sobre las que se levanta el TECSA: un fuerte sello interdisciplinar; una institucionalidad adecuada; y una apuesta por la excelencia en la producción académica y científica. Todo ello alineado con la misión institucional y de la Facultad.

### A.1.a FORMACIÓN INTERDISCIPLINARIA

La FECS tiene como proyecto ofrecer a sus estudiantes una formación no sólo disciplinar sino también interdisciplinaria. Asumiendo que el conocimiento de los campos referidos más específicamente a lo individual, de una parte, y a lo social, de la otra, se necesitan e influencian mutuamente y que, en el marco de sociedades crecientemente complejas, el conocimiento generado disciplinariamente ya no es capaz de tratar realidades imbricadas en forma simultánea, la FECS se ha embarcado en el desarrollo de un enfoque interdisciplinario, que sin descuidar la sólida formación disciplinaria, se constituya en su sello propio y característico. La visión y misión de la FECS se define, de hecho, en estos términos.

Esta característica de la FECS se ha concretado no sólo en TECSA, a nivel de postgrado, sino que también en el programa de Doctorado en Educación y Sociedad, así como en todas las carreras del pregrado que componen la FECS. Ello se refleja en las carreras y programas de la Escuela de Ciencias Sociales y del Departamento de Humanidades, cuya innovación curricular se estructuró en base a un proyecto de formación interdisciplinar —llamado EFI— que busca orientar la formación del estudiante de pregrado hacia el objetivo de conectar los saberes académicos con problemas sociales y disyuntivas de la sociedad contemporánea, así como de propiciar una mirada amplia que logre identificar la pluridimensionalidad de estos problemas.

Este proyecto se ha basado en una amplia reflexión sobre el significado de la interdisciplina no cumulativa, reflexión realizada en conjunto con destacados académicos de la Escuela de Altos Estudios en Ciencias Sociales de París. Esta reflexión se plasmó en un documento que organiza las ideas básicas sobre interdisciplina en TECSA y en un proyecto de formación interdisciplinaria para parte importante del pregrado de la Facultad².

### A.1.b ADECUADA INSTITUCIONALIDAD

Desde el año 2013, las diversas unidades actualmente inscritas en la FECS han desarrollado lineamientos orientados a fortalecer la investigación social de punta, que contribuya a: 1) El posicionamiento de los académicos de la Facultad —y con ello, a la propia Facultad— como referentes en el ámbito de la investigación social y humanista, nacional e internacional; 2) El fortalecimiento de la docencia a través de: i) el insumo permanente de investigaciones actuales y relevantes en la enseñanza de pre y post grado y ii) la incorporación de estudiantes UNAB en los estudios realizados por la Facultad, dándoles la oportunidad de adquirir múltiples habilidades valoradas en el mercado del trabajo y en estudios de posgrado. A nivel de postgrado, se suma la capacidad de producir investigación en torno a problemas complejos que requieren de la articulación de elementos de diversas disciplinas. De este modo, se ambiciona una continuidad de lineamientos entre la formación de pre y posgrado; en ambas, con diferentes énfasis y objetivos, se cumple un rol importante en la integración de disciplinas en torno a una mirada crítica sobre la sociedad actual.

La convergencia de investigadores de la FECS —que habían plasmado sus intereses de investigación en proyectos concursables, básicamente Fondecyt— convergieron, hacia 2014, en la iniciativa de crear un programa doctorado, hecho realidad hoy en TECSA, lo que permitió dar proyección a dichos intereses e integrarlos en líneas de investigación que constituyen los ejes de nuestro Programa.

En este sentido, TECSA refleja miradas esenciales de la FECS, buscando dar respuesta a las preguntas básicas que se derivan de las mismas: ¿Cuáles son aquellos problemas transversales cuyo abordaje consideramos absolutamente necesario para cualquiera de nuestros alumnos? ¿Es posible reconocerlos

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Ver Anexo Complementario 02 PROYECTO DE FORMACIÓN INTERDISCIPLINARIA

más allá de las fronteras de la especialización? ¿Cuáles son las temáticas complejas que pueblan la cultura y la sociedad contemporánea, sin cuya investigación rigurosa consideramos que ninguno de nuestros alumnos debería finalizar un proceso formativo universitario?

Siendo esta política de focalización —que se suma a la apuesta por una perspectiva interdisciplinaria (reseñada arriba) —, la concentración de TECSA en sus líneas de investigación es parte de una política más amplia y, por lo mismo, asegurada institucionalmente. Esta decisión institucional se ha fundamentado en la consideración de que dichas líneas estructuran y reúnen algunos de los problemas fundamentales del campo cultural en las sociedades contemporáneas, que pueden ser abordados en su complejidad desde la interconexión articulada de las Humanidades y las Ciencias Sociales.

Como se ha planteado más arriba, TECSA tiene, en este sentido, un significado estratégico para la FECS, pues desde la conjunción interdisciplinaria de docencia e investigación, se pretende irradiar a las actividades de la Facultad, generando con ello procesos de retroalimentación entre TECSA y el conjunto de la comunidad académica de la Facultad. Para la FECS, TECSA además es aquella instancia de avanzada en lo que refiere el desarrollo de la práctica de la interdisciplina para una mejor indagación crítica del pasado y el presente, así como para un sólido análisis teórico y empírico de la sociedad contemporánea.

### A.1.c PRODUCCIÓN ACADÉMICA Y CIENTÍFICA DE LA FACULTAD

Como ya se señaló, la FECS es de creación reciente y se genera a partir de la fusión entre las Facultades de Educación y Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, ambas con importante productividad académica.

La FHCS, a la cual perteneció el Programa hasta el 2017, se propuso como misión el ofrecer formación interdisciplinaria continua, desde el pre al postgrado, que complemente los contenidos disciplinares propios de las carreras que la integran. El perfil de sus académicos da garantía del éxito en la consecución de estas metas: al 2017, un 48 % de estos ya contaban con el grado de doctor y un 32% poseía el grado de Magíster. Durante el 2016, se ejecutaron 16 proyectos FONDECYT, 7 proyectos internacionales con financiamiento externo y 12 proyectos con financiamiento UNAB. El dinamismo de la FHCS empezó a manifestarse en el hecho de que durante ese año se presentaron 15 proyectos Fondecyt (11 Iniciación, 3 Regulares y 1 Postdoctorado) adjudicándose un total de 3 proyectos (tasa de adjudicación de 20 %).

En enero de 2018 nació la facultad de Educación y Ciencias Sociales (FECS) de la fusión entre la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales y la Facultad de Educación (DUN 2549/2018). Esta unión de dos instancias académicas tuvo por objetivo fortalecer los proyectos respectivos, habilitando y ampliando un espacio interdisciplinar de investigación y generación de conocimiento. En 2017, la FHCS contaba con 45 académicos activos en investigación. En 2018, se creó en la nueva facultad una Dirección de Investigación (DIFECS), con la finalidad de proyectar mayores y mejores posibilidades de desarrollo en los equipos y claustros de investigadores, dada la complejidad de una de las facultades más grandes de la UNAB. El número de investigadores ha seguido en aumento. Es así como en 2021 se cuenta ya con 57 investigadores activos.

Tabla 1 Publicaciones WoS y Scopus FHCS-FECS

	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019	Año 2020
WoS (ISI)	43	61	64	84	124
Scopus	33	73	59	99	134

Considerando el período 2016-2020, la productividad académica medida a través de publicaciones en revistas indexada en WoS y Scopus, evidencia un aumento de cerca del 300% y el 400% respectivamente. A partir de 2019, la FECS se instaló en el cuarto lugar de las publicaciones Scopus de la UNAB y desde 2017 en el tercer lugar de las publicaciones WoS, registrando un marcado progreso en 2020.

Los académicos de la FECS cuentan también con una importante productividad en artículos indexados ERIH PLUS, de alto puntaje para los concursos Fondecyt en algunas disciplinas como Historia, y en capítulos publicados en libros con referato externo. Cabe destacar el aporte significativo a estos resultados que realizan los académicos del Claustro Académico de TECSA, aspecto que se desarrollará en extenso en el criterio "Cuerpo Académico" de este informe.

Tabla 2 Capítulos de libro con referato externo y Erih Plus FHCS-FECS

	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019	Año 2020
ERIH Plus	7	5	8	2	6
Capítulos de libro	12	27	39	22	40

El número de proyectos Fondecyt que se adjudicaron los investigadores FECS durante los últimos años refleja el posicionamiento tanto interno como externo adquirido por la facultad, dando cuenta de la competitividad de sus investigadores. En 2020, la FECS se adjudicó 5 de los 15 proyectos obtenidos por la UNAB en el concurso Fondecyt de Iniciación, confirmando su aporte fundamental al crecimiento de la investigación en la Universidad. La tasa de adjudicación fue de un 31%, muy superior a lo logrado en 2019 (14,7%), y el número de proyectos adjudicados fue el más alto de los últimos años. Los resultados del concurso Fondecyt Regular refrendan esta tendencia. La FECS se adjudicó cerca de la mitad de sus proyectos presentados a concurso (6 de 13). Obtuvo también la mejor tasa de adjudicación de la Universidad. 4 de los académicos cuyos proyectos fueron seleccionados forman parte del cuerpo académico de TECSA: los Dr. Borja Castro Serrano, Solène Bergot Le Caer, Niklas Bornhauser Neuber y Luis Valenzuela Prado. Por último, la FECS consiguió 2 proyectos Fondecyt de post-doctorado en 2019 y 3 en 2020, varios de los cuales con el patrocinio de profesores del TECSA.

La tendencia a un aumento del dinamismo investigativo de los académicos de la FECS se ilustra también a través de los proyectos internos obtenidos por los académicos de la facultad: en 2020, 12 fueron los proyectos Jorge Millas (fondo interno de la Dirección General de Investigación, DGI) adjudicados vs. 4 en 2019; a los que se sumaron en 2021 3 proyectos Núcleos UNAB liderados por investigadores FECS de los 5 que recibieron financiamiento. Estos proyectos que buscan fomentar el desarrollo de investigaciones interdisciplinarias e inter-facultades cuentan con la participación de 2 integrantes del claustro del TECSA: los Dr. Fernando Valenzuela y Marco Ceballos. Un tercer miembro del claustro, el Dr. Mauricio Salgado participa también desde 2020 en un Núcleo UNAB liderado por la Facultad de Ingeniería. Los proyectos Semilleros de investigación son otros concursos internos que dependen esta vez de la Dirección de Investigación FECS (DIFECS), en el que el cuerpo docente del TECSA juega un rol fundamental de formación a la investigación e incentivo a la productividad. El concurso "Semilleros de investigación para académicos regulares y adjuntos" está destinado a los académicos que quieren iniciar una carrera como investigadores y el "Semilleros para investigadores jóvenes" a estudiantes de pregrado, egresados y/o titulados de la FECS. En ambos concursos, los académicos de TECSA aparecen como los principales patrocinantes de los proyectos adjudicados, en un concurso que ha ido creciendo en competitividad.

# A.2 EL PROGRAMA DE DOCTORADO EN TEORÍA CRÍTICA Y SOCIEDAD ACTUAL (TECSA)

Respondiendo a las características y proyecciones; así como la creciente madurez y la necesidad de la FECS de avanzar en la formación de programas de Doctorado, nace en junio de 2016 el Programa de Doctorado en TECSA, coronando de esta forma el esfuerzo de los académicos de la FESC que hoy constituyen el claustro académico de TECSA. Este proyecto, cuyo trabajo colectivo en pos de generar el programa se inició en 2014, con pleno apoyo de la Facultad, pasó por varias instancias claves de evaluación tanto internas como externas, hasta abrir su primera convocatoria en agosto de 2016. Dichas instancias expresan una política de la UNAB comprometida con la excelencia, el esfuerzo de la Facultad para destacar en el marco de esa política, contexto en el cual TECSA tiene un rol clave y señero.

TECSA nace consciente de las potencialidades y desafíos asociados a su medio interno y externo, el cual enfrenta sistemáticamente con un concepto reflexivo, claro, complejo e innovador, un espíritu que

incorpora la autoevaluación y la mejora continua como parte de sus prácticas, aspecto que será abordado en el criterio "Capacidad de Autorregulación" de este informe.

La oferta de doctorados a nivel nacional afines con TECSA es evidencia suficiente para tener claro que este Programa debe constituirse en una oferta innovadora, que sea no solo de excelencia, en todos los niveles, sino también con claridad de objetivos y una estructura conceptual también clara<sup>3</sup>. Un análisis comparativo con otros doctorados nacionales similares a TECSA permitió identificar aspectos diferenciadores que reconocemos como fortalezas de nuestro Programa:

- Dos grandes áreas que dialogan en la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la UNAB (precisamente, las humanidades y las ciencias sociales) y;
- Participación de gran parte de las disciplinas que componen la FECS: Historia, Filosofía, Literatura, Psicología y Sociología.

Lo anterior entrega al Doctorado en TECSA una identidad que lo convierte en una oferta casi única en Chile. Los doctorados en Ciencias Sociales de la Universidad de Chile y de la Universidad de la Frontera son pluridisciplinares, aunque en el área de las ciencias sociales. El reunir dos grandes áreas del conocimiento, las Humanidades y las Ciencias Sociales, sumado a su carácter pluridisciplinar, constituye una condición que solo es compartida con el Doctorado en Ciencias Humanas, de la Universidad Austral de Chile, y el Doctorado en Estudios Interdisciplinarios sobre Pensamiento, Cultura y Sociedad, de la Universidad de Valparaíso. Estos programas pretenden dar viabilidad a una oferta sin precedentes en el país mediante la traducción de lo que podría ser visto como una debilidad —a saber, su carácter pluridisciplinario— en una fortaleza, pues entienden que los complejos problemas de las sociedades modernas requieren miradas complejas y no parciales.

TECSA es un Programa de Doctorado en un área con baja oferta en el país; desarrollado en una Facultad que ha mostrado un desarrollo progresivo de su crecimiento en investigación. Además, la UNAB proporciona un entorno institucional adecuado, caracterizado por la incorporación creciente de mecanismos de aseguramiento de la calidad, asignación de recursos para el apoyo de sus programas de Doctorado y la presencia de mecanismos probadamente exitosos en el desarrollo de la actividad académica a nivel doctoral y de investigación científica de frontera. Se dará cuenta material de aquello en el criterio "Contexto Institucional".

#### A.2.a TECSA: UNA SÍNTESIS EN EL MARCO DE PROGRAMAS INTERDISCIPLINARES

Mediante los pilares estructurantes y la focalización en líneas temáticas, así como el modo en que ellas son fundamentadas, TECSA alcanza una posición especial e innovadora entre programas internacionales de investigación interdisciplinaria que —a raíz de las experiencias académicas de varios de los miembros del claustro— TECSA ha tomado como modelos referenciales.

Un análisis de éstos muestra que TECSA tiene una posición que mezcla dos lógicas rigurosas de construcción interdisciplinaria, intentando tomar lo mejor de ambas en una suerte de síntesis. La interdisciplina puede construirse desde una lógica básicamente "top down", poniendo alguna disciplina o teoría en un lugar que integre bajo sí y dentro de sí a otras disciplinas o se puede construir desde abajo ("from bottom up"), intentando generar espacios o escenarios de diálogo interdisciplinario sin un momento central o articulador que coordine las diferentes empresas de investigación. Centralismo o pluralismo disciplinario descentralizado son, en general, las alternativas que ofrecen los centros de investigación analizados. Frente a ellos, TECSA pretende ambas cosas, un centralismo débil y un pluralismo acotado de sus líneas de investigación; mezclando así ambas lógicas de construcción de la interdisciplina.

### A.2.a.1 PROGRAMAS CENTRALIZADOS EN UN ENFOQUE TEÓRICO O DISCIPLINAR

13

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup> Ver Anexo Complementario 04 ESTUDIO MEDIO EXTERNO

El Instituto para la Investigación Social de Frankfurt (*Institut für Sozialforschung*) dio nacimiento a la reconocida Teoría Crítica de la Escuela de Frankfurt; ello bajo la dirección de Max Horkheimer. El modelo básico de interdisciplina de este centro era integrar psicoanálisis, teoría de la cultura de masas (dentro de ello estudios de literatura, música, cine, radio) bajo un marco interpretativo general que era el marxismo. Este modo de integración vertical se puede reconocer también en la Escuela de los Annales, donde una historiografía braudeliana establecía un marco global en el que se integraban una serie de otras disciplinas como la geografía, la sociología, la economía. Sin salirse de escuelas clásicas de pensamiento, lo mismo puede identificarse en la escuela sociológica durkheimiana, donde el propio Durkheim cuidaba celosamente la primacía del marco sociológico, no dejando de integrar bajo él varias otras disciplinas como la psicología, la historia, la geografía, la antropología, entre otras.

Más contemporáneamente, pueden encontrarse otros ejemplos de esta integración vertical. El ya mencionado Instituto para la Investigación Social —del cual el Director de TECSA fue 5 años investigador— insiste hoy en una articulación interdisciplinaria en torno a nociones emanadas de la teoría del reconocimiento, desarrollada por Axel Honneth, su director hasta 2018 y reconocido representante de la tercera generación de la Teoría Crítica de la Escuela de Frankfurt. El Max Weber Kolleg de Estudios Sociales y Culturales de la Universidad de Erfurt en Alemania (cuyo director, Dr. Hartmut Rosa, visitó TECSA en 2018 y ya se encuentra programada una segunda visita durante el segundo semestre de 2021) y el PhD Program de la Binghampton University – The State University of New York, asociado al Fernand Braudel Center for the Study of Economies, Historical Systems and Civilizations, son también ejemplos de esta integración vertical.

En el primer caso, se trata de un programa que se basa en el enfoque weberiano (no siendo una exégesis de su obra, sino más bien una continuación de sus preocupaciones) para analizar las relaciones entre religión, ciencia y derecho como esquemas interpretativos y fuerzas reguladoras comparando diversas civilizaciones. En el segundo caso, se integra historia, sociología y economía, inspirándose, de una parte, en la obra del historiador francés Fernand Braudel y, de otra, en el paradigma del Análisis de los Sistemas Mundiales de Immanuel Wallerstein, fundador de ese centro y además, gran promotor por la interdisciplinariedad desde la época del Informe de la Comisión Gulbenkian para la Reestructuración de las Cs. Sociales. En ambos casos, los doctorados son amplios, con miradas ambiciosas y que exceden a una disciplina, pero el enfoque es claro y explícito. Tampoco es completamente incluyente: aun cuando las fronteras disciplinarias puedan estar diluidas, para ingresar a estos programas, se debe desarrollar un proyecto que, si no asume completamente sus respectivas miradas y objetos de estudio, al menos sí los tiene como referencia ineludible.

#### A.2.a.2 PROGRAMAS QUE OPTAN POR UN PLURALISMO DESCENTRALIZADO

Si en todos los reconocidos programas recién mencionados la interdisciplinariedad se sustenta en una mirada o marco teórico vertebrador que perfila el programa y sirve de criterio discriminador, en el otro polo se encuentra un programa de doctorado de tipo "catch-all", pero que funciona en una Universidad de renombre en América Latina como es la Universidad Javeriana de Colombia: el Doctorado en Ciencias Sociales y Humanas fundado en el año 2008, que también hace una apuesta decidida a abrirse al "diálogo y a la construcción de conocimiento con otras disciplinas y saberes, para el análisis de problemáticas sociales complejas en el contexto nacional e internacional". De este modo el programa mantiene cuatro ejes de investigación que el mismo candidato puede ir combinando con flexibilidad: 1) Sociedad, Estado y Desarrollo; 2) Relaciones Internacionales, procesos y conflictos socio-políticos; 3) Sociedad de la Información, Comunicación y Procesos Socio-educativos; 4) Culturas, Subjetividades y Saberes. Un tipo similar de funcionamiento se encuentra en las ofertas nacionales de programas interdisciplinarios: en el Doctorado en Ciencias Humanas con mención en Discurso y Cultura de la Universidad Austral de Chile, el Doctorado en Ciencias Sociales de la Universidad de Chile y el Doctorado en Estudios Interdisciplinarios sobre Pensamiento, Cultura y Sociedad de la Universidad de Valparaíso, se combinan disciplinas sin un enfoque teórico integrador evidente o visible.

### A.2.a.3 TECSA COMO SÍNTESIS: PLURALISMO DESCENTRALIZADO

Atendiendo a estos dos tipos de programas, se puede señalar que TECSA constituye una síntesis de ambos. Por un lado, se aproxima a programas como el de la Universidad Javeriana de Colombia y los otros programas mencionados en la medida que cuenta con 4 líneas de investigación diferenciadas y relativamente autónomas, así como con una institucionalidad reglamentaria y prácticas que aseguren su desarrollo equilibrado. Por otro lado, se aproxima igualmente a programas como los del Max Weber Kolleg y el de la Binghampton University, por mencionar ejemplos actuales, en el sentido de que establece un núcleo articulador de todo su quehacer y de sus líneas de investigación, que es su orientación por las teorías críticas contemporáneas y al que deben tributar todas las líneas, todos los programas de asignaturas, sin perder por ello su autonomía y por tanto el carácter plural del programa. Para desarrollar esta dimensión, que apunta a una centralización débil, TECSA ha desarrollado efectivamente una serie de prácticas y diseños para que la centralidad y posición especial de la línea de teorías críticas contemporáneas mantenga inalterado su carácter transversal.

Además de constituirse como una fórmula innovadora, esta síntesis permite:

- Desarrollar un concepto contemporáneo y realista de interdisciplina, en el sentido de que la complejidad del desarrollo del saber en las sociedades modernas hace cada vez más complejo un tipo de integración vertical que le dé primacía a un solo enfoque conceptual o disciplinar y;
- Mantener un compromiso con una perspectiva de teoría crítica, que era desde sus inicios el aspecto que convocaba al cuerpo académico de TECSA y que fue la fuente de las energías básicas para echarlo a andar.

### A.2.b EL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN DE TECSA

En su compromiso constante por garantizar la excelencia académica, el Programa, desde sus orígenes, ha incorporado una cultura evaluativa con miras a su acreditación; cultura que se detalla en extenso en el criterio "Capacidad de Autorregulación". De ello se procura dar cuenta en las distintas secciones que componen el presente Informe.

De cara al primer proceso de acreditación (Programa acreditado entre abril 2019 – abril 2022), se constituyó el primer Comité de Autoevaluación en agosto de 2016 (es decir, alrededor de 1 año antes de la entrega de los documentos requeridos). Se encontraba integrado por los académicos Dra. Stephanie Alenda, Dra. María José Correa y el Dr. Mauro Basaure, todos ellos parte constitutiva del claustro y del comité académico. El proceso fue conducido y coordinado por el Director del programa, el Dr. Mauro Basaure. Para apoyar su labor, la UNAB a través de la Vicerrectoría de Aseguramiento de la Calidad, entregó orientaciones generales y documentación pertinente al proceso de autoevaluación, con el fin de instalar el mencionado proceso de manera más sistemática, instancias en las que el Director del Programa participó activamente.

Siguiendo el ejemplo de este primer proceso exitoso, se constituyó el segundo comité de autoevaluación en octubre de 2020 y estuvo compuesto por el mismo equipo y recibió el continuo apoyo de la VRID, de la VRAC a través de sus analistas curriculares y también de la DIFECS. El equipo permanente que asume las funciones de autoevaluación en los intervalos entre acreditaciones es el Comité Académico del Programa.

Los hitos más destacados del proceso de autoevaluación 2021 son los siguientes:

- Diagnóstico y Análisis de Aspectos curriculares y académicos del programa
- Análisis de Información de opinión Docentes y Estudiantes<sup>4</sup>
- Revisión de los objetivos del programa
- Revisión de los principales componentes del perfil de egreso.

15

<sup>&</sup>lt;sup>4</sup> Ver Anexo Complementario-05-Encuestas para la autoevaluación

- Validación perfil de egreso por instancia de la Facultad; por expertos externos y por la VRAC
- Organización de flujo curricular según perfil de egreso.
- Estructuración del itinerario de formación y plan de estudios.
- Revisión y elaboración de programas de asignaturas
- Seguimiento Curricular y elaboración de matrices correspondientes
- Revisión y elaboración de decreto del programa Definición y diseño de evaluaciones intermedia y actividad final del programa.

Uno de los aspectos a destacar en el proceso de recogida de datos para la confección de este informe es el grado de participación de los distintos actores relevantes, a saber, estudiantes y académicos. Efectivamente, la totalidad de ambos grupos completó el instrumento de recogida de datos.

# B. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE PROGRAMA DE DOCTORADO

#### **B.1 DEFINICIÓN CONCEPTUAL**

En junio de 2016, la UNAB crea el programa de Doctorado en Teoría Crítica y Sociedad Actual, fruto del desarrollo progresivo de la anterior Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (actual Facultad de Educación y Ciencias Sociales), que convoca a un grupo de académicos pluridisciplinar. Éstos emprenden este gran desafío con la convicción de ser promotores de la formación de capital humano avanzado.

El Programa de Doctorado resulta muy pertinente al contexto académico en el que actúa nuestra institución, puesto que —así como lo señalan la Misión institucional<sup>5</sup> y el Perfil de Egreso de TECSA—procura armonizar el conocimiento y experiencia locales con las demandas e innovaciones globales en relación con la Teoría Crítica. Se rige por las normas relativas a los programas de posgrado existentes en la UNAB. Es así como el DUN 2819-2021 en su artículo 3º establece que todo graduado de un programa doctoral ha desarrollado la capacidad para contribuir intelectualmente, de modo independiente, a la generación de nuevo conocimiento. Con la creación de este Programa se busca fortalecer la investigación en áreas específicas de las Humanidades y Ciencias Sociales, con el objetivo de formar investigadores independientes y de excelencia, capacitados para generar nuevo conocimiento, mediante el diseño, desarrollo y liderazgo de proyectos de investigación individuales o colectivos, y para producir publicaciones al más alto nivel internacional que expresen conocimiento original en el área. El decreto vigente del programa<sup>6</sup> da cuenta de ello a partir de un exhaustivo análisis del estado del arte que precedió a la presentación de este Doctorado al interior de la UNAB. Dicho análisis consideró una revisión de la literatura especializada y análisis del contexto nacional e internacional.

Asimismo, el sentido de un cultivo crítico del saber fomentado por la institución se manifiesta en el Programa con habilidades concretas a desarrollar en los estudiantes respecto del ámbito epistemológico específico. El decreto del Programa explicita resultados de aprendizaje que corroboran su naturaleza interdisciplinar y refuerzan su definición conceptual y deberán quedar plasmadas en la actividad final de graduación, respondiendo a su nivel doctoral:

- Integrar conocimientos provenientes de las disciplinas de las humanidades y Ciencias Sociales en el abordaje de problemáticas clave de la sociedad actual.
- Generar conocimiento original en las áreas de Humanidades y/o Ciencias Sociales, a partir de investigaciones desarrolladas de manera autónoma, según las normas éticas exigidas por la comunidad científica, basada en teorías y métodos especializados en las áreas de Políticas del Cuerpo; Procesos Sociales y Políticos; Cultura, Imagen y Representación y; Teorías Críticas Contemporáneas.
- Comunicar de manera escrita y verbal, los resultados de las investigaciones a la comunidad especializada y no especializada, según los registros académicos pertinentes a las Humanidades y Ciencias Sociales.

Es así como la demostración de una capacidad independiente para aportar nuevos conocimientos (a través de la investigación original) en el área señalada, constituye el pilar fundamental del Programa. Consecuentemente, después de aprobadas las asignaturas, el estudiante desarrolla un trabajo de investigación o Proyecto de Tesis que deberá constituir un aporte original a las ciencias sociales y/o a las humanidades, respondiendo así a su definición conceptual y carácter académico. Ese proyecto de tesis es evaluado en modalidades escrita y oral, siendo ambas evaluaciones constitutivas del Examen de Candidatura.

<sup>&</sup>lt;sup>5</sup> Esta señala: "Ser una universidad que ofrece a quienes aspiran a progresar, una experiencia educacional integradora y de excelencia para un mundo globalizado, apoyado en el cultivo crítico del saber, y en la generación sistemática de nuevo conocimiento"

<sup>&</sup>lt;sup>6</sup> Ver Anexo Solicitado 02 Reglamentación vigente del programa

El concepto básico del Programa queda expresado en el propio título "Programa de Doctorado en Teoría Crítica y Sociedad Actual". Él reúne: la relevancia de la teoría como modo de reflexión clave sobre procesos y fenómenos centrales de las sociedades actuales, así como sobre los modos de conocerlos (y con ello las propias teorías, metodologías y fuentes en uso); la centralidad de la perspectiva crítica como una mirada diferente a la meramente técnica o puramente descriptiva; la propuesta de un diálogo interdisciplinario considerado como punto de partida, proceso y llegada, asentado en prácticas institucionales adecuadas y; por último, la exigencia de investigar fenómenos no sólo concretos sino también propios a las sociedades actuales. El programa responde así claramente a su definición conceptual.

El carácter innovador de este concepto se expresa también en una focalización temática expresada en cuatro líneas de investigación, las que constituyen escenarios para el diálogo interdisciplinario. Ellas son: políticas del cuerpo, teorías críticas contemporáneas, procesos sociales y políticos, y cultura, imagen y representación. Estas líneas estructuran todo el quehacer de TECSA. Todos sus cursos, la inscripción temática de sus profesores, llegando incluso a amalgamarse con la estructura de gobierno; ello en la medida que cada miembro del Comité Académico debe reglamentariamente ser coordinador de una de esas líneas.

Dado el carácter de pilar estructurante que tiene la teoría crítica, la línea de teorías críticas contemporáneas tiene una doble valía: es una línea como las otras, pues representa un ámbito del saber en pleno desarrollo en las ciencias sociales y las humanidades a nivel internacional, pero es al mismo tiempo una línea transversal, de modo que todas las otras deben incorporar la dimensión teórico-crítica en sus quehaceres. Todo programa de asignatura, por dar un ejemplo referido a los primeros tres semestres, debe saber responder a las siguientes preguntas: ¿cómo se expresa la interdisciplinariedad? ¿En qué sentido se trata en este curso de una perspectiva crítica? y ¿Cómo se conjugan teoría crítica e interdisciplina para investigar fenómenos claves de las sociedades actuales?

Las líneas de investigación se justifican institucionalmente bajo diferentes lógicas que se conjugan para asegurar que sean una oferta real y sustantiva (lógica bottom up), expresen problemas relevantes y pertinentes de las sociedades actuales convirtiéndose en auténticos escenarios de diálogo crítico e interdisciplinar (lógica top down); que puedan, por último, sustentarse en el tiempo como las líneas de investigación de TECSA (lógica institucional). Al respecto, existe suficiente evidencia del conocimiento de estas definiciones por parte de los estudiantes y académicos.

Bajo este concepto, se espera que —dentro del contexto cambiante y desafiante descrito en forma sintética en la Introducción de este informe—, la formación entregada a los participantes de este Programa contribuya de manera significativa al desarrollo de habilidades asociadas al campo de la investigación y generación de publicaciones del más alto nivel.

Tabla 3 Resultados de las encuestas aplicadas a académicos y estudiantes, con relación a la definición conceptual del Programa

Criterio evaluado	Académicos	Nota Promedio*	% Respuesta s Favorables
	02. El Programa aporta al quehacer investigativo y (o) especialización en esta área disciplinar.	6,7	100
Definición	03. El Programa tiene claramente definido su carácter académico.	6,9	100
Conceptual	Estudiantes	Nota Promedio*	% Respuesta s Favorables

01. El no entregad	mbre del Programa refleja adecuadamente la formación a en éste	6,6	100
--------------------	--	-----	-----

<sup>(\*)</sup> Se utiliza una escala del 1 al 7, donde 1 es muy en desacuerdo, 7 es muy de acuerdo y 4 es neutro. El indicador de promedio se presenta con el objetivo de facilitar la asociación de la respuesta entregada con la escala de notas tradicional. % Respuestas favorables considera los de acuerdo y muy de acuerdo.

#### **B.2 CONTEXTO INSTITUCIONAL**

#### **B.2.a ENTORNO INSTITUCIONAL**

La investigación es uno de los pilares fundamentales que la UNAB ha dispuesto en su Misión y en su Plan Estratégico Institucional vigente<sup>7</sup>. Desde sus inicios, ha establecido el valor que tiene la generación de una atmósfera ideal en donde formar a los profesionales y científicos del futuro. Fundada en 1988, en sus 34 años de historia, la UNAB ha mostrado un incremento rápido y progresivo en sus actividades de investigativas, lo que la ha posicionado en los primeros lugares de las mediciones institucionales, en materia de investigación científica.

El desarrollo de la docencia de Postgrado se sustentó en la definición de una política de desarrollo de la investigación que se puso en marcha con la creación, en enero de 1998, de la Dirección de Investigación, así como con la contratación de investigadores de punta. La creación de la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado en 2001 constituyó un hito de consolidación de dicha política que reconocía dos grandes objetivos: contribución al desarrollo de nuevo conocimiento en áreas seleccionadas a través del incentivo a la investigación y su proyección en la formación de capital humano avanzado. En el año 2010, la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado, es nombrada Vicerrectoría de Investigación y Doctorado (VRID), producto del establecimiento de una nueva estructura orgánica superior de la Universidad. Con la definición anterior, la Universidad vinculó de forma directa la investigación y el desarrollo de los doctorados.

Tabla 4 Oferta vigente (2021) de Programas de Doctorado en Universidad Andrés Bello

N°	Programa de doctorado*	Estatus de acreditación a la fecha de este informe
1	Doctorado en Biotecnología	6 años, CNA
		Desde 14/11/2018 hasta 14/11/2024
2	Doctorado en Fisicoquímica Molecular	5 años, CNA desde 01/10/2015 hasta 01/10/2020
		(Res. Exenta DJ N° 051-4)
3	Doctorado en Medicina de la	5 años, CNA
	Conservación	Desde 26/06/2019 hasta 26/06/2024
4	Doctorado en Biociencias Moleculares	6 años, CNA
		Desde 08/09/2021 hasta 08/09/2027
5	Doctorado en Astrofísica	3 años CNA
		Desde 24/03/2019 hasta 24/03/2022
6	Doctorado Teoría Crítica y Sociedad	3 años, CNA
	Actual (TECSA)	Desde 17/04/2019 hasta 17/04/2022
7	Doctorado en Biomedicina	2 años CNA
		Desde 11/12/2020 hasta 11/12/2022
8	Doctorado en Ciencias Físicas	2 años CNA
		Desde 28/10/2020 hasta 28/10/2022
9	Doctorado en Educación y Sociedad	En autoevaluación para ser sometido a CNA
10	Doctorado en Bioinformática y Biología	Ingresado a CNA
	de Sistemas	en septiembre 2021
11	Doctorado en Ciencia de Enfermería	Ingresado a CNA
		en septiembre 2021

Fuente: VRID.

La política de investigación de la UNAB tiene el propósito de definir el conjunto de directrices y declaraciones orientadas a promover, desarrollar, alinear, orientar y optimizar la actividad de investigación a nivel institucional. La política de investigación aplica a todos los niveles de la organización y sustenta, promueve y fomenta el desarrollo de la investigación basada en los valores institucionales: respeto,

20

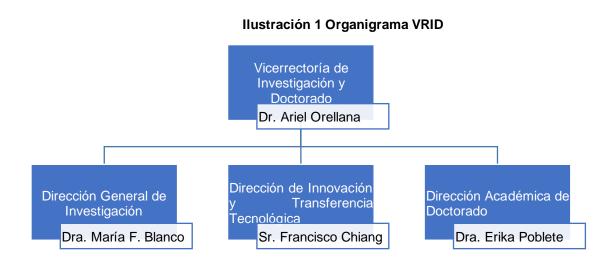
<sup>&</sup>lt;sup>7</sup> Ver Anexo Complementario 19 Plan Estratégico Institucional

pluralismo e integridad; y hace además referencia a todos los reglamentos y procedimientos que guían la gestión y desarrollo de las diversas actividades de investigación.

## **B.2.a.1 LA VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y DOCTORADO (VRID)**

Es la estructura organizacional de la UNAB encargada de implementar la política de investigación y de programas de doctorado dirigida por el Dr. Ariel Orellana. Esta unidad está encargada de planificar, organizar, ejecutar, controlar y evaluar las actividades de investigación y doctorados, así como actividades afines que desarrolle la Universidad, además de asesorar al Rector en la adopción de políticas o decisiones en estos ámbitos. La VRID incentiva la investigación vía distintos mecanismos de apoyo a sus investigadores y a los alumnos de Doctorado. Desde esta Vicerrectoría se implementan políticas y mecanismos adecuados como: política de investigación, fondos internos que apoyan el desarrollo de los proyectos de investigación de académicos y alumnos; apoyo a proyectos en concursos competitivos externos; incentivos a publicaciones indexadas internacionalmente; y captación y retención de núcleos académicos de alto nivel.

La siguiente es la estructura de la VRID:



### **B.2.a.2 LA DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIÓN (DGI)**

Unidad encargada de la coordinación, fomento y apoyo a la investigación que se realiza en la UNAB. La DGI reconoce que la investigación, entendida como búsqueda sistemática y metódica de nuevos conocimientos, contribuye a fortalecer la inquietud y el rigor intelectual, la capacidad de razonamiento y la calidad del saber transmitido en la docencia.

La DGI es el organismo encargado de proponer al Vicerrector la política, los reglamentos, instrucciones y procedimientos generales que sean necesarios para el desarrollo de las actividades de investigación de la Universidad, así como velar por su correcta aplicación; proponer y supervisar los convenios nacionales e internacionales necesarios para el cumplimiento de las funciones del área de su competencia, y coordinar y apoyar la labor de los Decanos y Directores de Departamentos en el desarrollo de las actividades de investigación.

La DGI promueve la conformación de grupos de académicos que exhiban vocación, formación en investigación de competencia, poniendo a su disposición diversos concursos internos, fuentes de financiamiento directas para desarrollar sus ideas de investigación. Estos concursos buscan fomentar la creación de instancias de investigación competitiva, que provean de una atmósfera que nutre cada día

más el quehacer académico y de descubrimiento al interior de la Universidad. Los fondos concursables de investigación de la UNAB están orientados a apoyar el desarrollo de proyectos de investigación, el aumento de publicaciones indexadas y el trabajo interdisciplinario.

## B.2.a.3 LA DIRECCIÓN ACADÉMICA DE DOCTORADO (DAD)

Es la unidad que cautela el desarrollo de los Programas de Doctorado de la Universidad, así como también apoyar el proceso de creación de nuevos Programas de doctorado. Velar por el cumplimiento de la reglamentación vigente; regular el cumplimiento de los estándares académicos de los diversos Programas de doctorado; proponer pautas y proceso para su mejor gestión y desarrollo académico. Además, se encargará de la correcta entrega de beneficios a los estudiantes de doctorado de acuerdo con la reglamentación vigente.

La UNAB crea sus primeros programas de doctorado en el año 2001, como la consolidación de la actividad de investigación desarrollada y entendiendo que estos constituyen un motor relevante para la generación de conocimiento, expresada en su misión. Hoy la UNAB cuenta con 11 Programas de doctorado, en diversas áreas del conocimiento. Los estudiantes que se encuentran matriculados para 2021 suman 238 alumnos (marzo 2021).

Dado el compromiso de mejorar la oferta de programas de doctorado, expandiéndose a las áreas del conocimiento que desarrollen investigación, siempre desde la excelencia y cumpliendo con estándares de calidad acorde a los lineamientos institucionales, se definió un conjunto de directrices orientadas al desarrollo de nuevos programas, garantizando una formación de excelencia, actual y permanente en el tiempo. El procedimiento contempla los roles, responsabilidades, actividades y registros de las áreas involucradas en el proceso de generación de este tipo de programas. Antes de su aprobación por las instancias superiores de la Universidad, la VRID envía las propuestas de nuevos programas a evaluaciones por pares externos, de reconocido prestigio y trayectoria.

El diseño de los programas de doctorado radica en las unidades académicas que los generan, lideradas por el Decano de la Facultad a la cual pertenece la propuesta. El Decano convoca a un grupo de académicos, quienes con el apoyo permanente de la Dirección Académica de Doctorados desarrollan la propuesta del nuevo programa. Es por tanto tarea de la VRID, a través de la DAD, coordinar el proceso de creación y cautelar el cumplimiento de los estándares identificados en el reglamento de Estudios de Doctorado (DUN 2819-2021)<sup>8</sup>, y del proceso para la creación de nuevos programas. Cada propuesta debe contemplar los criterios relevantes que estructuran un programa académico, diseñados acorde a los lineamientos establecidos por la CNA para programas de doctorado, respondiendo desde su gestación a los estándares de calidad exigidos para programas de este nivel.

Estas directrices responden adecuadamente al objetivo institucional de "Proveer una educación pertinente, integradora, de excelencia y calidad". En el Decreto de Estudios de Doctorado (DUN° 2819-2021, art. 5°)<sup>9</sup>, se establece como criterios mínimos para su creación, que:

- a) Que cada programa cuente con una definición conceptual ad-hoc, disciplinar o interdisciplinar, considerando el contexto institucional, de la Facultad a la que se adscribe y las necesidades del país, en las áreas que corresponda.
- b) Que cada programa posea un plan de estudios, líneas de investigación y un cuerpo académico, que sean coherentes y sustentables a través del tiempo, de manera que resulten acordes con lo estipulado en la legislación vigente y con las Políticas y el Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad de la Universidad.
- c) Planificación de la infraestructura, equipamiento, recursos bibliográficos y tecnológicos, y de apoyo

<sup>8</sup> Ver Anexo Solicitado\_03\_Reglamento postgrado de la institución

<sup>&</sup>lt;sup>9</sup> Ver Anexo Solicitado 03 Reglamento postgrado de la institución

necesarios para la formación de los estudiantes.

- d) Que el perfil de ingreso, los requisitos de admisión, así como el perfil de egreso, estén claramente definidos en el decreto universitario que aprueba el programa.
- e) Que contenga una propuesta de disposiciones reglamentarias internas del programa que considere los elementos que norman el quehacer específico del programa.
- f) Una propuesta de desarrollo de convenios de colaboración con otras instituciones nacionales e internacionales que busquen enriquecer la formación de los estudiantes. Ello, de conformidad con los lineamientos establecidos en la política de Vinculación con el Medio de la Universidad.
- g) Que posea definiciones y orientaciones en torno a la forma en la que el programa de doctorado desarrollará actividades de colaboración con actores externos significativos, según su carácter, de forma que la vinculación con el medio contribuya a la formación de los estudiantes.

Una vez que se cuenta con un documento que contiene todos los antecedentes solicitados y cuenta con la evaluación de las instancias pertinentes (pares externos, Vicerrectoría Académica, Vicerrectoría de Aseguramiento de la Calidad y Secretaría General), la VRID da su apoyo al Decano para que realice la presentación del nuevo programa a las instancias superiores de la Universidad. Para su creación oficial se requiere de la opinión favorable del Consejo Superior, del Comité Académico de la Junta Directiva y, finalmente, se aprueba por acuerdo de la Junta Directiva. El acuerdo queda registrado en el acta de la sesión respectiva, fecha que es indicada en el Decreto de creación oficial y aprobación del plan de estudios del Programa de Doctorado. El decreto es firmado por el Rector y por el Secretario general de la Universidad y difundido a la comunidad universitaria para su conocimiento.

Desde la creación de los primeros programas, ya se han graduado 360 doctores (agosto 2021), aportando al aumento de la masa crítica de investigadores que el país requiere. Desde el compromiso de ofrecer a los estudiantes las condiciones necesarias para que alcancen una formación de excelencia para un mundo globalizado, las autoridades, y en especial los académicos que conforman los claustros, han tenido el propósito de fortalecer la internacionalización de los programas. Esto ha dado como resultado la firma de convenios de co-tutela y doble grado con prestigiosas instituciones extranjeras, especialmente europeas, y que el 26% de nuestra matrícula, sumando todos los Programas de doctorado de la UNAB, corresponde a alumnos extranjeros.

El fortalecimiento de los doctorados se ha logrado gracias a importantes esfuerzos hechos por la Institución a nivel de infraestructura, equipamiento y becas. Es con este modelo que nuestros programas han logrado consolidarse en el tiempo con líneas de investigación propias y calidad reconocida a nivel de pares, consiguiendo así acreditaciones por cinco y seis años. La DAD solicita anualmente presupuesto que contempla el financiamiento para la asignación de becas de arancel y asistencia académica (manutención), fondos concursables que financian el desarrollo de la tesis y actividades de internacionalización de los alumnos, además de organizar otras actividades vinculadas con los programas de doctorado. Estas actividades serán abordadas en el criterio "Recursos de apoyo" de este informe.

Desde el proceso de creación y de manera continua, la DAD es la unidad central que apoya el funcionamiento de los programas de doctorado. En el DUN° 2648/2019, art. 21°, se indican las siguientes funciones:

- Velar por el cumplimiento del Reglamento de Estudios de Doctorado<sup>11</sup> en lo siguiente:
- Cautelar el desarrollo de los Programas de Doctorado de la Universidad, así como también apoyar el proceso de creación de nuevos programas de doctorado.
- Velar por el cumplimiento de la reglamentación vigente;

<sup>&</sup>lt;sup>10</sup> Ver Anexo Solicitado\_01\_ Resolución de la creación del programa

<sup>&</sup>lt;sup>11</sup> Ver Anexo Solicitado 03 Reglamento postgrado de la institución

- Regular el cumplimiento de los estándares académicos de los diversos Programas de doctorado;
- Proponer pautas y proceso para su mejor gestión y desarrollo académico.
- Además, se encargará de la correcta entrega de beneficios a los estudiantes de doctorado de acuerdo con la reglamentación vigente.

Es así como desde esta definición, la DAD vela por el adecuado desempeño de los programas de doctorado UNAB, procurando que se apliquen las normativas correspondientes, llevando el registro curricular de los alumnos, velando porque se cumplan los requisitos para la obtención del grado académico, en una coordinación permanente con los directores de programa. Además de esta comunicación permanente, existen instancias (dos al año) en la cual se invita a todos los directores de los Programas y sus Decanos, con el objetivo de generar instancias de reflexión y acuerdo en toma de decisiones de manera participativa.

### B.2.a.4 LA DIRECCIÓN DE INNOVACIÓN Y TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA (DITT)

Se crea en 2014 a partir del compromiso adquirido tras la adjudicación del Plan de Mejoramiento Institucional financiado por el Ministerio de Educación, de instalar la innovación como un eje estratégico dentro de la Universidad. Su función principal es desarrollar un ecosistema de investigación aplicada que lleve a la generación de invenciones por parte de los académicos investigadores y estudiantes, las cuales serán transferidas a la sociedad de acuerdo con las políticas de la Universidad en el marco de las estrategias de desarrollo articuladas en torno a la investigación innovativa.

Además, la DITT busca promover y gestionar las relaciones de la Universidad con el sector productivo nacional e internacional, el Estado chileno y los demás actores involucrados en el desarrollo de la investigación aplicada, y con ello promover la vinculación de los investigadores de la Universidad con investigadores de otras entidades tecnológicas. Al alero de la DITT se encuentra la Dirección de Transferencia Tecnológica (DTT), cuyo fin es apoyar, fomentar y fortalecer el quehacer de Investigación, Desarrollo e Innovación en la UNAB. Bajo una visión de servicio para el cuerpo docente e investigador, la DTT es responsable de identificar, valorizar y administrar los activos de propiedad industrial e intelectual generados tras el proceso de Investigación y Desarrollo (I+D) en la Universidad, resguardando las ideas innovadoras de los investigadores para potencialmente llevarlas al mundo comercial.

#### **B.2.a.5 RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN EN LA UNAB**

La UNAB cuenta además con numerosos centros y unidades de Investigación del más alto nivel, lo que le ha merecido ser la primera Universidad privada no tradicional en Chile acreditada en Investigación.

Los actuales Centros de Investigación son: Centro de Bioinformática y Biología Integrativa (CBBI); Centro de Biotecnología Vegetal (CBV); Centro de Nanociencias Aplicadas (CENAP); Centro de Investigación Marina Quintay (CIMARQ); Centro de Investigaciones Territoriales y Urbanas (CITU); Centro de Investigación para la Sustentabilidad (CIS) y el Centro de Transporte y Logística (CTL) y más recientemente el Center for Theoretical and Experimental Particle Physics (CTEPP). Como hito relevante, cabe mencionar la creación del nuevo Instituto de Ciencias Biomédicas, que reemplaza al anterior Centro de Investigaciones Biomédicas y que viene a consolidar la investigación de excelencia en el ámbito de las ciencias biomédicas, propendiendo la colaboración multidisciplinaria entre académicos del área de la salud y las ciencias biológicas.

Los Institutos y Núcleos Científicos Milenio que cuentan con el patrocinio de la UNAB son: Núcleo Milenio de Ingeniería Molecular y Química Supramolecular; Núcleo Milenio Procesos Químicos y Catálisis (CPC), Núcleo Milenio Biología de Enfermedades Neuropsiquiátricas (NU-MIND); Instituto Milenio de Astrofísica (MAS); Instituto Milenio de Inmunología e Inmunoterapia (IMII); Instituto Milenio Centro Interdisciplinario de Neurociencia de Valparaíso (CINV), Instituto Milenio en Socio-ecología Costera (SECOS), Instituto Milenio de Física Subatómica en la Frontera de Altas Energías (SAPHIR) e Instituto Milenio para la Investigación del Cuidado (MICARE).

La UNAB cuenta además con los siguientes Fondo de Financiamiento de Centros de Excelencia en Investigación (FONDAP): Centro de Regulación del Genoma (CRG); Centro Interdisciplinario de Investigación en Acuicultura Sustentable (INCAR); Centro Nacional de Investigación para la Gestión Integrada de Desastres Naturales (CIGIDEN). Mediante uno de los académicos de la FECS, Dr. Mauro Basaure, director de TECSA, la UNAB tiene presencia en el Centro FONDAP, Centro de Estudios de Conflicto y Cohesión Social (COES), donde ha sido parte de su directorio científico. Investigadores de la universidad forman parte de los Centros Basales Centro para el Desarrollo de la Nanociencia y la Nanotecnología (CEDENNA) y Centro de Envejecimiento y Regeneración (CARE CHILE). Finalmente, investigadores UNAB también forman parte del directorio de uno de los Centros ANID de Investigación Avanzada en Educación: el Centro de Investigación para la Educación Inclusiva.

La investigación desarrollada en la UNAB se encuentra financiada principalmente a través de fondos externos entregados en base a concursos competitivos. La participación de la UNAB en la captura de fondos concursables ha ido en aumento constante, logrando, por ejemplo, una participación del 4,3% promedio de los recursos asignados dentro de los últimos 5 años (2016-2020) en el sistema FONDECYT, el cual considera la participación de 40 Instituciones de Educación Superior. En las siguientes tablas, se observa la productividad medida en fondos de investigación UNAB en el período 2016-2020.

Tabla 5 Adjudicación proyectos Fondecyt UNAB 2016-2020

Adjudicación Proyectos FONDECYT				
Año	UNAB CHL \$	% UNAB v/s Nacional		
2016	5.080.782.000	4,2%		
2017	5.711.951.000	4,5%		
2018	6.386.160.000	5,0%		
2019	3.463.790.000	2,7%		
2020	6.621.133.000	5,1%		

Fuente: Vicerrectoría de Investigación y Doctorado

Tabla 6 Adjudicación Otros Fondos Externos 2016-2020

Otros fondos externos		
Año	Monto total CHL \$	
2016	1.027.644.055	
2017	1.842.795.588	
2018	850.940.000	
2019	6.846.239.373	
2020	22.592.863.560	

Fuente: Vicerrectoría de Investigación y Doctorado

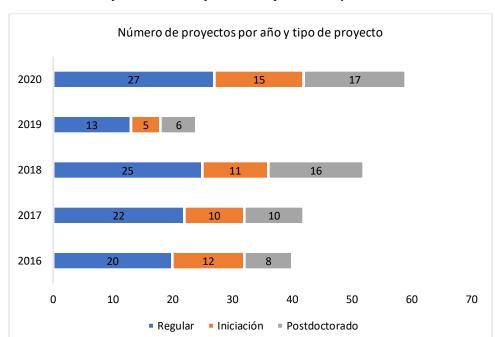


Ilustración 2 Proyectos Fondecyt Unab Adjudicados por Concurso 2016-2020

Fuente: Vicerrectoría de Investigación y Doctorado

A nivel de publicaciones indexadas, la UNAB ha mostrado un sostenido y enorme crecimiento. Así, la UNAB publicó 223 artículos WoS (ex-ISI) en el año 2011, pasando a 905 artículos en 2020, lo que representa un incremento real de un 306%. La misma dinámica de crecimiento en productividad científica se observa en los artículos indexados en SCOPUS, pasando de 246 artículos en el 2011 a 1.152 en el 2020, con un incremento real de un 368% Por otra parte, al revisar las publicaciones indexadas en SciELO, entidad que agrupa revistas latinoamericanas, particularmente en disciplinas como las Humanidades y las Ciencias Sociales, también se puede observar un decidido incremento: 45 artículos en el 2011 y 113 en el 2020

Ilustración 3 Publicaciones WoS (ex ISI) UNAB 2011-2020



Fuente: Vicerrectoría de Investigación y Doctorado

Ilustración 4 Publicaciones SCOPUS UNAB 2011-2020



Fuente: Vicerrectoría de Investigación y Doctorado

Estas cifras, se traducen, en una notable y sostenida mejora en los rankings basados en productividad científica. Demostración de ello, es el posicionamiento de la UNAB en lugares de privilegio en el sistema universitario nacional, destacando el 2º lugar obtenido, durante 2020, en el prestigioso ranking Nature Index Rising Stars, que identifica a aquellas instituciones que han incrementado el número de artículos en las revistas de prestigio. En la misma línea, es menester destacar la consolidación de la UNAB frente a otras Instituciones de Educación Superior en Chile, destacando en el plano nacional a través del tercer lugar alcanzado en el Academic Ranking of World Universities (ARWU) 2020, el octavo lugar en el "QS World Universites Ranking Latinoamerica 2020" (en red internacional de colaboración), el cuarto lugar en el "University Ranking by Academic Perfomance" (URAP 2020-2021), y el tercer lugar en el ranking Scimago (IR 2020), lo cual nos habla de un estándar de calidad afianzado en el sistema educacional

chileno.

Tabla 7 Resultados de las encuestas aplicadas a académicos y estudiantes, con relación al Contexto Institucional

Criterio evaluado	Académicos	Nota Promedio *	% Respuestas Favorables
Entorno Instituciona	05. La docencia de postgrado se sustenta en políticas y en una estructura organizacional apropiada.	6,4	100
1	06. La normativa para programas de postgrado es clara y conocida.	6,5	100
	Estudiantes	Nota Promedio *	% Respuestas Favorables
	02. Conozco la misión y los valores institucionales	6,6	100
Sistema de Organizaci ón Interna	Académicos	Nota Promedio *	% Respuestas Favorables
	07. Las autoridades del Programa y las funciones que desempeñan son conocidas por los docentes.	6,8	100
	08. Los académicos que tienen cargos directivos cuentan con suficiente experiencia y calificaciones.	7,0	100
	09. Existen y operan instancias de participación de los docentes en la toma de decisiones en temas relevantes del Programa.	6,1	100
	Estudiantes	Nota Promedio *	% Respuestas Favorables
	03. El director del Programa y las instancias formales de comunicación son conocidas y de fácil acceso	6,8	100
	04. Tengo conocimiento del reglamento del Programa	6,5	100
	05. Se aprecia que los mecanismos de administración y gobierno son eficientes para atender el desarrollo de las actividades académicas	6,3	92
	06. Existe personal administrativo que apoye las actividades del Programa	6,8	100
	07. Las autoridades del Programa son perfectamente conocidas y accesibles por los estudiantes	6,5	92
	08. Los estudiantes somos escuchados en nuestros requerimientos	6,0	92
	10. Los procedimientos para comunicarse con docentes y autoridades son conocidos por los estudiantes	6,8	100
	11. Existen instancias para plantear inquietudes o sugerencias en cuanto al desarrollo del Programa	6,2	92

<sup>(\*)</sup> Se utiliza una escala del 1 al 7, donde 1 es muy en desacuerdo, 7 es muy de acuerdo y 4 es neutro. El indicador de promedio se presenta con el objetivo de facilitar la asociación de la respuesta entregada con la escala de notas tradicional. % Respuestas favorables considera los de acuerdo y muy de acuerdo.

## **B.2.b SISTEMA DE ORGANIZACIÓN INTERNA**

Según lo establece el Reglamento de Doctorado (DUN 2819-2021<sup>12</sup>), los programas de doctorado tendrán un director de programa que será responsable de la conducción y administración académica, de acuerdo a las políticas y reglamentos de la Universidad. El Director será nombrado y removido por el Rector, mediante decreto Universitario, a propuesta del Vicerrector de Investigación y Doctorado, quién oirá la propuesta del/ de la Decano/a respectivo/a.

TECSA es dirigido por el Dr. Mauro Basaure<sup>13</sup>, quien es asesorado en el proceso de selección de los postulantes y en la administración académica del programa por un Comité de Académico<sup>14</sup>. Este Comité, de acuerdo al reglamento vigente, es nombrado por el Director del Programa previa consulta con el Decano, está integrado por profesores de las tres más altas jerarquías académicas, y es presidido por el Director.

El actual Comité Académico del Programa, de acuerdo con la Resolución N°88913/2017¹⁵ y Resolución N°89486/2018, está integrado por el director del Programa Dr. Mauro Basaure, profesor titular, así como por destacados académicos que poseen la jerarquía de asociados: Dra. María José Correa (secretaria Académica), Dr. Niklas Bornhauser, Dra. Stéphanie Alenda y Dr. Cristóbal Durán. Todos investigadores adscritos a la Facultad de Educación y Ciencias Sociales.

Por lo tanto, la estructura organizacional de TECSA está conformada por tres entes principales: La Dirección, el Comité Académico y la Secretaría Académica. La Dirección depende directamente del Decanato de la FECS. El Director preside el Comité Académico y trabaja directamente con él. A su vez, el Comité Académico está conformado por profesores que pertenecen al Claustro Académico y además son los responsables de cada una de las líneas temáticas que delimitan el trabajo teórico-metodológico del Programa. De este modo —en un concepto innovador y muy eficiente—, se hace coincidir la estructura de gobierno de TECSA con la estructura académica. Junto con ello, para facilitar una comunicación oportuna y pertinente, el Comité podrá invitar a miembros del claustro académico a participar de sus reuniones cuando lo considere necesario.

El Director del Programa canaliza la comunicación desde y hacia los distintos estamentos que lo conforman. A nivel de Decanato, la comunicación oficial con el programa ocurre mediante el Consejo de Facultad. Dicho Consejo se reúne al menos 1 vez al mes, y convoca a los directores de departamento, a la Directora de Aseguramiento de la Calidad, Dra. Marcela Flotts, a la Directora de Investigación de la Facultad, Dra. Stéphanie Alenda, y la Directora de postgrado de la Facultad, la Dra. Enriqueta Jara Llanes, quien tiene a su cargo la coordinación general de los Magíster de la FECS. En el mencionado Consejo, según las necesidades, se discuten aspectos relacionados con modificaciones reglamentarias, presupuesto, claustro académico, etc.

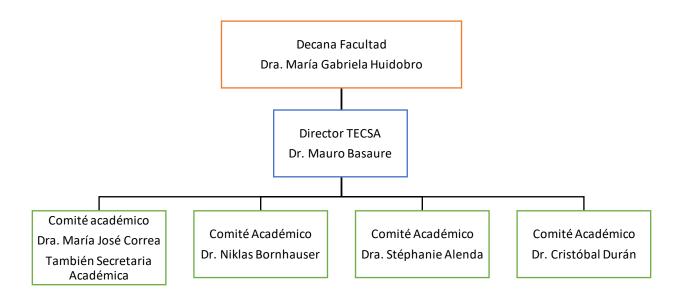
<sup>&</sup>lt;sup>12</sup> Ver Anexo Solicitado 03 Reglamento postgrado de la institución

<sup>13</sup> Ver Anexo Complementario 06 DECRETO NOMBRAMIENTO DIRECTOR DEL PROGRAMA

<sup>&</sup>lt;sup>14</sup> Ver Anexo Complementario\_07\_ NOMBRAMIENTO COMITÉ DEL PROGRAMA

<sup>15</sup> Ver Anexo Complementario 08 REEMPLAZO MIEMBRO COMITÉ ACADÉMICO DEL PROGRAMA DUN 88913-2017

### Ilustración 5 Organigrama de TECSA



De acuerdo al Reglamento Interno del Programa (Artículo 3° y 4°)<sup>16</sup>, el Comité Académico, sesionará al menos 3 veces al semestre. Todo lo planteado en las reuniones es recopilado en actas, las que serán firmadas por todo el Comité. Considerando la pertinencia temática de lo previsto para cada reunión del Comité Académico, el Director del TECSA podrá convocar reuniones ampliadas a las que puede invitar a otros miembros del cuerpo académico y/o a los estudiantes. El Comité se reúne periódicamente para analizar el funcionamiento del Programa, rendimiento y actividades de los estudiantes; y en situaciones especiales se consideran reuniones extraordinarias que requieran la toma de decisiones colegiadas.

Las funciones de cada una de las partes de la estructura administrativa de TECSA y sus facultades se encuentran formalizadas en los artículos 10 al 14 del DUN 2819-2021<sup>17</sup> y se detallan a continuación:

### **B.2.b.1 DIRECCIÓN DEL DOCTORADO**

La administración de TECSA, así como la responsabilidad por su conducción y administración, como también del cumplimiento de las normas y reglamentaciones dispuestas por la Universidad, están a cargo del Director de Programa, quien debe ser un académico de una de las dos más altas jerarquías de la Universidad y cuenta con el apoyo de un Comité de Programa. Le corresponderá al Director:

- Velar por el buen desarrollo del programa de doctorado, dando cumplimiento a las normativas vigentes de la Universidad y a las disposiciones reglamentarias internas del Programa;
- Elaborar anualmente la programación académica del Programa, y asegurar su cumplimiento. Los mecanismos de admisión, asignación de la docencia de los cursos de doctorado, las tutorías, dirección de tesis, designación de comités examinadores u otras actividades académicas que contemple el programa, deberán estar establecidas en las disposiciones reglamentarias internas del Programa.
- Velar por la mejora continua y el aseguramiento de la calidad del programa de doctorado, en el marco de la política de calidad de la Universidad y la legislación vigente.

<sup>&</sup>lt;sup>16</sup> Ver Anexo Solicitado\_02\_Reglamentación vigente del programa

<sup>&</sup>lt;sup>17</sup> Ver Anexo Solicitado 03 Reglamento postgrado de la institución

 Proponer estrategias para la internacionalización, y la colaboración con actores externos pertinentes al quehacer y el carácter del programa.

El Director de Programa preside el Comité de Programa. Actualmente, el Director del Programa es el Dr. Mauro Basaure, Profesor Titular de la UNAB. La dirección de TECSA es apoyada por un asistente académico.

### **B.2.b.2 COMITÉ ACADÉMICO**

El Comité Académico está compuesto por al menos tres académicos que pertenezcan al claustro y a una de las tres más altas jerarquías académicas de la Universidad, además han cuenten con líneas de investigación, estables y reconocidas. Cada uno de estos académicos representa a una de las líneas de investigación del Programa de Doctorado en TECSA respectivamente. Su reemplazo debe realizarse de modo que ninguna línea quede sin representación.

De acuerdo con el Reglamento Interno<sup>18</sup>, el Comité Académico tendrá la siguiente misión:

- Estudiar y calificar los antecedentes de los postulantes y recomendar su admisión, reincorporación o rechazo al Programa.
- Recomendar al Director del Programa la homologación o convalidación de asignaturas y otras actividades curriculares realizadas por el postulante.
- Proponer la programación académica anual y las actividades académicas que el alumno realizará semestralmente.
- Recomendar la eliminación de aquellos alumnos que no cumplen con los requisitos mínimos de permanencia en el Programa, considerado su rendimiento académico semestral y cumplimiento de las exigencias del programa.
- Proponer los profesores que impartirán los cursos y seminarios del TECSA, así como los contenidos mínimos y orientaciones de los mismos.
- Recibir, estudiar y proponer al Director del Programa soluciones a situaciones académicas de excepción que puedan enfrentar los estudiantes y que no estén consideradas en el presente decreto.
- Procesar y sugerir soluciones a las inquietudes de los alumnos, expresadas a través de su representante.
- Realizar sugerencias sobre las orientaciones estratégicas del TECSA.

Como ya se señaló, un aspecto interesante de destacar es que cada miembro del Comité Académico, exceptuando al Director, es el encargado de representar a una de las líneas del programa: Políticas del Cuerpo; Procesos Sociales y Políticos; Cultura, Imagen y Representación y; Teorías Críticas Contemporáneas (según el Reglamento interno del Programa<sup>19</sup>). De este modo, se unifican la estructura de gobierno y la estructura académica de TECSA. La siguiente tabla resume esta noción en base a los actuales miembros del Comité Académico y responsables de las Líneas.

<sup>&</sup>lt;sup>18</sup> Ver Anexo Solicitado\_02\_Reglamentación vigente del programa

<sup>&</sup>lt;sup>19</sup> Ver Anexo Solicitado 02 Reglamentación vigente del programa

Tabla 8 Estructura de Gobierno y Académica de TECSA

Estructura de Gobierno	Comité Académico	Dra. María José Correa	Dr. Niklas Bornhauser	Dra. Stéphanie Alenda	Dr. Cristóbal Durán
Estructura Académica	Responsable de Líneas				
	Líneas	Línea 1 Políticas del Cuerpo	Línea 2 Teorías Críticas Contemporáneas	Línea 3 Procesos Sociales y Políticos	Línea 4 Cultura, Imagen y Representación:

### **B.2.b.3 SECRETARÍA ACADÉMICA**

Según el D.U.N. 2819-2021, artículo 13<sup>20</sup>, este puesto corresponde a un académico con grado de Doctor miembro del claustro. El Secretario Académico, de acuerdo con el Reglamento de estudios de Doctorado, actúa en representación del Director del Programa cuando este se encuentra ausente y lo apoya en la gestión en las siguientes actividades: administración del proceso de admisión; programación y administración académica; participación en el proceso de acreditación. Actualmente la Secretaría Académica está a cargo de la Dra. María José Correa, Profesora Asociada de la UNAB.

Tabla 9 Resultados de las encuestas aplicadas a académicos y estudiantes, con relación al Entorno Institucional y Sistema de Organización Interna.

Criterio evaluado	Académicos	Nota Promedio*	% Respuesta s Favorables
Entorno Instituciona	05. La docencia de postgrado se sustenta en políticas y en una estructura organizacional apropiada.	6,4	100
I	06. La normativa para programas de postgrado es clara y conocida.	6,5	100
	Estudiantes	Nota Promedio*	% Respuesta s Favorables
	02. Conozco la misión y los valores institucionales	6,6	100
Sistema de Organizaci ón Interna	Académicos	Nota Promedio*	% Respuesta s Favorables
	07. Las autoridades del Programa y las funciones que desempeñan son conocidas por los docentes.	6,8	100
	08. Los académicos que tienen cargos directivos cuentan con suficiente experiencia y calificaciones.	7,0	100
	09. Existen y operan instancias de participación de los docentes en la toma de decisiones en temas relevantes del Programa.	6,1	100
	Estudiantes	Nota Promedio*	% Respuesta s Favorables
	03. El director del Programa y las instancias formales de comunicación son conocidas y de fácil acceso	6,8	100
	04. Tengo conocimiento del reglamento del Programa	6,5	100

<sup>&</sup>lt;sup>20</sup> Ver Anexo Solicitado \_03\_Reglamento postgrado de la institución

-

05. Se aprecia que los mecanismos de administración y gobierno son eficientes para atender el desarrollo de las actividades académicas	6,3	92
06. Existe personal administrativo que apoye las actividades del Programa	6,8	100
07. Las autoridades del Programa son perfectamente conocidas y accesibles por los estudiantes	6,5	92
08. Los estudiantes somos escuchados en nuestros requerimientos	6,0	92
10. Los procedimientos para comunicarse con docentes y autoridades son conocidos por los estudiantes	6,8	100
11. Existen instancias para plantear inquietudes o sugerencias en cuanto al desarrollo del Programa	6,2	92

<sup>(\*)</sup> Se utiliza una escala del 1 al 7, donde 1 es muy en desacuerdo, 7 es muy de acuerdo y 4 es neutro. El indicador de promedio se presenta con el objetivo de facilitar la asociación de la respuesta entregada con la escala de notas tradicional. % Respuestas favorables considera los de acuerdo y muy de acuerdo.

## **B.3 CARACTERÍSTICAS Y RESULTADOS DEL PROGRAMA**

### **B.3.a CARÁCTER, OBJETIVOS Y PERFIL DE EGRESO**

#### B.3.a.1 CARÁCTER ACADÉMICO DEL PROGRAMA

El Decreto vigente del Programa (DUN 2836/2021)<sup>21</sup> da cuenta del carácter académico de este Programa (mayor detalle en criterio "Definición Conceptual"), respondiendo a los lineamientos normativos institucionales<sup>22</sup>. Otra característica del Programa es su condición interdisciplinaria, que se explica a continuación.

En un medio altamente competitivo, TECSA busca abrir un espacio importante no solo mediante la calidad sino también mediante un concepto genuinamente innovador. Innovar es necesario para un Programa que busca instalarse en tal medio y que además lo hace donde la perspectiva interdisciplinaria es la excepción, así como también lo es una perspectiva crítica dirigida hacia la investigación concreta de la sociedad actual.

#### TECSA: UN CONCEPTO PARA OPERAR EN UN MEDIO COMPETITIVO

Para el equipo del Programa, la calidad académica propia y de la institución en que se inserta no es suficiente si —además de las cuestiones referidas a la calidad y competitividad de su planta académica—TECSA no cuenta con una fórmula o concepto claro, que le dé coherencia interna a sus actividades y, al mismo tiempo, una identidad distinguible desde el exterior. Este concepto se compone de ciertos pilares estructurantes y de un perfilamiento específico en términos temáticos. Este concepto emana también de un análisis comparativo de centros interdisciplinarios de alto reconocimiento internacional, cuyos resultados generales se exponen aquí y que muestran que TECSA tiene una posición especial en ese concierto.

### **PILARES ESTRUCTURANTES DE TECSA**

El Programa busca innovar con un concepto claro, estructurado, en primer lugar, en base a la interacción y articulación entre cuatro pilares fundamentales: la relevancia de la teoría en toda investigación social y de las humanidades, la perspectiva crítica, la búsqueda del diálogo entre disciplinas, todo ello con el objetivo de investigar crítica y complejamente aspectos claves de nuestra sociedad.

### LA RELEVANCIA DE LA TEORÍA

TECSA reconoce la relevancia de la teoría, pero no por la teoría en sí, sino que siempre y cuando ella esté asociada a la comprensión de problemas concretos y actuales de nuestra sociedad y al lugar que juega en esa comprensión el propio saber. Esta elección se fundamenta en gran medida en la convicción de que la teoría, en su sentido amplio, constituye el marco de comprensión más general para abordar de modo reflexivo las propias prácticas de investigación. Efectivamente la teoría permite: a) asumir con un grado mayor de conciencia y ponderación el trabajo de investigación, sus potencialidades y limitaciones; b) reconocer el papel de las prenociones y de normatividad en las propias prácticas científicas y; c) establecer una relación adecuada entre la conciencia científica y la conciencia de los actores ordinarios.

Por lo anterior, una exigencia extra de TECSA es tematizar de modo concreto el rol que ocupa el saber en la sociedad, los juegos de imbricaciones entre saber científico y realidad estudiada, así como las formas de mediación y desvirtuación de dicho saber. La auto-observación y auto-crítica son, por tanto, una labor que debe acompañar las labores rutinarias de investigación y comunicación con la comunidad científica y hacia la sociedad. En este ámbito adquieren relevancia aquellas discusiones en teoría relativas a: el pluralismo conceptual y metodológico, los problemas epistemológicos, la infraestructura multidisciplinaria

<sup>&</sup>lt;sup>21</sup> Ver Anexo Solicitado\_02\_ Reglamentación vigente del programa

<sup>&</sup>lt;sup>22</sup> Ver Anexo Solicitado 03 Reglamento postgrado de la institución

de la investigación, la performatividad del propio discurso académico en la sociedad, los límites cognitivos de la teoría en uso (ej. nacionalismo metodológico del concepto de sociedad), las formas de explicación social en competencia (ciencias sociales vs. socio-biología, neurociencia, y otros discursos emergentes sobre la relación entre naturaleza y sociedad, como nuevas formas de discurso racial). Con base en todo lo anterior, la docencia e investigación que desarrolla TECSA perfila una figura específica y distintiva del intelectual y de su rol en la sociedad actual.

### **SOBRE LA PERSPECTIVA CRÍTICA**

En la UNAB, la docencia de postgrado, especialmente de doctorado, se ha sustentado en la declaración misional de propender una formación "apoyada en el cultivo crítico del saber y en la generación sistemática de nuevo conocimiento". TECSA se hace eco de esta declaración. Efectivamente, en cada investigación y con cada curso, se busca mediante el estudio, el análisis y la reflexión individual y colectiva <sup>23</sup> estudiar y poner en cuestión no solo las formas de poder y dominación (en ámbitos claves como la corporalidad, la cultura, la política y los mecanismos de reproducción de relaciones injustas) presentes en nuestras sociedades, sino, además, los modos en que esas formas se legitiman, naturalizan y justifican.

Al asumir la investigación en TECSA, el interés de conocimiento:

- No es técnico instrumental, basado en la lógica de la explicación causal para mejorar las formas de control y dominio sobre sí mismo, los otros y el medio externo. Ello nos diferencia de programas de orden más bien práctico y aplicado, o de intervención.
- No es puramente interpretativo o comprensivo o de diagnóstico de los contextos actuales, para orientarse mejor individual o colectivamente en ellos. Esto nos diferencia de programas cuyo énfasis en la metodología de la investigación social buscan generar descripciones de ámbitos específicos de la sociedad actual, o diagnósticos más globales de ellos.

Incorporando lo anterior, TECSA tiene el desafío de generar, además de conocimiento descriptivo sobre procesos claves de la sociedad actual, una perspectiva crítica sobre ellos. Dicha perspectiva debe ganarse con reflexiones metodológicas y conceptuales especializadas, posicionadas estas desde miradas contemporáneas. Para lograrlo, TECSA cuenta con una línea específicamente orientada a ello; que es una línea vertebradora y que además posee un curso más en la malla curricular, respecto de las otras líneas (ver más abajo). Junto a ello, TECSA forma parte de un Consorcio Internacional de Programas de Teoría Crítica, que reúne programas de doctorado de Universidades como UC Berkeley y Northwestern University. Los intercambios en esta plataforma son estratégicamente claves para desarrollar esta perspectiva crítica según los estándares más exigentes a nivel internacional.

#### SOBRE EL DIÁLOGO ENTRE DISCIPLINAS

Así también, TECSA contempla dos áreas (Humanidades y Ciencias Sociales) y es interdisciplinar, pues en él concurren académicos de Historia, Filosofía, Literatura, Psicología y Sociología. En TECSA se está plenamente consciente de que conceptos como "interdisciplina", "trans" o "pluridisciplina" muchas veces son slogans vacíos, y que el riesgo de que estos conceptos finalmente expresen una mera sumatoria de disciplinas que no dialoguen entre sí, siempre está presente. Para superar estos vicios de manera concreta, realista y adecuada a las complejidades y a la pluralidad disciplinaria de las ciencias modernas, TECSA ha desarrollado una estructura conceptual e institucional definida en los siguientes puntos:

- Una amplia reflexión colectiva<sup>24</sup> en torno a la noción de un concepto no cumulativo de interdisciplina; reflexión que fue realizada en diálogo con destacados académicos de la Escuela de Altos Estudios en Ciencias Sociales de París (una institución de amplio prestigio en el trabajo interdisciplinario). Esos académicos fueron: Jean-Loup Amselle (recientemente distinguido con la Legión de Honor de Francia), Enric Porqueres, Alain Musset y Jean-Paul Zúñiga. En este mismo

<sup>&</sup>lt;sup>23</sup> Ver los aspectos metodológicos del Formulario de Antecedentes

<sup>&</sup>lt;sup>24</sup> Ver Anexo Complementario 02 PROYECTO FORMACION INTERDISCIPLINARIA

contexto, también en el marco de un diálogo animado en la anterior FHCS, se recibió la cooperación de Patrice Vermeren (Universidad de Paris 8 Vincennes) y Didier Lapeyronnie (Universidad Paris Sorbonne, Paris IV).

- La convicción de que es necesario poner el foco en problemáticas sociales concretas, de interés común a varios investigadores de diferentes disciplinas. En TECSA, como se verá más abajo, estas problemáticas comunes se estructuraron en base a 4 líneas temáticas de investigación. A partir de ese momento ya no se habla de disciplinas sino de líneas temáticas.
- Igualmente, la convicción —basada en las experiencias exitosas de interdisciplina de las ciencias sociales internacionales— de la necesidad de contar con un eje vertebrador de aquellas líneas. En TECSA, ese eje está compuesto por una línea dedicada al estudio, análisis y reflexión sobre las teorías críticas contemporáneas (línea 2). Al mismo tiempo de ser una línea como las otras, tiene una posición de carácter vertebrador y transversal.
- En un sentido equivalente a lo anterior, TECSA genera unidad en la diferencia de estas líneas mediante una metodología común de trabajo en los cursos y una forma común también de evaluaciones; cuestión que se puede corroborar en el Formulario de Antecedentes<sup>25</sup>. Desde un principio, se consensuó entre el cuerpo académico de TECSA una transversalidad para estos niveles metodológicos y evaluativos.
- Otra convicción clave, que está a la base de una noción concreta y no cumulativa de interdisciplina, es el aprendizaje metodológico y el reconocimiento variado de fuentes. De ahí que uno de los cursos troncales aborde, junto al de la metodología de la crítica, las diferentes fuentes usadas en las humanidades y las ciencias sociales. La crítica no remite sólo a los procesos actuales de la sociedad actual, sino también a las formas de conocimiento.
- Todo lo anterior sería insuficiente si el trabajo interdisciplinario no se concretizara en la docencia doctoral. Pensando en eso, TECSA cuenta obligatoriamente con cursos colegiados. Un/a coordinador/a quien tiene la responsabilidad del curso, debe necesariamente contar con al menos dos invitados externos de otras disciplinas; pudiendo ser externos al cuerpo académico del programa. Estos profesores no deben confundirse ni con los "Profesores colaboradores" ni con los "Profesores visitantes" (ambas categorías oficiales y con membresías formalizadas; ver Formulario de Antecedentes). Se trata, más bien, de profesores cuya participación en una o dos clases de un determinado curso resulta especialmente pertinente; precisamente por el aporte de una perspectiva venida de una disciplina distinta a la del coordinador. TECSA cuenta incluso con una línea presupuestaria para realizar estas invitaciones puntuales en cada curso.

Mediante esta estrategia, TECSA busca que la interdisciplina encuentre sustento en un concepto y una estructura conceptual e institucional capaz de generar un escenario o espacio concreto y organizado para un diálogo crítico entre investigadores de distintas disciplinas.

Se destaca también la existencia del "Coloquio TECSA", que es la instancia de encuentro general entre profesores y alumnos más importante de TECSA. En él se encontrarán mensualmente, para presentar y discutir textos de producción propia tanto de profesores como de alumnos del Programa y también de invitados externos al programa, investigadores provenientes de las Humanidades y las Ciencias Sociales de destacada trayectoria, quienes exponen sus investigaciones en curso o finalizadas las que cuentan con un enfoque crítico.

Lo anterior es una muestra más de que, para TECSA, la interdisciplina no es solo una apuesta inicial; es sobre todo un proceso y un resultado, para cuyo desarrollo la innovación en la propia docencia y en la estructura institucional en general resulta fundamental.

-

<sup>&</sup>lt;sup>25</sup> Ver Anexo Solicitado 05 Planes o programas de los cursos y demás actividades vigentes

#### **SOBRE LA SOCIEDAD ACTUAL**

Este aspecto se define en dos sentidos complementarios, pero que no necesariamente van de la mano: el estudio de fenómenos concretos y el estudio de fenómenos relevantes de las sociedades actuales.

- El estudiar críticamente fenómenos y procesos concretos de la sociedad actual permite trabajar mejor interdisciplinariamente. Esta idea, muy importante en TECSA, se basa en la noción pragmatista, de que es enfrentándose a la tarea de estudiar fenómenos concretos que aparece la necesidad de la reflexión, las preguntas pertinentes y la conciencia de su complejidad. Esta perspectiva "bottom up" se privilegia como una opción irrenunciable: en TECSA no se estudian ni autores, ni teorías, ni conceptos por sí mismos; el estudio de estos está siempre orientado a un fenómeno delimitado. Esto, que es exigible a cursos y a las opciones de tesis, diferencia a TECSA de varios programas de Filosofía y de Humanidades.
- Pero estudiar lo concreto no es lo mismo que estudiar lo actual. Ésta última es también una opción clave de TECSA. Ello asegura la relevancia social y pública de nuestra propuesta, así como la de nuestros graduados. En este sentido TECSA se diferencia de programas de historia o, mejor dicho, en los que la historia se entiende en términos tradicionales y no como en TECSA, como una herramienta de comprensión del presente. Ahora bien, actualidad no significa que nuestros temas estén en la opinión pública y en los medios del día a día. Puede ser precisamente que —y aquí reside un aspecto relevante de la perspectiva crítica— la tarea de investigación sea poner sobre el tapete temas que se encuentran por debajo del umbral de la visibilidad pública. En este sentido, TECSA se diferencia, en su orientación, de programas en el área de la comunicación e incluso de la ciencia política.

Los cuatro pilares mencionados arriba constituyen la estructura de TECSA, lo que queda traducido en su nombre. Los cuatro pilares se expresan en cada una de las etapas del proceso formativo, sobre todo en los syllabus, en la oferta de cursos, en los temas de seminarios de profesores invitados, etc.

El concepto del Programa, siendo realista, viable y sobre todo responsable requiere además de una focalización temática, avalada en las prácticas concretas de investigación y en las propias dinámicas institucionales.

# FOCALIZACIÓN EN LÍNEAS TEMÁTICAS DE INVESTIGACIÓN

La perspectiva crítica, interdisciplinaria y la vocación de estudiar temas relevantes de las sociedades actuales se realizan y concretizan mediante la focalización en torno a líneas de investigación con un claro andamiaje conceptual. En TECSA se está consciente de que para que su propuesta sea no solo realista y responsable sino también real y fidedigna se requiere, además de las necesarias exigencias de rigor intelectual y calidad académica, de un compromiso institucional; esto es una fundamentación no solo conceptual. Las arenas en las que tiene lugar el diálogo interdisciplinario deben constituir una oferta real y concreta, sustentada en prácticas de investigación establecidas en las que se puedan insertar los estudiantes y deben además sustentarse institucionalmente.

## ANDAMIAJE CONCEPTUAL DE LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE TECSA

TECSA privilegia cuatro ámbitos específicos de investigación: las políticas del cuerpo; las teorías críticas contemporáneas; los procesos sociales y políticos del presente y; por último, cultura, la imagen y la representación. (Según Artículo 6º del DUNº 2836/2021<sup>26</sup>).

#### LÍNEA 1. POLÍTICAS DEL CUERPO

Esta línea problematiza el lugar y el estatuto del cuerpo en la modernidad, considerando particularmente sus dinámicas de significación y funcionamiento. Analiza, en el contexto de las sociedades

<sup>&</sup>lt;sup>26</sup> Ver Anexo Solicitado 02 Reglamentación vigentes del programa

contemporáneas, los debates centrales que se han elaborado respecto del cuerpo, sus funciones y sus prácticas, poniendo particular atención a las problemáticas relacionadas con su caracterización y socialización, así como sus significaciones y representaciones. Interesa examinar, desde un punto de vista crítico, las posibilidades y limitaciones del cuerpo inscrito en la tensión plasmada entre los saberes disciplinares generados a propósito del imperativo de su conocimiento, por un lado, y las prácticas asociadas a su constitución y gestión, por el otro.

#### LÍNEA 2 TEORÍAS CRÍTICAS CONTEMPORÁNEAS

Es un consenso básico de TECSA el hecho de que el significado de una orientación crítica refiere a que el interés al realizar la investigación no es técnico instrumental (basado en la lógica de la explicación causal para mejorar las formas de control y dominio sobre sí mismo, los otros y el medio), ni tampoco puramente interpretativo o comprensivo o de diagnóstico de los contextos actuales (para orientarse mejor en ellos), sino que, mediante la reflexión, supone esto último para poner en cuestión no sólo las formas de poder y dominación (en ámbitos claves como la corporalidad, la cultura, la política y los mecanismos de reproducción de relaciones injustas) presente en nuestras sociedades, sino además los modos en que esas formas se legitiman, naturalizan y justifican.

Por lo anterior, esta línea de teorías críticas contemporáneas tiene una doble valencia en TECSA

- i) Por un lado, se trata una línea en paralelo con las otras. A partir de una presentación y análisis de las perspectivas contemporáneas de la teoría crítica, se discutirán los principales debates epistemológicos que permitan abordar un diálogo cruzado entre las disciplinas de las Humanidades y Ciencias Sociales. Esta línea temática pretende aproximarse además a los métodos utilizados en las diversas disciplinas con el objetivo de reflexionar, enriquecer y conceptualizar metodologías que consientan miradas cruzadas de orden crítico a problemáticas generales y particulares de las sociedades contemporáneas.
- ii) Por otro lado, se trata de una línea que tiene el carácter de un componente vertebrador y transversal capaz de otorgarle coherencia al programa. Ello significa que para cada una de las líneas —incluyéndose a sí misma— existe una exigencia y una orientación particular sobre el mantenimiento reflexivo y abierto sobre cómo asumir críticamente las cuestiones sobre el cuerpo, los procesos sociales y la cultura y la comunicación en las sociedades contemporáneas.

El comité académico, conformado por cuatro académicos, uno para cada línea, será el responsable de velar por el desarrollo equilibrado y al más alto nivel de esta dimensión crítica transversal de TECSA.

#### LÍNEA 3. PROCESOS SOCIALES Y POLÍTICOS

Esta línea de investigación abarca los principales procesos sociopolíticos que caracterizan el mundo contemporáneo, analizándolos desde las estructuras sociales en las que se inscriben, y desde los actores que los configuran. En ella, la problemática de la construcción y deconstrucción del Estado cobra particular relevancia, al igual que la del rol en éstos de los actores políticos en general, tanto convencionales como no convencionales. Esta línea tiene también por objetivo reconocer y evaluar el fenómeno de la igualdad y la desigualdad, así como del conflicto y la cohesión social, desde una mirada social, política, económica, territorial y de género; todo ello desde un enfoque interdisciplinario.

#### LÍNEA 4. CULTURA, IMAGEN Y REPRESENTACIÓN

La línea "Cultura, imagen y representación" se orienta a identificar y analizar los procesos que rigen hoy en día los modos de comunicación y de entretención de nuestra sociedad, explicando sus transformaciones con la entrada en la modernidad y luego con la era digital. Por otra parte, se presta atención al impacto de estas prácticas tanto sobre el individuo como sobre la sociedad, y cómo modifican nuestros patrones de comportamiento y la forma de concebir nuestra relación al otro.

Cada una de estas líneas cuenta con sus propios ejes temáticos, sus propios cursos asociados (al menos

4) y sus propios académicos, de claustro, colaboradores e invitados.

#### ANDAMIAJE INSTITUCIONAL DE LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE TECSA

Las mencionadas líneas de investigación no han nacido de una mera reflexión abstracta. En TECSA se entiende que una oferta real y responsable de programa de doctorado debe estar profundamente anclada en las investigaciones de los propios académicos involucrados. A esta premisa básica de reconstrucción de las líneas le llamamos reconstrucción desde abajo, o mediante una lógica "from bottom up". El beneficio de poder ofrecer líneas de investigación con este grado de anclaje concreto en las prácticas de investigación requiere, sin duda, de una fundamentación del valor temático en sí mismo de tales líneas; esto es, con independencia de los proyectos de investigación individuales de los académicos que las sostienen. De ahí que el andamiaje institucional que las sustenta suponga a su vez una lógica de fundamentación desde arriba o "top down". Siendo TECSA una institución que se proyecta de manera sólida, a estos fundamentos "from bottom up" y "top down", se suma indudablemente un compromiso institucional. Esta fija la apuesta por estas cuatro líneas de investigación, con un cierto grado de independencia de las biografías individuales de los miembros del Programa. En una palabra, TECSA no tiene vida sin sus miembros con sus respectivos proyectos de investigación agrupados en líneas que generan espacios de diálogo interdisciplinar, pero a su vez, esa vida no puede proyectarse con seguridad si no se cuenta con un compromiso institucional, expresado en una estructura y en prácticas concretas.

## LÓGICA 1: "FROM BOTTOM UP"

Estas líneas de investigación y sus correspondientes ejes temáticos se basan en primer lugar en un doble consenso entre los académicos de TECSA:

- Por una parte, el interés común por investigar y promover la investigación —desde una perspectiva crítica y abierta al diálogo entre disciplinas— de cuestiones relevantes para las sociedades contemporáneas, haciendo uso para ello de las discusiones actuales en las Humanidades y Ciencias Sociales.
- Por otra parte, el que dichas cuestiones relevantes deben ser definidas inicialmente en función de una revisión amplia de los temas en que el grupo investigador de TECSA ha desarrollado experticia mediante sus investigaciones y publicaciones, de modo que el proceso de enseñanza en la investigación avanzada nazca de la transmisión de las propias prácticas de investigación del cuerpo de profesores a sus estudiantes.

De este modo, la identificación de estas líneas y de sus ejes temáticos resulta del análisis de lo más concreto de las investigaciones en curso y ya desarrolladas por los investigadores que conforman el claustro académico, estando ellas a su vez seleccionadas según su coincidencia con una perspectiva de análisis crítico sobre temas indiscutiblemente relevantes para las sociedades modernas.

Las líneas de investigación nacen así como resultado de la aplicación del siguiente modelo de conjugación disciplinaria, cuyos pasos han sido:

- Levantamiento conjunto de un catastro de los temas de investigación —concretizados en proyectos y publicaciones— de las y los miembros del claustro académico.
- Identificación, en sesiones de trabajo, de las intersecciones temáticas entre las diferentes biografías investigativas.
- Selección de aquellas que resultasen pertinentes a la formación investigativa en cuestiones relativas al presente de las sociedades contemporáneas y que se conjuguen a su vez con una perspectiva de análisis crítico.

La continuidad de estas líneas de investigación en el tiempo será garantizada por una política explícita de continuidad y renovación del cuerpo académico —de claustro, colaboradores e invitados— en función de

la adecuación de los perfiles de los y las investigadore(a)s a tales líneas. En este sentido, ellas operan también como criterio de selección académica en el proceso de conformación de dicho cuerpo<sup>27</sup>.

La posible fragilidad que pueda sospecharse en esta lógica "from bottom up" se ve superada, al menos en parte, por el esfuerzo de fundamentación de la relevancia que en sí misma tienen estas líneas de investigación, cuestión que se entiende como lógica "top down".

#### LÓGICA 2: "TOP DOWN"

Las diversas líneas de investigación de TECSA no solo responden a los campos investigativos de los profesores que componen el claustro, sino, a su vez, dan cuenta de ámbitos de investigación clave de las sociedades modernas, en torno a los cuales confluyen muchos centros de excelencia a nivel mundial.

#### LÍNEA 1. POLÍTICAS DEL CUERPO

La línea dedicada al estudio de las políticas del cuerpo pretende entrar en diálogo con el campo de la biopolítica, para entender tanto sus alcances como sus limitaciones en el análisis del cuerpo moderno y contemporáneo. Abarcando fenómenos que atañen al cuerpo individual tanto como aspectos referentes al cuerpo colectivo, las discusiones en torno al cuerpo y a las corporalidades han abierto un campo de análisis amplio, heterogéneo y muy fructífero en las Ciencias Sociales y Humanidades contemporáneas.

Los profesores invitados a colaborar en el Programa, todos de alto prestigio internacional, asociados a esta línea son:

Tabla 10 Profesores invitados nacionales y extranjeros asociados a la línea 1: Políticas del Cuerpo (2016-2021)

Profesores Invitados Nacionales	Profesores Invitados Internacionales				
Dra. González (U. De Chile)	Dra. Gómez (U. Intercultural de Quintana Roo,				
Dr. Sánchez (U. de Chile)	México)				
Dra. Radrigán (U. de Chile)	Dr. Julian Ferreyra (U. de Buenos Aires)				
Dr. Senatore (U. Kingston)					
Dra. Alejandra Palafox (U. Autónoma de Chile),					
Dra. Loreto López (U. de Chile)					
Dr, Rodrigo de la Fabian (U. Diego Portales)					
Mg. Eugenia Prado (Pontificia U. Católica de Chile)					
Dr. Juan Pablo Sutherland (U. de Chile)					
Dra. Kemy Oyarzún (U. de Chile)					
Dr. Patricio Landaeta (U. de Playa Ancha).					

## LÍNEA 2 TEORÍAS CRÍTICAS CONTEMPORÁNEAS

En las preocupaciones teóricas contemporáneas resulta clave interrogar las posibilidades de un discurso crítico, instalados en una sociedad compleja, que aparentemente muchas veces ha declarado el fracaso de un discurso con potencial transformador. Para ello es necesario recoger, estudiar y someter a examen crítico las propuestas epistemológicas que han surgido desde los discursos teóricos contemporáneos, tal como se propone en esta segunda línea. Así como el campo de las políticas del cuerpo constituye un área clave de las Ciencias Sociales y las Humanidades actuales, lo es también el campo de las teorías críticas contemporáneas.

Los profesores invitados a colaborar en el Programa, todos de alto prestigio internacional, asociados a esta línea son:

<sup>&</sup>lt;sup>27</sup> Ver en Formulario de Antecedentes, punto 4.3.1

Tabla 11 Profesores invitados nacionales y extranjeros asociados a la línea 2: Teorías Críticas Contemporáneas (2016-2021)

Profesores Invitados Nacionales	Profesores Invitados Internacionales		
Dra. Gutierrez (U. de Chile)	Dr. Reyes Mate (U. Consejo de investigación		
Dra. Kottow (U. Adolfo Ibañez)	científica)		
Mg. Nicolás del Valle (U. Diego Portales,	Dra. Mouffe (U. de Westminster)		
UNESCO)	Dr. Filipe Campello (U. Federal de Pernambuco)		
Dr. Camilo Sembler (U. Academia Humanismo	Dra. Alicia Olivarí (U. de Barcelona)		
Cristiano)	Dr. David Anzola (U. del Rosario, Bogotá,		
Dr. David Mateo (U. Alberto Hurtado), Dr. Aldo	Colombia)		
Mascareño	Dr. José Manuel Romero (U. de Alcalá, España).		
Dr. Joaquín Fernández (U. Finis Terrae)			

# LÍNEA 3. PROCESOS SOCIALES Y POLÍTICOS

Esta misma pregunta de la línea 2, formulada desde otro ángulo, es la que motiva la línea analítica dedicada a los procesos sociales y políticos. Las instituciones y las estructuras centrales de la sociedad moderna han sufrido cambios importantes que requieren de una revisión tanto de los fenómenos sociales que las rebasan como también de las teorías que se hacen cargo de su comprensión, que son objeto de análisis en la tercera línea. Cuestiones como la relación entre la sociedad y la política, la desigualdad, segregación, fragmentación, diferenciación social, todos ellas aparecen como cuestiones de análisis crítico urgente y como la otra cara de la cohesión y la integración social, también en sí mismo un tema clave de las sociedades modernas.

En torno a estos temas, trabajan los profesores invitados a colaborar en el Programa:

Tabla 12 Profesores invitados nacionales y extranjeros asociados a la línea 3: Procesos Sociales y Políticos (2016-2021)

<b>,</b>	(
Profesores Invitados Nacionales	Profesores Invitados Internacionales
Dra. Allain (UDP, Chile)	Dra. Laurence Morel (Université Lille II)
Dr. Pedro Moscoso (U. Adolfo Ibáñez)	Dr. Peñafiel (U. Sorbone, Paris)
Dr. Simón Castillo (Pontificia U. Católica de Chile)	Dr. Eduardo Bonilla-Silva (U. Duke)
Dra. Carolina Bruna (U. de Chile)	Dr. Ricardo Peñafiel (U. de Québec, Montreal)
Dra. Claudia Heiss (U. de Chile)	
Dr. Alberto Mayol (U. de Santiago de Chile)	
Dra. Carla Fardella (U. Andrés Bello)	
Dra. Ximena Valdés (U. de Santiago de Chile).	

#### LÍNEA 4. CULTURA, IMAGEN Y REPRESENTACIÓN

Por último, en una cultura de la representación, de la superabundancia de la imagen, se hace especialmente candente la pregunta por las transformaciones de una cultura tradicionalmente letrada, que confía en el poder de la palabra y del lenguaje. Temas claves que configuran los ejes de investigación de esta línea se expresan en las tareas de investigación de muchos otros centros: modos de comunicación y sus herramientas (medios de comunicación, redes sociales); industria cultural (masas y espectáculo); de lo análogo a lo digital (modos de producción, modos de difusión, tecnología, imagen). Profesores de centros nacionales e internacionales de alto prestigio están abocados a estos temas, y TECSA se alimentará de la colaboración de algunos de ellos: Dra. Claudia Gutiérrez (Universidad de Chile, Chile);

Los profesores invitados a colaborar en el Programa asociados a esta línea son:

Tabla 13 Profesores invitados nacionales y extranjeros asociados a la línea 4: Cultura, Imagen y Representación (2016-2021)

Representació	) (2010-2021)	
Profesores Invitados Nacionales	Profesores Invitados Internacionales	
Dr. Herrera (Pontifica U. Católica de Valparaíso)	Dr. Badescu (U. de Oxford)	
Dr. Bongers (Pontifica U. Católica de Valparaíso),	Dr. Lardellier (U. de Borgoña)	
Dra. Zapata (U. de Chile)	Dra. Cassin (CNRS, Francia)	
Dra. Campos (Pontifica U. Católica de Valparaíso)	Dra. Sauvagnargues (U. de Nanterre)	
Dra. Andrea Kottow (U. Adolfo Ibáñlez)	Dra. Soto (U. Autónoma de Barcelona)	
Dr. Raúl Rodríguez (Pontificia U. Católica de	Dr. Marcus Coelen (U. Columbia)	
Valparaíso)	Dra. Laura Panizo (U. de Bueno Aires)	
Dr. Nicolás Román (U. de Chile)	Dra. Allison Ramay (U. de California)	
Dra. Daniela Jara (U. de Valparaíso)	Dr. Rodrigo de Paiva Duarte (U. Federal de Minas	
Dr. Gabriel Castillo Fadic (Pontificia U. Católica de	Gerais, Brasil).	
Chile)		
Dra. Adriana Kaulino (U. de Chile)		
Dr. Sergio Rojas (U. de Chile)		

#### LÓGICA 3: INSTITUCIONAL

Un tercer aspecto del andamiaje institucional asegura la pertinencia y vitalidad de las líneas de investigación de TECSA. Se trata de una lógica institucional propiamente tal que se concreta de dos formas: por un lado, mediante las prácticas de focalización producto de una política consciente por parte de la FECS. Por otro lado, mediante una organización al interior de TECSA que combina gobierno y estructura académica.

La FECS en su conjunto, en coordinación con la VRID, se ha embarcado en un proceso de focalización creciente de sus ejes temáticos prioritarios. Las líneas de investigación de TECSA son parte de esos ejes temáticos; ello sin perjuicio de que, a nivel de Facultad, pudieran identificarse otros focos. Efectivamente, según la planificación estratégica que adopta la FECS, TECSA incorpora un número importante de las líneas de investigación que se desarrollan en ella; esto con el objetivo de optimizar recursos y tener una imagen de investigación distinguible hacia el resto de la Universidad, de la comunidad académica nacional e internacional y la opinión pública.

En este sentido, TECSA ha venido a responder en parte a preguntas que busca responder la FECS: ¿cuáles son aquellos problemas transversales cuyo abordaje consideramos absolutamente necesario para cualquiera de nuestros alumnos (se refiere aquí al pregrado)? ¿Es posible reconocerlos más allá de las fronteras de la especialización? ¿Cuáles son las temáticas complejas que pueblan la cultura y la sociedad contemporánea, sin cuya investigación rigurosa consideramos que ninguno de nuestros alumnos debería cerrar su proceso formativo?

Siendo esta política de focalización — que se suma a la apuesta por una perspectiva interdisciplinaria (reseñada arriba) — una cuestión que caracteriza la programación de la FECS en los próximos años, la concentración de TECSA en líneas de investigación es parte de una estrategia más amplia y, de interés de la VRID. Este interés institucional se ha fundamentado en la consideración de que dichas líneas estructuran y reúnen algunos de los problemas fundamentales del campo cultural en las sociedades contemporáneas. Problemas que solo pueden ser abordados en su complejidad desde la interconexión articulada de las Humanidades y las Ciencias Sociales.

Como se ha planteado más arriba, TECSA tiene, en este sentido, un significado estratégico para toda la FECS, pues desde la conjunción interdisciplinaria de docencia e investigación que se dé en él se pretende irradiar a las actividades de toda la Facultad, generando procesos de retroalimentación entre TECSA y el conjunto de la comunidad académica de la Facultad. Para la FECS, TECSA además es aquella instancia de avanzada en lo que refiere al desarrollo de la práctica de la interdisciplina y de los frutos de ella para una mejor indagación crítica del pasado y el presente y para un sólido análisis teórico y empírico de la sociedad contemporánea.

# TECSA: UNA SÍNTESIS EN EL MARCO DE PROGRAMAS INTERDISCIPLINARES

Siguiendo las mencionadas tres lógicas de andamiaje institucional —"from bottom up", "top down" e institucional—, TECSA se ha transformado en una propuesta no solo innovadora y basada en estrictos criterios de calidad, sino que también en una propuesta realista y confiable en el sentido de su desarrollo futuro. Esto en vista de que los espacios de diálogo interdisciplinar que constituyen las líneas no son solo espacio de encuentro, basados en las voluntades particulares, sino que además cuentan con garantías y compromisos institucionales.

Junto a ello, tal como se ha señalado ya en la introducción, TECSA es consciente del lugar que pretende ocupar en el marco de los programas interdisciplinarios internacionales. Ese lugar se deriva de su propio concepto, de sus piulares y líneas de investigación. Mediante ellos, TECSA alcanza una posición especial e innovadora en el concierto de centros internacionales de investigación interdisciplinaria que —a propósito de las experiencias académicas de varios de los miembros del claustro— TECSA ha tomado como modelos referenciales.

Un análisis de estos muestra que TECSA tiene una posición que mezcla dos lógicas rigurosas de construcción interdisciplinaria, intentando tomar lo mejor de ambas en una suerte de síntesis. La interdisciplina puede construirse desde una lógica básicamente centralizada, poniendo alguna disciplina o teoría en un lugar que integre bajo sí y dentro de sí a otras disciplinas o se puede construir de modo puramente descentralizado, intentando generar espacios o escenarios de diálogo interdisciplinario sin un momento central o articulador que coordine las diferentes empresas de investigación. Como se mostró en la introducción, centralismo o pluralismo disciplinario descentralizado son, en general, las alternativas que ofrecen los centros de investigación analizados.

Frente a ellos, TECSA pretende ambas cosas, un centralismo débil y un pluralismo acotado a sus líneas de investigación; mezclando así ambas lógicas de construcción de la interdisciplina:

- Por un lado, se aproxima a programas como el de la Universidad Javeriana de Colombia y las otras mencionadas en la medida que cuenta con 4 líneas diferenciadas y relativamente autónomas de investigación, así como toda una institucionalidad reglamentaria y prácticas que aseguren el desarrollo equilibrado de ellas.
- Por otro lado, se aproxima igualmente a programas como los de Max-Weber-Kolleg y el de la Binghampton University, por mencionar ejemplos actuales, en el sentido de que establece un núcleo articulador de todo su quehacer y de sus líneas de investigación, que es su orientación hacia las teorías críticas contemporáneas y al que deben tributar todas las líneas, todos cursos, sin perder por ello su autonomía y por tanto el carácter plural del programa.

Para desarrollar esta dimensión, que apunta a una centralización débil, TECSA ha desarrollado efectivamente una serie de prácticas y diseños para que la centralidad y posición especial de la línea de teorías críticas contemporánea mantenga inalterado su carácter transversal.

Además de constituirse como una fórmula innovadora, esta síntesis permite:

- por un lado, desarrollar un concepto contemporáneo y realista de interdisciplina, en el sentido de que la complejidad del desarrollo del saber en las sociedades modernas hace cada vez más complejo un tipo de integración vertical que le dé primacía a un solo enfoque conceptual o disciplinar y;
- por otro lado, mantener un compromiso con una perspectiva de teoría critica, que era desde sus inicios el aspecto que convocaba al cuerpo académico de TECSA y que fue motor de las energías básicas para echarlo a andar.

Este concepto interdisciplinario, como ya se señaló, se compone de cuatro pilares básicos y de un perfilamiento específico en cuatro ejes temáticos. La siguiente tabla resume esos pilares y ejes, ya

presentados.

Tabla 14 Pilares y Ejes Temáticos del TECSA

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
Pilares	Pilar 1.	Pilar 2.	Pilar 3.	Pilar 4.	
	Relevancia de la	Perspectiva	Diálogo entre	Sociedad actual	
	Teoría	crítica	disciplinas		
Ejes temáticos	Línea 1	Línea 2	Línea 3	Línea 4	
	Políticas del	Teorías críticas	Procesos sociales	Cultura, Imagen y	
	cuerpo	contemporáneas	y políticos	Representación	

#### **B.3.a.2 OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS**

En el marco del creciente desarrollo de conocimiento en las diversas disciplinas en las que la Universidad enseña, del crecimiento de la masa crítica de investigadores en el área de las Humanidades y Ciencias Sociales, así como del desarrollo de la FECS, se generó un proceso de reflexión entre los académicos de la FECS —basado en su propia experiencia como investigadores y en su percepción sobre el estado actual de las ciencias sociales y las humanidades en Chile—, el cual condujo al concepto básico de TECSA.

Esa reflexión condujo a identificar los pilares básicos de TECSA y a entender que el conjugarlos en un proceso que generase capacidades de investigación específicas en sus estudiantes constituía una genuina innovación en el ámbito nacional. De ahí que toda la estructura de objetivos y el perfil de egreso debían estar marcados por el desarrollo, a nivel de excelencia, de capacidades de investigación, acompañadas también de capacidades, propias al campo académico, como la escritura y comunicación científica; todo ello en el marco definido por los pilares y ejes del Programa.

Considerando lo anterior y además el hecho de que el concepto de TECSA, sus pilares y ejes, requieren efectivamente de un marco más abstracto en el cual pueda operar y presentarse a la comunidad académica, se depositó en el objetivo general la exigencia de desarrollar a nivel de excelencia las capacidades investigativas orientadas a la generación de conocimiento original, y en los objetivos específicos la derivación de tales capacidades. De este modo, dichas capacidades son desarrolladas en el contexto del marco ofrecido por el concepto de TECSA.

Tabla 15 Objetivo General y Específicos del TECSA

Objetivo general	Capacidades de Investigación a nivel de excelencia con resultados originales	
Objetivos	Capacidades de Investigación y otras propias al mundo académico	
específicos	desarrolladas en el escenario definido por los pilares y los ejes temáticos del	
	Doctorado.	

En coherencia con lo anterior, el Programa —en el artículo 3º de su decreto vigente del programa<sup>28</sup>— define que el objetivo general es: "formar investigadores independientes y de excelencia, capacitados para generar y comunicar nuevo conocimiento, mediante el diseño y desarrollo de investigación y para producir publicaciones que expresen conocimiento original en el área. Estas capacidades de investigación y comunicación deben estar marcadas por una perspectiva crítica, concerniente a cuestiones claves de las sociedades actuales y en el marco de una mirada compleja sobre ellas; mirada ganada mediante el diálogo abierto entre diferentes disciplinas de las Humanidades y las Ciencias Sociales".

Así mismo, TECSA define —en el mismo artículo— los siguientes objetivos específicos, que expresan fielmente su concepto.

 Constituir un espacio de reflexión crítica y diálogo de alto rigor académico entre perspectivas teóricas y metodológicas de diferentes disciplinas en torno a cuestiones de relevancia sustantiva para las sociedades contemporáneas.

-

<sup>&</sup>lt;sup>28</sup> Ver Anexo Solicitado 02 Reglamentación vigente del programa

- Institucionalizar prácticas de incentivo y apoyo a los y las estudiantes en el proceso de planteamiento de una pregunta original de investigación, objetivos y metodología, asumiendo una perspectiva crítica respecto de prácticas e instituciones de las sociedades contemporáneas.
- Facilitar espacios de reflexión colectiva para que los y las estudiantes desarrollen y apliquen una mirada creativa sobre los debates teóricos y metodológicos más avanzados en el campo de las Humanidades y las Ciencias Sociales.
- Facilitar espacios de comunicación que permitan a los y las estudiantes la realización de una síntesis propia entre disciplinas, teorías, métodos, líneas de investigación y ejes temáticos tratados en el Doctorado en TECSA.
- Proporcionar instancias orientadas al desarrollo de habilidades y herramientas que permitan comunicar de manera oral y escrita a la comunidad especializada y no especializada, información de manera clara, objetiva y precisa. reconociendo diferentes registros según las audiencias y respetando las normas reconocidas por el campo de estudio.
- Generar las condiciones para la producción y comunicación de conocimiento de frontera; publicables a nivel nacional e internacional y que enriquezcan la comprensión de las sociedades contemporáneas.

Con estos objetivos se busca comunicar de modo ampliamente comprensible el concepto de TECSA, sin tener que entrar directamente en la explicitación de sus pilares y ejes temáticos, así como de la base institucional que los sustenta. A poco andar se puede señalar ya el éxito relativo en la comunicación de estos a la comunidad académica del Programa.

#### **B.3.a.3 PERFIL DE EGRESO**

Como se señaló arriba, en TECSA toda la estructura de objetivos y perfil de egreso está definida en términos del desarrollo, a nivel de excelencia, principalmente, de capacidades autónomas de investigación (pero también de otras propias al mundo académico, como la escritura y comunicación científica), en el marco definido por los pilares y ejes del Programa. De este modo, el perfil de egreso expresa tales capacidades, propias de programas de doctorado, pero plasmadas aquí en la especificidad de nuestro concepto.

El sentido de un cultivo crítico del saber, declarado por la misión de la UNAB, se manifiesta en resultados de aprendizaje concretos a desarrollar por los egresados de este programa al momento de finalizar su proceso formativo. Se espera que los doctores en Teoría Crítica y Sociedad Actual sean capaces de:

- Integrar conocimientos provenientes de las disciplinas de las Humanidades y Ciencias Sociales en el abordaje de problemáticas clave de la sociedad actual.
- Generar conocimiento original en las áreas de Humanidades y/o Ciencias Sociales, a partir de investigaciones desarrolladas de manera autónoma, según las normas éticas exigidas por la comunidad científica, basada en teorías y métodos especializados en las áreas de Políticas del Cuerpo; Procesos Sociales y Políticos; Cultura, Imagen y Representación y; Teorías Críticas Contemporáneas.
- Comunicar de manera escrita y verbal, los resultados de las investigaciones a la comunidad especializada y no especializada, según los registros académicos pertinentes a las Humanidades y Ciencias Sociales.

Ya que el Programa aún no cuenta con graduados, no es posible evaluar el perfil en estudiantes egresados. La coherencia interna y la claridad de objetivos de TECSA se constituyen como garantías de que así sea; ello en la medida que sus objetivos y su perfil de egreso están encarnados en cada curso, en cada instrumento de evaluación y metodología de aprendizaje.

Como parte del diseño del Programa, se han definido mecanismos de seguimiento de los graduados, con los cuales se busca evaluar, la pertinencia de la formación recibida respecto de las exigencias del medio

científico disciplinario correspondiente y los requerimientos de adecuación que puedan surgir en el tiempo, así como su coherencia con el perfil de egreso declarado. Partiendo con la primera generación de graduados, que se espera para 2021-2022, se mantendrá el contacto con ellos de modo que sea posible aplicarles una encuesta orientada a recabar información clave para retroalimentar el Programa. Además, institucionalmente se cuenta con la asociación ALUMNI de la UNAB, con registros de los graduados a través de la Dirección de Egresados y sus actividades continuas.

Un punto en el que se puede evidenciar un camino que dirige al perfil de egreso de TECSA son los temas de investigación, hoy en la forma de anteproyectos y que tributan adecuadamente a alguna de las líneas de investigación declaradas. El perfil de egreso es enviado por e-mail a cada nueva generación con la solicitud de que lo lean con cuidado, se encuentra además informado en la página web del programa, así como en el folleto utilizado para la difusión del programa durante el periodo de postulación para la admisión. En coherencia con estas acciones, los alumnos declararon conocerlo.

Un punto en el que se puede evidenciar una vía que dirige correctamente al perfil de egreso de TECSA son los temas de investigación de los estudiantes, hoy en la forma de anteproyectos. En todos ellos pueden verse expresados tanto los pilares de TECSA, como sus líneas de investigación.

Tabla 16 Temas de Investigación de los Estudiantes del Doctorado

Nombre	Temas	Línea de Investigación		
Sigal Meirovich	Performar la historia, una exploración sobre el dispositivo museológico contemporáneo y sus controversias	L3/L2		
Marlys Ramírez	de gestión migratoria. Periodo de los gobiernos democráticos chilenos post- autoritarismo			
Sebastián Sampieri				
José Luis Riquelme	José Luis Riquelme Producciones semióticas implicadas en la construcción de comunidades provisorias en la acción colectiva estudiantil (2011 – 2014). una mirada a partir de la revuelta molecular en curso.			
Paula González				
José Miguel Garay  La irrupción del imperativo neoliberal de la felicidad en la educación: prácticas y tecnologías de subjetivación del discurso felicitario en las aulas pobres en el Chile neoliberal.		L3/L4		
Jocelyn Maldonado Las familias populares en la era neoliberal y sus paradojas: género, trabajos y afectos.		L1/L3		
Gonzalo Cáceres	Industria cultural y libertad: una relación entre la teoría crítica de Theodor W. Adorno y la tradición poético-musical de la Nueva Canción Chilena.	L2/L4		

La siguiente tabla muestra cómo se entrelazan los objetivos, generales y específicos, el perfil de egreso con los pilares básicos de TECSA. Ahí donde, en estos textos, se habla de los fenómenos y cuestiones relevantes de la sociedad actual, ahí se ubican e insertan lógicamente en esta estructura las líneas y ejes temáticos definidos por el Programa. Cabe destacar que las tesis se enfocan en problemas cuyo abordaje convoca la interdisciplinariedad, por esto a su vez, muchas de las tesis se inscriben en más de una de las líneas del Programa. De esa manera se puede observar que la totalidad de las líneas cuentan a la fecha con tesis en desarrollo.

Tabla 17 Coherencia entre el carácter, los objetivos y el perfil de egreso del TECSA

Tabla 17 Coherencia entre el carácter, los objetivos y el perfil de egreso del TECSA				
Carácter	Objetivo General	Objetivos Específicos	Perfil de Egreso (Resultados de Aprendizaje)	
Académico e Interdiscipli nario	Formar investigadores independientes y de excelencia, capacitados para generar y comunicar nuevo conocimiento, mediante el diseño y desarrollo de investigación y para producir publicaciones que expresen conocimiento original en el área. Estas capacidades de investigación y comunicación deben estar marcadas por una perspectiva crítica, concerniente a cuestiones claves de las sociedades actuales y en el marco de una mirada compleja sobre ellas; mirada ganada mediante el diálogo abierto	Constituir un espacio de reflexión crítica y diálogo de alto rigor académico entre perspectivas teóricas y metodológicas de diferentes disciplinas en torno a cuestiones de relevancia sustantiva para las sociedades contemporáneas.  Institucionalizar prácticas de incentivo y apoyo a los y las estudiantes en el proceso de planteamiento de una pregunta original de investigación, objetivos y metodología, asumiendo una perspectiva crítica respecto de prácticas e instituciones de las sociedades contemporáneas.  Facilitar espacios de reflexión colectiva para que los y las estudiantes desarrollen y apliquen una mirada creativa sobre los debates teóricos y metodológicos más avanzados en el campo de las Humanidades y las Ciencias Sociales, orientada a la generación de una síntesis propia entre disciplinas, teorías, métodos, líneas de investigación y ejes temáticos tratados en el Doctorado en TECSA.  Proporcionar instancias	Integrar conocimientos provenientes de las disciplinas de las Humanidades y Ciencias Sociales en el abordaje de problemáticas clave de la sociedad actual.  Generar conocimiento original en las áreas de Humanidades y/o Ciencias Sociales, a partir de investigaciones desarrolladas de manera autónoma, según las normas éticas exigidas por la comunidad científica, basada en teorías y métodos especializados en las áreas de Políticas del Cuerpo; Procesos Sociales y Políticos; Cultura, Imagen y Representación y; Teorías Críticas Contemporáneas.	
	entre diferentes disciplinas de las Humanidades y las Ciencias Sociales.	orientadas al desarrollo de habilidades y herramientas que permitan comunicar de manera oral y escrita, conocimiento de frontera - de modo claro, objetivo y preciso-, reconociendo diferentes registros según las audiencias y respetando las normas éticas reconocidas por el campo de estudio; en particular mediante artículos publicables a nivel nacional e internacional y que enriquezcan la comprensión de las sociedades contemporáneas.	escrita y verbal, los resultados de las investigaciones a la comunidad especializada y no especializada, según los registros académicos pertinentes a las Humanidades y/o Ciencias Sociales.	

La coherencia entre el carácter, los objetivos y el perfil de egreso se confirma con la opinión de los informantes claves consultados y cuyos resultados se entregan al final de este criterio.

# B.3.b REQUISITOS DE ADMISIÓN Y PROCESO DE SELECCIÓN

El Programa cuenta con suficiente reglamentación general y específica que regula los procesos de admisión y selección, estableciendo procedimientos que se han aplicado desde la primera cohorte de estudiantes. Es así como el Decreto vigente del programa (DUN° 2836/2021)<sup>29</sup> y el Reglamento Interno del Programa<sup>30</sup> dan cuenta de estos aspectos de manera complementaria.

# **B.3.b.1 REQUISITOS DE ADMISIÓN**

De acuerdo con el reglamento de Estudios de Doctorado (DUN 2819-2021, art. 15 y 16<sup>031</sup>) podrán postular a un programa de doctorado de la UNAB quienes estén en posesión del grado de Licenciado o de Magíster. Señala también que "para ser admitido a un programa de doctorado el estudiante deberá aprobar el proceso de selección establecido en las disposiciones reglamentarias internas del Programa al que postula".

El Decreto de TECSA describe y norma claramente los requisitos y procedimientos de admisión<sup>32</sup>.

Con la finalidad de evaluar exhaustivamente si el postulante a TECSA cuenta con condiciones y capacidades definidas en el perfil de ingreso, el Programa ha establecido una serie de requisitos de admisión. Estos se encuentran formalizados en el decreto vigente del programa<sup>33</sup> y comunicados en el folleto y formulario de postulación<sup>34</sup>. Los requisitos son los siguientes:

- Fotocopia de Cédula de Identidad o Certificado de Nacimiento digital. Para estudiantes extranjeros, que no posean Cédula de Identidad, podrán presentar la fotocopia del Pasaporte.
- Fotocopia notariada del Certificado de Grado de Licenciado o Certificado de Título Profesional. Los o las postulantes provenientes de países que están en el Convenio de Apostilla de la Haya, presentarán sus antecedentes académicos pertinentes conforme al procedimiento establecido para esos casos. Los o las postulantes de países que no están adscritos a dicho Convenio deben presentar sus antecedentes visados por el Cónsul chileno en el país de origen y el Ministerio de Relaciones Exteriores de Chile.
- Currículum Vitae.
- Carta de Intención.
- Certificado de concentración de notas correspondiente al último grado obtenido
- Certificado de ranking de egreso de pregrado
- Dos cartas de recomendación
- Anteproyecto de tesis doctoral (6000 caracteres máximo).
- Trabajo escrito: Aceptado o publicado (solo deseable).
- Manejo de Inglés (comprensión lectora). Certificado que acredite nivel de inglés (deseable). Para las o los postulantes que no sean hablantes nativos de español se requerirá manejo de español (comprensión lectora). Certificado que acredite nivel de español (deseable).
- En caso de ser preseleccionado, el o la candidata(a) será invitado(a) a una entrevista personal con el comité de selección.

**Nota sobre el nivel de inglés exigido**: TECSA considera como requisito que sus estudiantes cuenten con un nivel de inglés que les permita poder leer y comprender textos escritos. En el momento de la escritura de tesis, la falta de este requisito se hace aguda pues impide alimentarse de bibliografía adecuada y con ello encaminar la tesis hacia un nivel de excelencia. Pensando en ello es que el Programa ha desarrollado la siguiente política:

<sup>&</sup>lt;sup>29</sup> Ver Anexo Solicitado 02 Reglamentación vigente del programa

<sup>&</sup>lt;sup>30</sup> Ver Anexo Solicitado\_02\_Reglamentación vigente del programa

<sup>&</sup>lt;sup>31</sup> Ver Anexo Solicitado 03 Reglamento postgrado de la institución.

<sup>32</sup> Ver Anexo Solicitado\_02\_Reglamentación vigente del programa

<sup>33</sup> Ver Anexo Solicitado\_02\_ Reglamentación vigente del programa

<sup>&</sup>lt;sup>34</sup> Ver Anexo Complementario 09 FOLLETO Y FORMULARIO DE POSTULACIÓN

- Para aquellos estudiantes que no presentan certificados de manejo del idioma, el programa ha coordinado con el Departamento de Inglés de la UNAB la realización de un test estandarizado de inglés en sus laboratorios de computación o vía online.
- De no darse los resultados esperados (Comprensión lectora B1) se les solicita el compromiso de mejorar su nivel antes de cursar el quinto semestre. Al término del cuarto semestre se realiza una prueba obligatoria.
- Para facilitar ello, la VRID dispone de manera anual cursos de inglés de distintos niveles dirigidos especialmente a estudiantes de Doctorado. La aprobación del curso que cubre los requisitos de comprensión lectora se considera como la aprobación de requisitos. Si los estudiantes lo desean, puede continuar sus estudios de inglés y optar a certificación de sus conocimientos.

Los cursos de inglés se ofrecen en distintos niveles en modalidad 100% online a través del uso colaborativo de las plataformas Cambridge LMS y la plataforma Blackboard. Las personas que deseen participar de estos cursos deberán rendir una prueba de nivel de competencias en inglés, cuyo resultado determinará el nivel que deban cursar.

En general los alumnos han obtenido los resultados esperados<sup>35</sup>.

#### **B.3.b.2 PROCESO DE SELECCIÓN**

Para los efectos del proceso de selección existe un Comité de Admisión y Selección, conformado por el Comité Académico (Reglamento interno<sup>36</sup>), pudiendo participar además académicos del claustro que sean invitados por el Director del Programa. Los antecedentes entregados por los postulantes son distribuidos entre los miembros de este comité.

La evaluación de los postulantes, para su posterior aceptación o rechazo en TECSA, consta de dos etapas: primero, la evaluación de antecedentes; y segundo, la realización de una entrevista personal.

Los criterios ocupados en ambas etapas se basan en los siguientes parámetros de evaluación:

Tabla 18 Parámetros de Evaluación a Postulantes del TECSA

Table 10 1 diametro de Evaluación a 1 octalantes del 1 Eco. 1					
0,0 a 0,9	1,0 a 1,9	2,0 a 2,9	3,0 a 3,9	4,0 a 4,9	5,0
NO CALIFICA	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE

El Comité de Admisión y Selección evalúa, en primera instancia, los antecedentes recibidos del/la postulante. Para evaluarlos, este Comité utiliza una pauta<sup>37</sup> confeccionada a partir de las pautas de evaluación de la ANID en el concurso de becas de doctorado. Está organizada en tres ítems a evaluar:

- Antecedentes académicos del/de la postulante,
- Trayectoria académica y/o laboral del/de la postulante y
- Objetivos de estudio en que el/la candidato/a funda su postulación<sup>38</sup>.

En función de los méritos obtenidos por los/as postulantes en la revisión de sus antecedentes, el Comité elabora un listado de pre-selección. Los postulantes de dicho listado serán invitados a presentar

<sup>35</sup> Ver Anexo Complementario 10 Resultados test de inglés alumnos tecsa

<sup>36</sup> Ver Anexo Solicitado\_02\_ Reglamentación vigente del programa

<sup>&</sup>lt;sup>37</sup> Ver Anexo Complementario\_20\_Sistema de selección con pautas de ev. de antecedentes

<sup>&</sup>lt;sup>38</sup> Ver Anexo Complementario 11 Pauta de evaluación de antecedentes postulantes

personalmente su proyecto de investigación ante el Comité. La presentación del proyecto por parte del postulante preseleccionado tiene la forma de una entrevista académica en la que el Comité de Admisión y Selección busca constatar que el postulante tiene efectivamente las capacidades que han sido expuestas en los documentos, de ahí la relevancia que da el Programa a esta segunda etapa. Una vez concluidas las presentaciones de los proyectos, y en base a éstas, así como a todos los antecedentes presentados, el Comité confecciona un ranking de selección y propone al Director del Programa su aceptación o rechazo.

La política de admisión está definida en función de los objetivos, el perfil de egreso y el concepto del Programa. Ello se expresa no solo en la alta valorización de las capacidades académicas demostradas en trayectorias que las avalen, sino también en la valoración cualitativa del ante-proyecto, de los temas de investigación y su adecuación a las líneas de investigación de TECSA.

A la fecha, el Programa cuenta ya con seis procesos de admisión y selección<sup>39</sup>. En dichos procesos se ha contado con la participación del Comité de Admisión. Para el proceso del año 2016 participó la totalidad del Comité. Además, el Director del Programa solicitó la participación externa de dos integrantes del cuerpo académico (Claustro) del programa, esto con la finalidad de realizar una evaluación ajustada a los ejes temáticos de los postulantes. En este sentido, los profesores invitados actuaron como una especie de "expertos externos". Durante el proceso de admisión 2017 hubo un inconveniente de fuerza mayor (fallecimiento de un familiar) que impidió que un integrante del Comité Académico participara. No obstante, esto fue debidamente justificado y no generó problemas en el proceso. En el proceso de admisión 2018 el comité no pudo constituirse completamente por actividades académicas impostergables de uno de sus miembros, lo que sin embargo fue subsanado con la participación de otro integrante del claustro invitado a participar de la actividad. El proceso de admisión 2019 se llevó a cabo con normalidad y contó con todos los integrantes del comité. Para el proceso de admisión 2020, se reunió el comité académico por completo y también se invitó a sumarse al comité durante la fase de entrevistas con los preseleccionados a la Directora Académica de Doctorados, lo mismo ocurrió para el proceso de admisión 2021. El detalle de las fases y fechas involucradas en cada uno de los procesos de admisión puede observarse en la siguiente tabla.

Tabla 19 Fechas de los procesos de admisión 2016-2021

	1 445.44 10 1 001.440 440 100 01.000000 440 4441.110011 2010 2021				
N°	Proceso de	Plazos postulación	Periodo Selección	Fecha notificación	
	admisión			resultados	
1	2016	10/07/2016 - 30/07/2016	01/08/2016 - 11/08/2016	12/08/2016	
2	2017	25/10/2016 - 05/12/2016	06/12/2016 – 14/12/2016	15/12/2016	
3	2018	02/10/2017 - 04/12/2017	05/12/2017 – 19/12/2017	20/12/2017	
4	2019	03/10/2018 - 07/12/2018	10/12/2018 – 13/12/2018	14/12/2018	
5	2020	18/08/2019 - 25/10/2019	28/10/2019 - 08/11/2019	11/11/2019	
6	2021	17/08/2020 – 16/10/2020	19/10/2020 – 21/10/2020	22/10/2020	

El programa ha tenido un total de 43 postulaciones a la fecha. Para el 2016 contó con 5 postulaciones, el 2017 con 7. En esos años fueron matriculadas 2 personas en cada año respectivamente. Para el 2018 se contó con 4 postulaciones, dos de ellos aceptados y matriculados. El año 2019 de 13 postulantes, 4 fueron aceptados y matriculados, el 2020, 7 postulantes, 4 aceptados y 2 matriculados. El proceso 2021, 7 postulaciones, 1 aceptado y matriculado.

Las 13 postulaciones para el periodo de 2019 se realizaron a finales de 2018; es decir, antes del estallido social. De ahí en adelante, todos los procesos han tenido lugar ya sea en el contexto de dicho estallido ya sea en el de la pandemia, y sus consecuencias. Ello parece haber influido en las postulaciones que bajaron sustantivamente. En particular, ello parece haber afectado las postulaciones extranjeras. No conviene, en todo caso, conformarse con esta explicación, por plausible que sea. Lo necesario es abordar este punto con sentido de urgencia para revertirlo. TECSA no aspira a tener postilaciones masivas, pero un número que bordee las 10 sí resulta deseable.

-

<sup>&</sup>lt;sup>39</sup> Ver Anexo Complementario 12 Actas finales procesos de admisión

Los postulantes han reunido los requisitos de admisión, por lo que el Programa ha podido seleccionar a los que tienen un interés demostrado y coherente con los objetivos y las líneas de investigación.

En la tabla siguiente se puede evidenciar la relación entre postulantes, aceptados y matriculados en los últimos cinco procesos:

Tabla 20 Relación entre postulantes y aceptados (últimos 5 años)

Año	Postulantes	Aceptados	Matriculados	Tasa de aceptación
2016	5	2	2	40%
2017	7	3	2	42,9%
2018	4	2	2	50%
2019	13	4	4	30,8%
2020	7	4	2	57%
2021	7	1	1	14,3%
Total	43	16	13	37,2%

Esta tabla demuestra la existencia de una adecuada selectividad en el proceso de admisión. Resulta interesante observar que de 16 aceptados se han matriculado 13.

La principal diferencia entre aceptados y matriculados se da en el proceso de admisión 2020, realizado a fines del año 2019 en el que solo el 50% de los aceptados se matricularon. Cabe mencionar que en el contexto del estallido social ese periodo fue especialmente complejo y los aceptados que no se matricularon fueron un extranjero<sup>40</sup> y otro de región<sup>41</sup>. En tal contexto la distancia geográfica y las incertidumbres que planteaba en ese momento la crisis social fue un aspecto determinante en su decisión final. Más allá de estos casos particulares, los resultados de la tabla permiten concluir que los postulantes a este programa efectivamente lo están eligiendo como una opción concreta y definitiva y, además, da cuenta de un riguroso y adecuado proceso de selección previo. En relación con esto último, cabe mencionar que en el proceso de admisión 2021 se optó por aceptar solo un postulante, no transando la rigurosidad del proceso, razón por la cual el resto de los postulantes no calificaron para ingresar.

La cantidad máxima de vacantes por año es de 6. El número de solicitudes de información de postulaciones y de seleccionados ha sido acorde con las expectativas del Programa, y expresan en todo caso que este se ha ido posicionando paulatina y sostenidamente en su corto tiempo de funcionamiento. Una importante cantidad de actividades académicas y la participación en redes internacionales ha ido en paralelo con un aumento en la cantidad de postulantes extranjeros, tal como se aprecia en la siguiente tabla, no obstante, la evolución del total de postulantes se ha visto afectada por otros factores externos relevantes como fue el estallido social y actualmente la pandemia En todo caso existe un desafío de continuar acrecentando la difusión y visibilidad del Programa y, con ello, de atraer un mayor número de postulaciones.

Tabla 21 Progresión y nacionalidad de postulantes al programa. Procesos de admisión 2016 al 2021

admisión		extranjeros	chilenos
Proceso de	Postulantes	Postulantes	Postulantes

<sup>&</sup>lt;sup>40</sup> Ver Anexo Complementario\_13.1\_ Correo Justificación por no matricula

<sup>&</sup>lt;sup>41</sup> Ver Anexo Complementario 13.2 Correo Justificación por no matricula

2016	5	0	5
2017	7	0	7
2018	4	1	3
2019	13	0	13
2020	10	4	6
2021	7	6	2

Para ello, las labores de difusión descritas en criterio "Capacidad de Autorregulación" resultan fundamentales. En todo caso, cabe mencionar que el programa de doctorado ha recibido una gran cantidad de consultas de interesados. Por medio del correo electrónico para el periodo 2016, segundo semestre se recibieron 22 consultas. Para la postulación al año académico 2017 se recibieron 18 consultas y para el año académico 2018, 32 consultas, para el año 2019, 37 consultas; el 2020, 16 consultas; para el 2021, 20 consultas y en el 2021, a la fecha se registran 13 consultas 42. Rápidamente estas fueron contestadas, enviándoles a todos los interesados el folleto del programa. Siguiendo esta práctica se ha asegurado la entrega transparente y estandarizada de la información. Así también algunos interesados se pudieron reunir con el Director del Programa (opción ofrecida a todos los interesados) para hacer consultas y confirmar si reunían las condiciones para postular. De esta forma los interesados que postulan al Programa lo hacen convencidos y seguros de que éste cumple con sus objetivos.

Esto es también coherente con los altos niveles de satisfacción declarados por los estudiantes respecto de este punto.

Un punto que debe considerarse es que, contrario a lo esperado, las postulaciones se han reducido desde el 2019 en adelante. No podemos saber si ello es efecto de la situación política en Chile desde Octubre de 2019, y luego de la pandemia. Esto último frenó sin duda las postulaciones de estudiantes extranjeros. En todo caso este es un tema que preocupa y que debe ser abordado dentro de los desafíos inmediatos de TECSA.

Desde su propia concepción, TECSA se ha puesto como una de sus metas no ofrecer nada que no pueda cumplir. Esta es la política, por ejemplo, que está a la base de la lógica "from bottom up" con la que construyó sus líneas de investigación. Varias otras decisiones se han basado en esta política. Ser real y fidedigno como Programa es uno de los elementos que no se transan por su Dirección, y así se le ha transmitido a toda la comunidad académica involucrada.

Por su parte los académicos, al ser consultados por el proceso de selección, presentan también importantes niveles de satisfacción en cuanto a que los requisitos de ingreso al Programa son congruentes a las exigencias posteriores de este.

#### B.3.b.3 CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL

Los procesos de admisión y selección ya descritos han permitido levantar información relevante sobre nuestros estudiantes. El siguiente análisis muestra cómo, en el marco de las primeras seis cohortes, se está cumpliendo con un aspecto de la generación de diálogos interdisciplinares que se espera a través de este Programa; a saber, que los propios estudiantes aporten a la pluridisciplinariedad desde su ingreso. Efectivamente, de los 13 matriculados entre los años 2016 y 2021, 5 han realizado estudios de pregrado vinculados a las Ciencias Sociales y 7 a las Humanidades. Por lo tanto, el 92% de los matriculados tiene una formación disciplinar de pregrado relacionada a las áreas del programa de doctorado (ver tabla siguiente). Ello indica una cantidad importante que ha tenido suficiente contacto, a partir de sus estudios formales, con los conocimientos del área que imparte el Programa. Se puede confiar en que tienen una formación previa que muestra vocación y trayectoria académica, estando, con ello, en principio, preparados para cumplir con las exigencias del Programa. El caso del estudiante que tiene formación de pregrado en el área de salud, cuenta con magíster en el área de las ciencias sociales.

-

<sup>&</sup>lt;sup>42</sup> Ver Anexo Complementario 16 CONSULTAS SOBRE EL DOCTORADO 2016-2021

Tabla 22 Disciplinas de procedencias de pregrado de los alumnos matriculados (2016-2021)

Disciplina	Total
Historia	4
Psicología	3
Artes	2
Salud	1
Filosofía	1
Sociología	2
Total	13

La formación de posgrado no queda exenta de este análisis. De los 13 matriculados, 10 cuentan con estudios de maestría/magíster. Esta es en general variada: magísteres vinculados al área de la Psicología, a la Historia, al Trabajo social, Artes, la Educación, de Estudios de género, Cultura y sociedad y Estudios de la ciencia.

Cabe destacar, por último, la diversidad de las universidades de procedencia de los estudiantes matriculados, cuando se consideran los estudios de posgrado. Como se observa en la tabla siguiente, salvo uno de ellos, los doctorandos han realizado sus estudios de magíster en Universidades distintas a la UNAB.

Tabla 23 Estudios previos de magíster (Alumnos matriculados en el programa)

Estudios de Magíster									
Ciencias Sociales	Ciencias Sociales Humanidades Total								
7	3	10							

Como muestra la tabla anterior, el 76,9% de los matriculados tiene estudios de magíster finalizados (10 de 13). Todos los estudiantes han tenido suficiente contacto a partir de sus estudios formales previos con los conocimientos del área que imparte el doctorado, lo que les ha permitido, hasta ahora, responder de manera adecuada a las exigencias de los cursos impartidos y al plan de estudios en general.

Tabla 24 Institución de procedencia de posgrado de los matriculados

Institución Magíster	Total			
Pontificia Universidad Católica de Chile,	1			
Chile				
Universidad Alberto Hurtado, Chile	1			
Universidad Andrés Bello, Chile	1			
Universidad del Desarrollo, Chile	1			
Universidad de Chile, Chile	2			
Universidad París VII-Diderot, Francia	1			
Universidad Diego Portales, Chile	1			
Universidad Federal do Maranhão, Brasil	1			
Universidad Central de Venezuela,	1			
Venezuela				
Total	10			

De los estudiantes que ingresaron al programa entre 2016 y 2021, se cuentan 8 estudiantes de género femenino y 5 de género masculino. La siguiente tabla muestra el detalle del género de los estudiantes matriculados. Como puede observase, el género de los estudiantes de TECSA presenta cierto equilibrio

siendo más numerosa la cantidad de estudiantes de género femenino. El equilibrio del género de los estudiantes se suma a otras áreas del programa en las cuales la participación de hombres y mujeres se da de manera paritaria como, por ejemplo, los académicos que integran el claustro y el comité académico, la conformación de las comisiones de tesis, la participación de expositores invitados al coloquio TECSA, entre otros.

Tabla 25 Distribución de género según cohorte de estudiantes matriculados

Cohorte	Género						
	Femenino	Masculino					
2016	2	0					
2017	0	2					
2018	1	1					
2019	3	1					
2020	1	1					
2021	1	0					
Total	8	5					

Por otro lado, el programa cuenta con dos estudiantes extranjeros, uno de la generación 2020 y otro de la generación 2021. El plan de internacionalización es un ámbito donde ha habido importantes mejoras, no obstante, se espera poder ver mayores frutos en la medida en que la situación tanto regional como internacional sobre la pandemia tenga mejores resultados.

#### **B.3.c ESTRUCTURA DEL PROGRAMA Y PLAN DE ESTUDIOS**

Según lo establecido en el Decreto vigente del Programa<sup>43</sup>, el Plan de Estudios de TECSA está organizado en cursos obligatorios, cursos electivos, comunicación escrita de la investigación, participación en coloquios mensuales, proyecto de tesis y examen de candidatura y desarrollo y defensa de la tesis de Doctorado, respondiendo de manera coherente con un programa de nivel doctoral.

El Plan de estudios, así como el listado de asignaturas obligatorias (4) y optativas (5), están explicitadas en el Decreto vigente del Programa<sup>44</sup>, y Resolución N° 88547/2017<sup>45</sup>, respectivamente.

La estructura curricular y plan de estudios responden de manera coherente a los objetivos y perfil de graduación, siendo posible asociar cada punto del Perfil de Egreso (descrito en el 3.1 de este informe) con alguna asignatura o dimensiones presentes en todas o alguna(s) de estas asignaturas. En la siguiente tabla se desglosa esta asociación.

La (el) graduada(o) del Doctorado en Teoría Critica y Sociedad Actual de la Universidad Andrés Bello es un(a) investigador(a) que, a partir de la problematización del conocimiento acumulado y de frontera en las áreas de Humanidades y Ciencias Sociales, tanto a nivel teórico, metodológico y práctico, es capaz de problematizar y analizar críticamente fenómenos clave de la sociedad actual desde las disciplinas afines para avanzar en la generación de conocimiento original en su campo de estudio, en alguna/s de las siguientes líneas de investigación: Políticas del Cuerpo; Procesos Sociales y Políticos; Cultura, Imagen y Representación y; Teorías Críticas Contemporáneas.

Además, cuenta con habilidades y competencias que le permiten desempeñarse de manera autónoma, ética, responsable y a un alto nivel de excelencia académica, en contextos y ámbitos de la sociedad -tales como Universidades, centros de estudio, organismos del estado, ONG, organismos internacionales- en los

<sup>43</sup> Ver Anexo Solicitado\_02\_ Reglamentación vigente del programa

<sup>44</sup> Ver Anexo Solicitado\_02\_ Reglamentación vigente del programa

<sup>&</sup>lt;sup>45</sup> Ver Anexo Solicitado 02 Cursos Electivos del Plan de Estudios del TECSA

que desarrolle investigación caracterizada por una perspectiva crítica, concerniente a cuestiones fundamentales de la sociedad actual y ello en el marco de una mirada compleja sobre ellas.

Tabla 26 Coherencia Perfil de Egreso con dimensiones de las asignaturas del TECSA

Tabla 20 Collegencia Perni de Egreso con dimensiones de las asignaturas del TECSA										
			PRIME	R NIVEL		SEGUNDO NIVEL				
PERFIL DE EGRESO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE PERFIL DE EGRESO	I SEMESTRE	II SEMESTRE	III SEMESTRE	IV SEMESTRE	V SEMESTRE	VI SEMESTRE	VII SEMESTRE	VIII SEMESTF	
	Integrar conocimientos provenientes de las disciplinas de las Humanidades y Ciencias Sociales en el abordaje de problemáticas clave de la sociedad actual.	I, II y III Evaluar la pertinencia de textos en función del objeto de investigación en la revisión bibliográfica. Producir un texto inédito a partir de la síntesis creativa de lectura crítica de bibliografía relevante para el objeto de estudio. Generar debates a partir de conexiones entre diferentes teorías, resultados empíricos,	objeto de investigación en la revisión bibliográfica. Producir un texto inédito a partir de la	ELECTIVO III, IV y V Evaluar la pertinencia de textos en función del objeto de investigación en la revisión bibliográfica. Producir un texto inédito a partir de la síntesis creativa de lectura crítica de bibliografía relevante para el objeto de estudio. Generar debates a partir de conexiones entre diferentes teorías, resultados empíricos, diagnósticos globales y contextuales	teóricos a considerar en el abordaje de la problemática de investigación	TESIS DOCTORADO I Integrar de manera sistemática y coherente discusiones teóricas y literatura, proveniente de las disciplinas de las Humanidades y Ciencias Sociales en el desarrollo de su investigación.	TESIS DOCTORADO II Integrar de manera sistemática y coherente discusiones teóricas y literatura, proveniente de las disciplinas de las Humanidades y Ciencias Sociales en el desarrollo de su investigación.	TESIS DOCTORADO III Integrar de manera sistemática y coherente discusiones teóricas y literatura, proveniente de las disciplinas de las Humanidades y Ciencias Sociales en el desarrollo de su investigación.	TESIS DOCTORAL IV Integrar de manera sistemática y coherente discusiones teóricas y literatura, proveniente las disciplina de las Humanidade Ciencias Sociales en desarrollo de investigación	

	1					,			
campo de		provenientes de	,	provenientes de	su proyecto de				
estudio, en		las disciplinas	contextuales	las disciplinas	tesis.				
alguna/s de las		de las	provenientes de	de las					
siguientes líneas		Humanidades y	las disciplinas	Humanidades y					
de investigación:		Ciencias	de las	Ciencias					
Políticas del		Sociales.	Humanidades y	Sociales.					
Cuerpo;		Juzgar	Ciencias	Juzgar					
Procesos		críticamente los	Sociales.	críticamente los					
Sociales y		debates más	Juzgar	debates más					
Políticos; Cultura,		relevantes que	críticamente los	relevantes que					
Imagen y		enmarcan los	debates más	enmarcan los					
Representación		fundamentos	relevantes que	fundamentos					
y; Teorías		conceptuales y	enmarcan los	conceptuales y					
Críticas		epistemológicos	fundamentos	epistemológicos					
Contemporáneas.		de la	conceptuales y	de la					
		investigación	epistemológicos	investigación					
Además, cuenta		sobre la	de la	sobre la					
con habilidades y		Sociedad	investigación	Sociedad					
competencias		actual.	sobre la	actual.					
aug la parmitan			Sociedad						
que le permiten									
desempeñarse			actual.						
desempeñarse de manera	Generar	OBLIGATORIO	actual.  OBLIGATORIO	OBLIGATORIO	PROYECTO DE	TESIS	TESIS	TESIS	TESIS
desempeñarse de manera autónoma, ética,	Generar conocimiento	I, II y III	actual.  OBLIGATORIO IV	IV	TESIS	DOCTORADO I	TESIS DOCTORADO	TESIS DOCTORADO	DOCTORAL
desempeñarse de manera autónoma, ética, responsable y a		I, II y III - Identificar los	actual.  OBLIGATORIO		TESIS - Formular un	DOCTORADO I - Desarrollar un	DOCTORADO II	DOCTORADO III	DOCTORAL IV
desempeñarse de manera autónoma, ética, responsable y a un alto nivel de	conocimiento original en las áreas de	I, II y III - Identificar los debates,	actual.  OBLIGATORIO IV  ELECTIVO I y II	IV ELECTIVO I y II	TESIS - Formular un problema de	DOCTORADO I - Desarrollar un marco teórico	DOCTORADO II - Desarrollar un	DOCTORADO III - Desarrollar un	DOCTORAL IV - Exponer co
desempeñarse de manera autónoma, ética, responsable y a un alto nivel de excelencia	conocimiento original en las	I, II y III - Identificar los	actual.  OBLIGATORIO IV	IV ELECTIVO I y II - Identificar los	TESIS - Formular un problema de investigación	DOCTORADO I - Desarrollar un marco teórico pertinente y	DOCTORADO II	DOCTORADO III	DOCTORAL IV
desempeñarse de manera autónoma, ética, responsable y a un alto nivel de excelencia académica, en	conocimiento original en las áreas de	I, II y III - Identificar los debates, discusiones y literatura	actual.  OBLIGATORIO IV  ELECTIVO I y II  - Identificar los debates,	IV ELECTIVO I y II - Identificar los debates,	TESIS - Formular un problema de investigación original, las	DOCTORADO I - Desarrollar un marco teórico pertinente y actualizado al	DOCTORADO II - Desarrollar un marco teórico pertinente y	DOCTORADO III - Desarrollar un marco teórico pertinente y	IV - Exponer co argumentos aportes teór
desempeñarse de manera autónoma, ética, responsable y a un alto nivel de excelencia académica, en contextos y	conocimiento original en las áreas de Humanidades y/o	I, II y III - Identificar los debates, discusiones y literatura pertinentes y	actual.  OBLIGATORIO IV  ELECTIVO I y II  - Identificar los debates, discusiones y	IV ELECTIVO I y II - Identificar los debates, discusiones y	TESIS - Formular un problema de investigación original, las interrogantes	DOCTORADO I - Desarrollar un marco teórico pertinente y actualizado al objetivo de	DOCTORADO II - Desarrollar un marco teórico pertinente y actualizado al	DOCTORADO III - Desarrollar un marco teórico pertinente y actualizado al	IV - Exponer co argumentos aportes teór y empíricos
desempeñarse de manera autónoma, ética, responsable y a un alto nivel de excelencia académica, en contextos y ámbitos de la	conocimiento original en las áreas de Humanidades y/o Ciencias	I, II y III - Identificar los debates, discusiones y literatura pertinentes y específicas a	actual.  OBLIGATORIO IV  ELECTIVO I y II  - Identificar los debates, discusiones y literatura	IV ELECTIVO I y II - Identificar los debates, discusiones y literatura	TESIS - Formular un problema de investigación original, las interrogantes básicas y la	DOCTORADO I - Desarrollar un marco teórico pertinente y actualizado al objetivo de investigación	DOCTORADO II - Desarrollar un marco teórico pertinente y actualizado al objetivo de	DOCTORADO III - Desarrollar un marco teórico pertinente y actualizado al objetivo de	IV - Exponer co argumentos aportes teór y empíricos derivados de
desempeñarse de manera autónoma, ética, responsable y a un alto nivel de excelencia académica, en contextos y ámbitos de la sociedad -tales	conocimiento original en las áreas de Humanidades y/o Ciencias Sociales, a partir de investigaciones	I, II y III - Identificar los debates, discusiones y literatura pertinentes y específicas a cada una de las	actual.  OBLIGATORIO IV  ELECTIVO I y II  - Identificar los debates, discusiones y literatura pertinentes y	IV ELECTIVO I y II - Identificar los debates, discusiones y literatura pertinentes y	TESIS - Formular un problema de investigación original, las interrogantes básicas y la justificación	DOCTORADO I - Desarrollar un marco teórico pertinente y actualizado al objetivo de investigación de su tesis, en	DOCTORADO II - Desarrollar un marco teórico pertinente y actualizado al objetivo de investigación	DOCTORADO III - Desarrollar un marco teórico pertinente y actualizado al objetivo de investigación	DOCTORAL IV - Exponer co argumentos aportes teór y empíricos derivados de los resultado
desempeñarse de manera autónoma, ética, responsable y a un alto nivel de excelencia académica, en contextos y ámbitos de la sociedad -tales como	conocimiento original en las áreas de Humanidades y/o Ciencias Sociales, a partir de	I, II y III - Identificar los debates, discusiones y literatura pertinentes y específicas a cada una de las líneas.	actual.  OBLIGATORIO IV  ELECTIVO I y II  - Identificar los debates, discusiones y literatura pertinentes y específicas a	IV ELECTIVO I y II - Identificar los debates, discusiones y literatura pertinentes y específicas a	TESIS - Formular un problema de investigación original, las interrogantes básicas y la justificación general de la	DOCTORADO I - Desarrollar un marco teórico pertinente y actualizado al objetivo de investigación de su tesis, en base a los	DOCTORADO II - Desarrollar un marco teórico pertinente y actualizado al objetivo de investigación de su tesis, en	DOCTORADO III - Desarrollar un marco teórico pertinente y actualizado al objetivo de investigación de su tesis, en	DOCTORAL IV - Exponer co argumentos aportes teór y empíricos derivados de los resultado de investiga
desempeñarse de manera autónoma, ética, responsable y a un alto nivel de excelencia académica, en contextos y ámbitos de la sociedad -tales como Universidades,	conocimiento original en las áreas de Humanidades y/o Ciencias Sociales, a partir de investigaciones desarrolladas de manera	I, II y III - Identificar los debates, discusiones y literatura pertinentes y específicas a cada una de las líneas Explicar de	actual.  OBLIGATORIO IV  ELECTIVO I y II  - Identificar los debates, discusiones y literatura pertinentes y específicas a cada una de las	IV ELECTIVO I y II - Identificar los debates, discusiones y literatura pertinentes y específicas a cada una de las	TESIS - Formular un problema de investigación original, las interrogantes básicas y la justificación general de la propuesta en	DOCTORADO I - Desarrollar un marco teórico pertinente y actualizado al objetivo de investigación de su tesis, en base a los estándares y	DOCTORADO II - Desarrollar un marco teórico pertinente y actualizado al objetivo de investigación de su tesis, en base a los	DOCTORADO III - Desarrollar un marco teórico pertinente y actualizado al objetivo de investigación de su tesis, en base a los	DOCTORAL IV - Exponer co argumentos aportes teór y empíricos derivados de los resultado de investiga obtenidos, y
desempeñarse de manera autónoma, ética, responsable y a un alto nivel de excelencia académica, en contextos y ámbitos de la sociedad -tales como Universidades, centros de	conocimiento original en las áreas de Humanidades y/o Ciencias Sociales, a partir de investigaciones desarrolladas de manera autónoma, según	I, II y III  - Identificar los debates, discusiones y literatura pertinentes y específicas a cada una de las líneas.  - Explicar de manera	actual.  OBLIGATORIO IV  ELECTIVO I y II  - Identificar los debates, discusiones y literatura pertinentes y específicas a cada una de las líneas.	IV ELECTIVO I y II - Identificar los debates, discusiones y literatura pertinentes y específicas a cada una de las líneas.	TESIS - Formular un problema de investigación original, las interrogantes básicas y la justificación general de la propuesta en base a formato	DOCTORADO I - Desarrollar un marco teórico pertinente y actualizado al objetivo de investigación de su tesis, en base a los estándares y procedimientos	DOCTORADO II - Desarrollar un marco teórico pertinente y actualizado al objetivo de investigación de su tesis, en base a los estándares y	DOCTORADO III - Desarrollar un marco teórico pertinente y actualizado al objetivo de investigación de su tesis, en base a los estándares y	DOCTORAL IV - Exponer co argumentos aportes teór y empíricos derivados de los resultado de investiga obtenidos, y contribución
desempeñarse de manera autónoma, ética, responsable y a un alto nivel de excelencia académica, en contextos y ámbitos de la sociedad -tales como Universidades, centros de estudio,	conocimiento original en las áreas de Humanidades y/o Ciencias Sociales, a partir de investigaciones desarrolladas de manera autónoma, según las normas éticas	I, II y III  - Identificar los debates, discusiones y literatura pertinentes y específicas a cada una de las líneas.  - Explicar de manera sintética la	actual.  OBLIGATORIO IV  ELECTIVO I y II  - Identificar los debates, discusiones y literatura pertinentes y específicas a cada una de las líneas Explicar de	IV ELECTIVO I y II - Identificar los debates, discusiones y literatura pertinentes y específicas a cada una de las líneas Explicar de	TESIS - Formular un problema de investigación original, las interrogantes básicas y la justificación general de la propuesta en base a formato preestablecido y	DOCTORADO I - Desarrollar un marco teórico pertinente y actualizado al objetivo de investigación de su tesis, en base a los estándares y procedimientos éticos de la	DOCTORADO II - Desarrollar un marco teórico pertinente y actualizado al objetivo de investigación de su tesis, en base a los estándares y procedimientos	DOCTORADO III - Desarrollar un marco teórico pertinente y actualizado al objetivo de investigación de su tesis, en base a los estándares y procedimientos	DOCTORAL IV - Exponer co argumentos aportes teór y empíricos derivados de los resultado de investiga obtenidos, y contribución avance del
desempeñarse de manera autónoma, ética, responsable y a un alto nivel de excelencia académica, en contextos y ámbitos de la sociedad -tales como Universidades, centros de estudio, organismos del	conocimiento original en las áreas de Humanidades y/o Ciencias Sociales, a partir de investigaciones desarrolladas de manera autónoma, según las normas éticas exigidas por la	I, II y III  - Identificar los debates, discusiones y literatura pertinentes y específicas a cada una de las líneas.  - Explicar de manera sintética la estructura	actual.  OBLIGATORIO IV  ELECTIVO I y II  - Identificar los debates, discusiones y literatura pertinentes y específicas a cada una de las líneas Explicar de manera	IV ELECTIVO I y II - Identificar los debates, discusiones y literatura pertinentes y específicas a cada una de las líneas Explicar de manera	TESIS - Formular un problema de investigación original, las interrogantes básicas y la justificación general de la propuesta en base a formato preestablecido y revisión	DOCTORADO I - Desarrollar un marco teórico pertinente y actualizado al objetivo de investigación de su tesis, en base a los estándares y procedimientos éticos de la comunidad	DOCTORADO II - Desarrollar un marco teórico pertinente y actualizado al objetivo de investigación de su tesis, en base a los estándares y procedimientos éticos de la	DOCTORADO III - Desarrollar un marco teórico pertinente y actualizado al objetivo de investigación de su tesis, en base a los estándares y procedimientos éticos de la	DOCTORAL IV - Exponer co argumentos aportes teór y empíricos derivados de los resultado de investiga obtenidos, y contribución avance del conocimient
desempeñarse de manera autónoma, ética, responsable y a un alto nivel de excelencia académica, en contextos y ámbitos de la sociedad -tales como Universidades, centros de estudio, organismos del estado, ONG,	conocimiento original en las áreas de Humanidades y/o Ciencias Sociales, a partir de investigaciones desarrolladas de manera autónoma, según las normas éticas exigidas por la comunidad	I, II y III  - Identificar los debates, discusiones y literatura pertinentes y específicas a cada una de las líneas.  - Explicar de manera sintética la estructura conceptual de	actual.  OBLIGATORIO IV  ELECTIVO I y II  - Identificar los debates, discusiones y literatura pertinentes y específicas a cada una de las líneas.  - Explicar de manera sintética la	IV ELECTIVO I y II - Identificar los debates, discusiones y literatura pertinentes y específicas a cada una de las líneas Explicar de manera sintética la	TESIS - Formular un problema de investigación original, las interrogantes básicas y la justificación general de la propuesta en base a formato preestablecido y revisión bibliográfica	DOCTORADO I - Desarrollar un marco teórico pertinente y actualizado al objetivo de investigación de su tesis, en base a los estándares y procedimientos éticos de la comunidad científica.	DOCTORADO II - Desarrollar un marco teórico pertinente y actualizado al objetivo de investigación de su tesis, en base a los estándares y procedimientos éticos de la comunidad	DOCTORADO III - Desarrollar un marco teórico pertinente y actualizado al objetivo de investigación de su tesis, en base a los estándares y procedimientos éticos de la comunidad	DOCTORAL IV - Exponer co argumentos aportes teór y empíricos derivados de los resultado de investiga obtenidos, y contribución avance del conocimient en el área d
desempeñarse de manera autónoma, ética, responsable y a un alto nivel de excelencia académica, en contextos y ámbitos de la sociedad -tales como Universidades, centros de estudio, organismos del estado, ONG, organismos	conocimiento original en las áreas de Humanidades y/o Ciencias Sociales, a partir de investigaciones desarrolladas de manera autónoma, según las normas éticas exigidas por la comunidad científica, basada	I, II y III  - Identificar los debates, discusiones y literatura pertinentes y específicas a cada una de las líneas.  - Explicar de manera sintética la estructura conceptual de teorías y textos	actual.  OBLIGATORIO IV  ELECTIVO I y II  - Identificar los debates, discusiones y literatura pertinentes y específicas a cada una de las líneas.  - Explicar de manera sintética la estructura	IV ELECTIVO I y II - Identificar los debates, discusiones y literatura pertinentes y específicas a cada una de las líneas Explicar de manera sintética la estructura	TESIS - Formular un problema de investigación original, las interrogantes básicas y la justificación general de la propuesta en base a formato preestablecido y revisión bibliográfica actualizada y	DOCTORADO I - Desarrollar un marco teórico pertinente y actualizado al objetivo de investigación de su tesis, en base a los estándares y procedimientos éticos de la comunidad científica Implementar	DOCTORADO II - Desarrollar un marco teórico pertinente y actualizado al objetivo de investigación de su tesis, en base a los estándares y procedimientos éticos de la comunidad científica.	DOCTORADO III - Desarrollar un marco teórico pertinente y actualizado al objetivo de investigación de su tesis, en base a los estándares y procedimientos éticos de la comunidad científica.	DOCTORAL IV - Exponer co argumentos aportes teór y empíricos derivados de los resultado de investiga obtenidos, y contribución avance del conocimient en el área d estudio, por
desempeñarse de manera autónoma, ética, responsable y a un alto nivel de excelencia académica, en contextos y ámbitos de la sociedad -tales como Universidades, centros de estudio, organismos del estado, ONG, organismos internacionales-	conocimiento original en las áreas de Humanidades y/o Ciencias Sociales, a partir de investigaciones desarrolladas de manera autónoma, según las normas éticas exigidas por la comunidad científica, basada en teorías y	I, II y III - Identificar los debates, discusiones y literatura pertinentes y específicas a cada una de las líneas Explicar de manera sintética la estructura conceptual de teorías y textos en base a la	actual.  OBLIGATORIO IV  ELECTIVO I y II  - Identificar los debates, discusiones y literatura pertinentes y específicas a cada una de las líneas.  - Explicar de manera sintética la estructura conceptual de	IV ELECTIVO I y II - Identificar los debates, discusiones y literatura pertinentes y específicas a cada una de las líneas Explicar de manera sintética la estructura conceptual de	TESIS - Formular un problema de investigación original, las interrogantes básicas y la justificación general de la propuesta en base a formato preestablecido y revisión bibliográfica actualizada y pertinente.	DOCTORADO I - Desarrollar un marco teórico pertinente y actualizado al objetivo de investigación de su tesis, en base a los estándares y procedimientos éticos de la comunidad científica Implementar un marco	DOCTORADO II - Desarrollar un marco teórico pertinente y actualizado al objetivo de investigación de su tesis, en base a los estándares y procedimientos éticos de la comunidad científica Implementar	DOCTORADO III - Desarrollar un marco teórico pertinente y actualizado al objetivo de investigación de su tesis, en base a los estándares y procedimientos éticos de la comunidad científica Implementar	DOCTORAL IV - Exponer co argumentos aportes teór y empíricos derivados de los resultado de investiga obtenidos, y contribución avance del conocimient en el área d estudio, por medio de ur
desempeñarse de manera autónoma, ética, responsable y a un alto nivel de excelencia académica, en contextos y ámbitos de la sociedad -tales como Universidades, centros de estudio, organismos del estado, ONG, organismos internacionales- en los que	conocimiento original en las áreas de Humanidades y/o Ciencias Sociales, a partir de investigaciones desarrolladas de manera autónoma, según las normas éticas exigidas por la comunidad científica, basada en teorías y métodos	I, II y III  - Identificar los debates, discusiones y literatura pertinentes y específicas a cada una de las líneas.  - Explicar de manera sintética la estructura conceptual de teorías y textos en base a la determinación	actual.  OBLIGATORIO IV  ELECTIVO I y II  - Identificar los debates, discusiones y literatura pertinentes y específicas a cada una de las líneas.  - Explicar de manera sintética la estructura conceptual de teorías y textos	IV ELECTIVO I y II - Identificar los debates, discusiones y literatura pertinentes y específicas a cada una de las líneas Explicar de manera sintética la estructura conceptual de teorías y textos	TESIS - Formular un problema de investigación original, las interrogantes básicas y la justificación general de la propuesta en base a formato preestablecido y revisión bibliográfica actualizada y pertinente Fundamentar la	DOCTORADO I - Desarrollar un marco teórico pertinente y actualizado al objetivo de investigación de su tesis, en base a los estándares y procedimientos éticos de la comunidad científica Implementar un marco metodológico	DOCTORADO II - Desarrollar un marco teórico pertinente y actualizado al objetivo de investigación de su tesis, en base a los estándares y procedimientos éticos de la comunidad científica Implementar un marco	DOCTORADO III - Desarrollar un marco teórico pertinente y actualizado al objetivo de investigación de su tesis, en base a los estándares y procedimientos éticos de la comunidad científica Implementar un marco	DOCTORAL IV - Exponer co argumentos aportes teór y empíricos derivados de los resultado de investiga obtenidos, y contribución avance del conocimient en el área destudio, por medio de un tesis.
desempeñarse de manera autónoma, ética, responsable y a un alto nivel de excelencia académica, en contextos y ámbitos de la sociedad -tales como Universidades, centros de estudio, organismos del estado, ONG, organismos internacionales-	conocimiento original en las áreas de Humanidades y/o Ciencias Sociales, a partir de investigaciones desarrolladas de manera autónoma, según las normas éticas exigidas por la comunidad científica, basada en teorías y	I, II y III - Identificar los debates, discusiones y literatura pertinentes y específicas a cada una de las líneas Explicar de manera sintética la estructura conceptual de teorías y textos en base a la	actual.  OBLIGATORIO IV  ELECTIVO I y II  - Identificar los debates, discusiones y literatura pertinentes y específicas a cada una de las líneas.  - Explicar de manera sintética la estructura conceptual de	IV ELECTIVO I y II - Identificar los debates, discusiones y literatura pertinentes y específicas a cada una de las líneas Explicar de manera sintética la estructura conceptual de	TESIS - Formular un problema de investigación original, las interrogantes básicas y la justificación general de la propuesta en base a formato preestablecido y revisión bibliográfica actualizada y pertinente.	DOCTORADO I - Desarrollar un marco teórico pertinente y actualizado al objetivo de investigación de su tesis, en base a los estándares y procedimientos éticos de la comunidad científica Implementar un marco	DOCTORADO II - Desarrollar un marco teórico pertinente y actualizado al objetivo de investigación de su tesis, en base a los estándares y procedimientos éticos de la comunidad científica Implementar	DOCTORADO III - Desarrollar un marco teórico pertinente y actualizado al objetivo de investigación de su tesis, en base a los estándares y procedimientos éticos de la comunidad científica Implementar	DOCTORAL IV - Exponer co argumentos aportes teór y empíricos derivados de los resultado de investiga obtenidos, y contribución avance del conocimient en el área d estudio, por medio de ur

caracterizada por	Políticas del	fundamentales	de los aspectos	de los aspectos	dimensión teórica	objeto de	adecuado al	adecuado al	doctoral en
una perspectiva	Cuerpo;	de éstos.	relevantes y	relevantes y	o conceptual con	investigación.	objeto de	objeto de	base a
crítica.	Procesos	de esios.	fundamentales	fundamentales	los objetivos y	- Interpretar de	•	investigación.	estructura
							investigación.		
concerniente a	Sociales y		de éstos.	de éstos.	metodologías	manera	- Interpretar de	- Interpretar de	preestablec
cuestiones	Políticos;				propuestas para	productiva los	manera	manera	con lenguaj
fundamentales	Cultura, Imagen y				el desarrollo de	datos	productiva los	productiva los	técnico,
de la sociedad	Representación				su investigación.	provenientes de	datos	datos	pertinente y
actual y ello en el	y; Teorías				- Establecer un	las fuentes de	provenientes de	provenientes de	coherente.
marco de una	Críticas				marco	información	las fuentes de	las fuentes de	
mirada compleja	Contemporáneas.				metodológico	seleccionadas	información	información	
sobre ellas.					apropiado y	en el marco	seleccionadas	seleccionadas	
					pertinente a la	metodológico.	en el marco	en el marco	
					propuesta de	- Integrar de	metodológico.	metodológico.	
					investigación	manera	- Integrar de	- Integrar de	
					definida en su	fundamentada	manera	manera	
					proyecto de tesis,	interpretaciones	fundamentada	fundamentada	
					en base a los	y/o hallazgos	interpretaciones	interpretaciones	
					estándares y	empíricos que	y/o hallazgos	y/o hallazgos	
					procedimientos	avalen o	empíricos que	empíricos que	
					éticos de la	contradigan las	avalen o	avalen o	
					comunidad	propias tesis	contradigan las	contradigan las	
					científica.	desarrolladas	propias tesis	propias tesis	
					- Planificar los	en la	desarrolladas	desarrolladas	
					hitos que	investigación.	en la	en la	
					involucran la		investigación.	investigación.	
					propuesta de				
					investigación en				
					los plazos				
					establecidos por				
		ODLIGATORIO	OPLICATORIO	EL EQTIVO III	el programa	TEOLO	TEOLO	TESIS	TEOLO
	Comunicar de	OBLIGATORIO	OBLIGATORIO IV	,	PROYECTO DE TESIS	TESIS DOCTORADO I	TESIS DOCTORADO	DOCTORADO	TESIS DOCTORAL
	manera escrita y	I, II y III - Producir un		IV y V - Producir un	- Elaborar	DOCTORADOT	II	III	IV
	verbal, los		ELECTIVO I y				11	111	
	resultados de las	texto inédito a	- Producir un	texto inédito a partir de la	documento de				- Exponer d
	investigaciones a	partir de la síntesis creativa	texto inédito a	síntesis creativa	proyecto de tesis en base a				y verbal los
	la comunidad		partir de la	de lectura	estructura				1 -
	especializada y	de lectura	1						resultados
	no especializada,	crítica de	síntesis creativa de lectura	crítica de	preestablecida				obtenidos e
	según los	bibliografía	ue lectula	bibliografía	con lenguaje				investigació

						<del>                                     </del>	
registros		crítica de	relevante para	técnico,			manera
académicos		bibliografía	el objeto de	pertinente y			sintética de
pertinentes a las		relevante para	estudio.	coherente.			acuerdo cor
Humanidades y		el objeto de	- Exponer	- Responder a las			distintos
Ciencias		estudio.	oralmente	preguntas que			registros qu
Sociales.	textos	- Exponer	textos	genera la			suponen los
		oralmente	complejos de	exposición de su			diferentes
		textos	manera fiel,	proyecto de tesis			contextos y
		complejos de	sintética,	de manera			audiencias.
		manera fiel,	estructurada y	precisa.			
		sintética,	en base a las	,			
		estructurada y	ideas centrales	COMUNICACIÓN			
		en base a las	que ahí se	ESCRITA DE LA			
		ideas centrales	describen.	INVESTIGACIÓN			
		que ahí se	- Generar	- Elaborar un			
		describen.	debates a partir	artículo científico			
		- Generar	de conexiones	acerca de un			
		debates a partir	entre diferentes	tema relacionado			
	· '	de conexiones	teorías,	con las líneas de			
		entre diferentes	resultados	investigación,			
		teorías,	empíricos,	desde una			
		resultados	diagnósticos	mirada crítica			
		empíricos,	sociales y	interdisciplinaria			
		diagnósticos	referencias al	relacionada a la			
		sociales y	contexto.	Sociedad Actual.			
	- Elaborar	referencias al	- Elaborar				
	textos	contexto.	textos				
	académicos	- Elaborar	académicos				
		textos	acerca de un				
		académicos	tema				
	relacionado con	acerca de un	relacionado con				
		tema	las líneas de				
	investigación,	relacionado con	investigación,				
		las líneas de	desde una				
		investigación,	mirada crítica				
	interdisciplinaria	desde una	interdisciplinaria				
	relacionada a la	mirada crítica	relacionada a la				
	Sociedad	interdisciplinaria	Sociedad				
	Actual.	relacionada a la	Actual.				
		Sociedad					
		Actual.			 	_	

Para el cumplimiento del perfil de egreso declarado, la estructura curricular está diseñada en tres partes. La primera, que abarca los tres primeros semestres, está conformada por 9 asignaturas equivalentes a 198 créditos UNAB (90 SCT). La segunda se sitúa en el cuarto semestre y está dedicada al examen de candidatura, que contempla la preparación del proyecto de tesis y su defensa, y a una actividad de formación en comunicación de la investigación científica, equivalentes a 66 créditos UNAB (30 SCT). Finalmente, la tercera parte que comprende los últimos cuatro semestres está dedicada al desarrollo y escritura de la tesis doctoral y su defensa, equivalentes a 264 créditos UNAB (120 SCT). En esos cuatro semestres tiene lugar el Coloquio de doctorandos, en el que los estudiantes deben participar obligatoriamente (al menos por tres semestres, salvo durante estadías de investigación o por motivos de fuerza mayor).

El pilar fundamental del Programa queda plasmado en el desarrollo del trabajo de tesis y su evaluación, que comprende un alto porcentaje de la malla curricular (58%) e incluye el Proyecto de Tesis/Examen de Candidatura y el desarrollo y evaluación de la Tesis de Doctorado.

A continuación, se muestra el diseño con el cual las actividades curriculares señaladas en el Decreto vigente del Programa (DUN° 2836/2021)<sup>46</sup> deben ser cursadas por los alumnos:

Tabla 27 Malla Curricular del TECSA

AÑ	0 1	А	ÑO 2	AÑ	O 3	AÑO 4		
1° SEMESTR E	2° SEMESTR E	3° SEMES TRE	4° SEMESTR E	5° SEMEST RE	6° SEMEST RE	7° SEMEST RE	8° SEMESTRE	
Obligatorio LI Obligatorio LII	Obligatorio LIV Electivo	Electivo  Electivo	Comunicaci ón escrita de la investigació n científica	Tesis Doctorad o I	Tesis Doctorad o II	Tesis Doctorad o III	Tesis Doctorado IV  Defensa de Tesis Privada  Defensa de Tesis Pública	
Obligatorio LIII	Electivo	Electivo	Proyecto de tesis/Exam en de Candidatur a	Partic	sipación Oblig doct	gatoria en Co orandos	loquio de	
30 SCT	30 SCT	30 SCT	30 SCT	30 SCT	30SCT	30SCT	30 SCT	

La oferta programática con la que cuenta el Doctorado es adecuada y cubre la totalidad de líneas de investigación declaradas, permitiendo a los estudiantes alcanzar los créditos necesarios que los habilitan para rendir el examen de candidatura. Todos los cursos del programa están estructurados según líneas de investigación. El alumno debe cursar 4 cursos obligatorios (uno por cada línea) de los 8 cursos ofertados (dos por cada línea) de carácter obligatorio, completando un total de 40 créditos SCT. Los cursos obligatorios que no son elegidos por el alumno serán considerados dentro de la oferta de cursos electivos.

-

<sup>&</sup>lt;sup>46</sup> Ver Anexo Solicitado 02 Reglamentos vigentes del programa

Se cuenta además con una oferta de 9 cursos de carácter electivo (Resolución de la VRID 88547-2017<sup>47</sup>) y de la cual, los alumnos deben cursar un total de 50 créditos SCT, equivalente a 5 cursos electivos de 10 SCT cada uno. Estos cursos obligatorios y electivos tienen lugar en la etapa de precandidatura (3 primeros semestres) en los cuales deben ser inscritos por los estudiantes.

La siguiente tabla presenta la paleta completa de cursos que oferta TECSA, para lo cual cuenta por un lado con el cuerpo docente necesario, así como con los programas de asignaturas definidos<sup>48</sup>. Respecto de esta paleta de cursos, pueden en principio producirse trayectorias estudiantiles muy distintas.

Tabla 28 Cursos posibles de ofertar en TECSA

	Lín	ea 1			L	ínea 2	2			Lín	ea 3			Líne	ea 4	
Ob	Ob	Ele	Ele	Ob	Ob	El	El	El	Ob	Ob	Ele	Ele	Ob	Ob	Ele	Ele
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17

# B.3.c.1 DESCRIPCIÓN DE LAS LÍNEAS, SUS CURSOS Y PROFESORES

Lo que sigue refiere al 1°, 2° y 3° semestre de la malla curricular. Se detallan las características de cada una de estas líneas y se entrega información sobre sus docentes y cada una de las asignaturas que lo componen:

# LÍNEA 1: POLÍTICAS DEL CUERPO

Tabla 29 Línea 1: Descripción, cursos y sus profesores

Descripción	Asignatura	Docentes
Esta línea problematiza el lugar y el	Obligatorios	Claustro
estatuto del cuerpo en la modernidad,	Modernos/as y ciudadanos/as:	Dra. María José Correa
considerando particularmente sus	cuerpo y urbanidad	(Coord. de Línea)
dinámicas de significación y		Dr. Niklas Bornhauser
funcionamiento. Analiza, en el contexto de	Representaciones del cuerpo:	Dr. Cristóbal Durán
las sociedades contemporáneas, los	administración y posibilidades de	Dr. Leith Passmore
debates centrales que se han elaborado	trasgresión	Dr. Mauro Basaure
respecto del cuerpo, sus funciones y sus	_	Dra. Fernanda Moraga
prácticas, poniendo particular atención a		
las problemáticas relacionadas con su		Invitados
caracterización y socialización, así como	Electivos	Dra. González
sus significaciones y representaciones.	Cuerpo y Escritura	Dr. Sánchez
Interesa examinar, desde un punto de vista		Dra. Radrigán
crítico, las posibilidades y limitaciones del	Inscripción del mito y del cuerpo	Dra. Gómez
cuerpo inscrito en la tensión plasmada	en la política	Dr. Senatore
entre los saberes disciplinares generados		Dra. Palafox
a propósito del imperativo de su		Dra. López
conocimiento, por un lado, y las prácticas		Dr. Ferreyra
asociadas a su constitución y gestión, por		Dr, De la Fabian
el otro.		Mg. E. Prado
		Dr. Sutherland
		Dra. Oyarzún
		Dr. Landaeta

<sup>&</sup>lt;sup>47</sup> Ver Anexo Complementario\_18\_Res. cursos electivos

<sup>&</sup>lt;sup>48</sup> Ver Anexo Solicitado 05 Planes o programas de los cursos y demás actividades vigentes

# LINEA 2. TEORÍAS CRÍTICAS CONTEMPORÁNEAS

Tabla 30 Línea 2: Descripción, cursos y sus profesores

	Asignature	Docentes
Descripción	Asignatura	
Es un consenso básico de TECSA el	Obligatorios	Claustro
hecho de que el significado de una		Dr. Niklas
orientación crítica refiere a que el interés al	Metodología de la Investigación	Bornhauser
realizar la investigación no es técnico	Crítica	(Coord. de Línea)
instrumental (basado en la lógica de la		Dr. Borja Castro
explicación causal para mejorar las formas	Actualización en Teoría Critica	Dr. María José Correa
de control y dominio sobre sí mismo, los	Contemporánea	Dr. Leith Passmore
otros y el medio), ni tampoco puramente	·	
interpretativo o comprensivo o de	Electivos	Colaboradores
diagnóstico de los contextos actuales	Teoría Social y del	Dr. Mario Prades
(para orientarse mejor en ellos), sino que,	Reconocimiento	
mediante la reflexión, supone esto último		Invitados
para poner en cuestión no sólo las formas	Subjetivación y Sociedad Actual	Dra. Gutiérrez
de poder y dominación (en ámbitos claves	, ,	Dr. Reyes Mate
como la corporalidad, la cultura y los	Batallas, pactos, silencios y sitios	Dra. Mouffe
mecanismos de reproducción de	de la memoria.	Dra. Andrea Kottow
relaciones injustas) presente en nuestras		Mg. Nicolás del Valle
sociedades, sino además los modos en		Dr. Sembler
que esas formas se legitiman, naturalizan		Dr. David Mateo
y justifican.		Dr. Mascareño
y jastinoan.		Dr. Campello
		Dra. Olivarí
		Dr. Fernández
		Dr. Anzola
		Dr. Romero

# LINEA 3: PROCESOS SOCIALES Y POLÍTICOS

Tabla 31 Línea 3: Descripción, cursos y sus profesores

Table 3. Descripcion, cursos y sus profesores			
Descripción	Asignatura	Docentes	
Esta línea de investigación abarca los	Obligatorios	Claustro	
principales procesos socio-políticos	Más allá y más acá del Estado	Dra. Stéphanie Alenda	
que caracterizan el mundo	nación	(Coord. de Línea)	
contemporáneo, analizándolos desde		Dr. Luis Valenzuela	
las estructuras sociales en las que se	Problematizando las	Dr. Mauro Basaure	
inscriben, y desde los actores que los	desigualdades y sus relaciones	Dr. Borja Castro	
configuran. En ella, la problemática			
de la construcción y deconstrucción	Electivos	Colaboradores	
del Estado cobra particular	Ciudad y Justicia	Dr. Mauricio Salgado	
relevancia, al igual que la del rol en	-	Dr. Nicolas Angelcos	
éstos de los actores políticos en	Cohesión y Conflicto	Dr. Marco Ceballos	
general, tanto convencionales como		Dra. Javiera Errázuriz	
no convencionales. Esta línea tiene			
también por objetivo reconocer y		Invitados	
evaluar el fenómeno de la igualdad y		Dra. Morel	
la desigualdad, así como del conflicto		Dr. Peñafiel	
y la cohesión social, desde una		Dra. Allain	
mirada social, política, económica,		Dr. Moscoso	
-		Dr. Bonilla-Silva	

territorial y de género; todo ello desde	Dr. Castillo
un enfoque interdisciplinario.	Dra. Bruna
	Dra. Heiss
	Dr. Mayol
	Dra. Fardella
	Dra. Valdés

# LÍNEA 4: CULTURA, IMAGEN Y REPRESENTACIÓN

Tabla 32 Línea 4: Descripción, cursos y sus profesores

Tabla 32 Linea 4: Descripcion, cursos y sus profesores			
Descripción	Asignatura	Docentes	
Esta línea se orienta a identificar y analizar los procesos que rigen hoy en día los modos de comunicación y de entretención de nuestra sociedad, explicando sus transformaciones con la entrada en la modernidad y luego con la era digital. Por otra parte, se prestará atención al impacto de estas prácticas tanto sobre el individuo como sobre la sociedad, y cómo modifican nuestros patrones de comportamiento y la forma de concebir nuestra relación con el otro.	Obligatorios Cultura y representación: enfoques epistemológicos Subjetividad y comunidad en la era de la tecnología  Electivos La imagen como fuente y objeto de estudio: conceptos, metodologías y construcción de relato  Teorías y representaciones del otro	Claustro Dr. Cristóbal Durán (Coord. de Línea) Dra. Stefanie Massmann Dr. Luis Valenzuela Dra. Solène Bergot Dr. Fernando Valenzuela  Colaboradores Dra. Natalia Urra Dr. Francisco Orrego  Invitados Dr. Bongers Dr. Herrera Dra. Zapata Dr. Badescu Dr. Lardellier Dra. Cassin Dra. Sauvagnargues Dra. Soto Dra. Campos Dra. Soto Dr. Rodríguez Dr. Román Dr. Coelen Dra Jara Dra. Panizo Dra. Ramay Dr. Castillo Dra. Kaulino Dr. Rojas Dr. Duarte	

# **B.3.c.2 DESCRIPCIÓN DE CADA UNO DE LOS CURSOS**

Como se puede verificar, la estructura de cursos de TECSA es coherente con su concepto, objetivos y perfil de egreso. Esto pues constituyen una especie de escenario con un marco global claro, con caminos trazados, pero al interior del cual los estudiantes, como investigadores autónomos en formación, pueden encontrar su propia trayectoria. Las capacidades de investigación de los estudiantes encuentran un marco o escenario en el cual desplegarse, que tiene determinadas características de modo que se produzcan en

él determinado tipo de investigadores y determinado tipo de investigaciones. Abajo se describen una a una las asignaturas según las líneas de TECSA.

#### ASIGNATURAS IMPARTIDAS EN LA LÍNEA 1

## MODERNOS/AS Y CIUDADANOS/AS: CUERPO Y URBANIDAD. (OBLIGATORIO)

Este curso problematiza el estatuto del cuerpo considerando los contextos de significación y funcionamiento de lo corporal durante el siglo XX. Analiza la conformación de ciertos tipos modernos desde la importancia asignada a la corporalidad y desde su caracterización como un territorio de intervención y de interpelación por parte de saberes, disciplinas y agentes estatales. Desde una aproximación historiográfica y apoyado del método histórico, este curso articula aproximaciones críticas hacia la corporalidad, tomando en consideración procesos políticos y sociales significativos del siglo XX, con el propósito de entregar una base histórica sólida para problematizar aspectos contemporáneos relacionados con el cuerpo. Considerando textos claves de las Ciencias Sociales y las Humanidades, se revisarán conceptos y aproximaciones metodológicas que permitan identificar y analizar representaciones corporales centrales al proceso de configuración de los cuerpos modernos.

# REPRESENTACIONES DEL CUERPO: ADMINISTRACIÓN Y POSIBILIDADES DE TRANSGRESIÓN (OBLIGATORIO)

A través de la lectura y el análisis de textos claves para la discusión del tema del cuerpo en las Humanidades y las Ciencias Sociales, el curso discute los modos representacionales del cuerpo y la corporalidad dominantes en la época contemporánea, rastreando sus respectivas genealogías y efectos. En un primer momento, examina las prácticas de significación, control y sanción existentes, para en un segundo momento analizar las posibilidades de subversión y re-significación del cuerpo. El curso se concentra en las transformaciones de las concepciones e interpretaciones del cuerpo y sus realidades en el mundo occidental, implicando alcances filosóficos, así como simbólicos y narrativos.

#### **CUERPO Y ESCRITURA (ELECTIVO)**

Pretende abordar las relaciones entre el cuerpo y la escritura, desde diversas perspectivas, disciplinas y soportes, privilegiando el análisis textual y de casos. Discutirá el estatuto contemporáneo del cuerpo en cuanto superficie inestable e insegura, ofrecido imperativa y constantemente a distintas formas de escritura (transformación, traducción, marcaje, inscripción, etc.) que lo singularicen como "proyecto", pero no sin antes historizar dicho devenir. El psicoanálisis, la historia, el género y la filosofía otorgarán la plataforma para dicha discusión. En un primer momento se analizarán los modos de construcción e intervención del cuerpo de la medicina, particularmente en el siglo XVIII y XIX: el cuerpo como bios y como superficie dada. Luego, se abordarán las transformaciones operadas en ese cuerpo por el psicoanálisis en los albores del siglo XX, con el cuerpo de la histeria y de las psicosis, y las formas de inscripción corporal de sus sintomatologías. Finalmente, se trabajarán formas contemporáneas de escritura del cuerpo, situándolas en distintos escenarios y a partir de soportes también diversos, como el cine, la literatura, el archivo: se trabajarán los entrecruzamientos entre el cuerpo y la tecnología; los imperativos ético-estéticos que recaen sobre el cuerpo de la mujer; y formas de escritura corporal como el tatuaje, el piercing, las intervenciones quirúrgicas, las mutilaciones, entre otras.

### INSCRIPCIÓN DEL MITO Y DEL CUERPO EN LA POLÍTICA (ELECTIVO)

Intentará analizar y discutir las relaciones que se pueden establecer entre el cuerpo y la política, a partir de un análisis textual e histórico del lugar que ocupa la figura de Antígona en la reflexión socio-política, filosófica y psicoanalítica durante los últimos 50 años. Toda una tradición de lecturas desde diversas disciplinas y saberes muestran que la actualidad de dicha figura reside en su capacidad para interrogar los fundamentos de lo político: discutiendo el lugar de la mujer y de la hermana en la vida común (Hegel), la obstinación de un deseo diferente al deseo que articula el lazo social (Lacan), como aquella figura que pone en entredicho las estructuras elementales del parentesco (Derrida, Butler). En todos los casos, la aparición de Antígona constituye una toma de distancia respecto a la naturaleza que se le supone a las formas de administración y orden socio-político, reformulando críticamente los modos en que se distribuyen los cuerpos de una comunidad a partir de una lógica paternal —desde la familia hasta el Estado. En ese marco, Antígona adquiere un lugar equívoco, que promueve la pregunta por la corporalidad y la diferencia sexual en el corazón mismo de la cuestión política.

#### ASIGNATURAS IMPARTIDAS EN LA LÍNEA 2

# METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CRÍTICA (OBLIGATORIO)

El curso concierne a los métodos utilizados en las diversas disciplinas y tiene por objeto reflexionar, enriquecer y conceptualizar metodologías que consientan miradas cruzadas de orden crítico a problemáticas generales y particulares de las sociedades contemporáneas. Esta reflexión se realiza a través de una exploración conceptual de lo que constituye "datos" en cada una de las disciplinas, poniendo especial énfasis en las discusiones teóricas y metodológicas sobre los usos y abusos de las fuentes. De manera específica, el curso se interesa por el uso de fuentes en la investigación crítica de procesos sociales y políticos; de saberes ligados al cuerpo; y de la cultura de la imagen y la representación. Para conseguir estos objetivos de intersección disciplinaria, se invitarán a este curso investigadores(as) de distintas disciplinas con mirada crítica y cuyos trabajos versen sobre alguno de estos ejes temáticos.

# ACTUALIZACIÓN EN TEORÍA CRITICA CONTEMPORÁNEA (OBLIGATORIO)

Este curso revisa las perspectivas contemporáneas de la crítica, sus objetos, métodos y debates epistemológicos. El curso trata sobre las diferentes variantes de la teoría crítica en la actualidad y de los procesos de auto-reflexión sobre las condiciones y posibilidades de la crítica de las prácticas y de las instituciones. Para ello se revisan los y las autores(as) más destacado(as) de la teoría crítica internacional, así como sus corrientes más relevantes. El curso pone énfasis además en las discusiones referidas al cuerpo, las representaciones y los procesos sociales y políticos de la sociedad actual. Para dar cuenta de esta pluralidad de autores(as), tradiciones, corrientes, disciplinas y focos temáticos, se invitarán a este curso a investigadores(as) de distintas disciplinas especialistas en alguna de las corrientes de la teoría crítica actual y cuyos trabajos versen sobre alguno(s) de estos ejes temáticos.

# TEORÍA SOCIAL Y DEL RECONOCIMIENTO (ELECTIVO)

El concepto de reconocimiento ha devenido un concepto clave de nuestro tiempo, cuestión que se manifiesta en su presencia cada vez más frecuente no sólo en los debates académicos de psicología, sociología, teoría social y de filosofía política y social, sino que también en el lenguaje ordinario mediante el cual los actores políticos sociales describen y dan sentido a sus acciones. Desde sus respectivas obras, Charles Taylor, Tzvetan Todorov, Jürgen Habermas, Axel Honneth, Paul Ricœur, Judith Butler, Marcel Hénaff, entre varios otros, han contribuido a que dicho concepto adquiriese una tal relevancia en el pensamiento político social contemporáneo.

Anclada fuertemente en el pensamiento de Hegel, la teoría del reconocimiento ha alimentado al menos tres vertientes del pensamiento social moderno; ha nutrido a la teoría social, a la teoría crítica de la sociedad y a la teoría de las luchas sociales. Mediante una serie de lecturas de autores modernos, el curso trata el rendimiento de la teoría del reconocimiento en el marco de estas tres áreas del trabajo conceptual.

#### SUBJETIVACIÓN Y SOCIEDAD ACTUAL (ELECTIVO)

El curso abarca distintas conceptualizaciones del concepto de subjetivación, desde una perspectiva arqueológica y genealógica, orientada a examinar y discutir sus aplicaciones prácticas contemporáneas. Incorpora elementos conceptuales procedentes de diversas disciplinas que convergen a propósito del concepto de subjetivación, que, en este caso, actúa como una especie de *point de capiton*. Atraviesa las dimensiones epistémica, discursiva y práctica del concepto. El curso trata de las distintas acepciones del concepto de subjetivación, sobre el fondo de la filosofía del sujeto y las revisiones actuales de dicha noción, que opera como un pivote del proceso ilustrado, y examina sus requisitos, restricciones y posibilidades en el contexto crítico de la praxis crítica en el marco de las sociedades tardomodernas.

La discusión se instalará a partir de la lectura y discusión de ciertos textos, de diversa procedencia disciplinar, articulados en torno a la subjetivación, que, a su vez, opera como un vector estructurante de aquel campo problemático. El curso promueve la revisión tanto panorámica como pormenorizada de ciertos aspectos problemáticos asociados a dicho concepto, ya sea directa o derivadamente. A través de las mentadas lecturas se establecerán determinadas diferencias y discontinuidades, a partir de las cuales surge un ordenamiento de las distintas posiciones y aproximaciones, asociándolas a las respectivas

tradiciones del pensar con las cuales mantienen relaciones de reciprocidad. De este modo, se esboza una reflexión poliestratificada, múltiple y compleja respecto de ciertos problemas que afectan a las sociales actuales a partir de un conjunto heterogéneo y plural de referencias que integran un plexo relacional móvil y cambiante.

Finalmente, como resultado de lo anterior, este curso propone crear las condiciones de posibilidad de un pensamiento genuinamente interdisciplinar, es decir, una reflexión articulada, compuesta, que combina entre sí a partículas y fragmentos procedentes de ámbitos tales como la filosofía, las ciencias sociales y la historia, entre otros.

#### BATALLAS, PACTOS, SILENCIOS Y SITIOS DE LA MEMORIA (ELECTIVO)

En este contexto, el curso ofrece a los estudiantes un espacio de reflexión sobre la conformación y evolución de la(s) memoria(s) del pasado reciente, enmarcado en una perspectiva historiográfica y en un marco teórico que entienden la memoria como un proceso social y fluido. Desde esta base histórica y teórica se vinculará la memoria con debates, controversias, identidades colectivas y movimientos sociales recientes y actuales.

# ASIGNATURAS IMPARTIDAS EN LA LÍNEA 3

# MÁS ALLÁ Y MÁS ACÁ DEL ESTADO-NACIÓN (OBLIGATORIO)

Este curso analiza las diversas modalidades de reconfiguración del Estado más allá de lo nacional, en contextos variados (Europa y América latina) y desde diferentes disciplinas: la sociología, la historia y la filosofía. Se examinará la tensión entre la tendencia a la superación creciente de los límites nacional-estatales y los efectos correlativos de repliegue nacionalista o comunitarista en torno a tres ejes: 1) la construcción de nuevas legitimidades políticas mediante la producción de normas jurídicas y constitucionales y sus efectos sobre los derechos fundamentales 2) los fenómenos de ciudadanía nómada y la política hacia los inmigrantes como bio-política 3) el futuro de la democracia en un contexto postnacional marcado por fenómenos de re-etnización.

# PROBLEMATIZANDO LAS DESIGUALDADES Y SUS RELACIONES (OBLIGATORIO)

El curso tiene por objetivo analizar el fenómeno de la desigualdad desde una perspectiva multidisciplinaria, de modo de dar cuenta de sus efectos sobre el conflicto y la cohesión social de las sociedades contemporáneas, con énfasis en la realidad chilena. El curso discute procesos – históricos y actuales – que contribuyen a la emergencia y reproducción de jerarquías sociales y situaciones de desigualdad. Se estudiarán además las interacciones entre las distintas formas de desigualdad y sus consecuencias, a partir de una perspectiva interseccional de las desigualdades y una comprensión multidimensional de sus efectos.

#### **CIUDAD Y JUSTICIA (ELECTIVO)**

A través de una perspectiva interdisciplinaria, se problematizan las formas en que la sociedad chilena se ha representado históricamente a los pobres urbanos y cómo, a partir de ello, se ha pensado como una forma de gobierno posible. En este sentido, no se trata de identificar cómo el país ha enfrentado históricamente a la pobreza, sino qué papel le ha asignado a los sujetos pobres en la producción de la sociedad. Para ello, se utilizarán principalmente tres dispositivos de observación: las ciencias sociales, las políticas públicas y el cine. De este modo, se busca profundizar en un área de relevancia de los estudios urbanos en la actualidad, específicamente de la geografía crítica, tal como es la segregación residencial, la subjetividad urbana y los conflictos socio-espaciales asociados. Para realizar este análisis, se utilizará como hilo conductor el concepto de "marginalidad espacial", identificando las variaciones históricas que presenta en tres períodos de la historia reciente de Chile: 1) migración campo-ciudad hasta el Golpe de Estado; 2) Dictadura Militar; y 3) Democracia.

# **COHESIÓN Y CONFLICTO (ELECTIVO)**

El concepto de cohesión social pertenece al acervo básico de la teoría sociológica clásica, básicamente de aquella que emana de Durkheim. Con un carácter menos sistemático, dicho concepto ha hecho carrera también en la teoría de la sociedad de la actualidad, siendo parte de varios de los diagnósticos de época

propuestos para comprender nuestra actualidad. En ambos casos, en la teoría sociológica clásica y en la actual teoría de la sociedad, con el concepto de cohesión social, se trata de la misma preocupación básica, a saber: cómo es posible mantener unida o integrada a la sociedad en medio de fuerzas desestructurantes (asociadas a conceptos como diferenciación, individualización, desintegración, entre otros). Por su naturaleza, sobre todo desde los años 90, esa preocupación ha cobrado gran relevancia a nivel de las agencias políticas, tanto de orden nacional como internacional. Desde esa preocupación se ha vuelto a cuestionar a la teoría social sobre las formas de conceptualización y de medición empírica más adecuadas de la cohesión social, lo que ha producido un debate teórico de relevancia a nivel de América Latina.

#### ASIGNATURAS IMPARTIDAS EN LA LÍNEA 4

#### CULTURA Y REPRESENTACIÓN: ENFOQUES EPISTEMOLÓGICOS (OBLIGATORIO)

El curso plantea una aproximación interdisciplinar al problema de la creación y reproducción de las imágenes y de la representación visual en las sociedades contemporáneas. Para ello se adopta un enfoque epistemológico ampliado, que interroga la formación y difusión de imágenes y representaciones como procesos que son indisociablemente instancias de conocimiento y de producción de lo real. En este sentido, se abordará la imagen como elemento constitutivo de dimensiones complejas como la imaginación, la memoria personal y colectiva, la representación de hechos históricos, la cultura de masas o la configuración epocal de la subjetividad y la comunidad. El curso parte, por tanto, de una concepción de la imagen y la representación simultáneamente como procesos y como productos culturales. Desde esta perspectiva, analizaremos el carácter genético y procesual de la noción de imagen para proyectar sus avatares en el universo de las narrativas audiovisuales y de su impacto sociocultural e histórico-político en la sociedad de consumo.

# SUBJETIVIDAD Y COMUNIDAD EN LA ERA DE LA TECNOLOGÍA (OBLIGATORIO)

Este curso propone discutir, por un lado, las nociones de sujeto y subjetividad y, por otro, las de pueblo, comunidad y masa. Ambos ejes de la discusión estarán articulados por la revisión crítica de ciertos modos de pensar dicha relación, ya sea top-down, bottom-up o de una manera que subvierta las dos formas precedentes. La reflexión estará emplazada en el contexto de los procesos que rigen hoy en día los modos de comunicación y de entretención de nuestra sociedad, explicando sus transformaciones con la entrada en la modernidad y luego con la era digital. En particular, interesa pensar, desde distintos anclajes discursivos, el impacto de estas prácticas tanto sobre el sujeto —en principio individual— como sobre la comunidad, y cómo modifican los modos de subjetivación, el sustrato afectivo, los patrones de comportamiento y la forma de concebir la relación al y a lo otro.

# LA IMAGEN COMO FUENTE Y OBJETO DE ESTUDIO: CONCEPTOS, METODOLOGÍA Y CONSTRUCCIÓN DE RELATO. (ELECTIVO)

El presente curso se propone centrarse en la imagen como fuente y objeto de estudio, desde una aproximación interdisciplinar. Por ende, se abordará a la cultura visual, sus soportes y sus prácticas en la cultura contemporánea desde un enfoque conceptual y metodológico, además de ver cómo se puede insertar en un relato de investigación. Desde esta perspectiva, la primera parte del curso se centrará en aspectos teóricos ligados a distintos enfoques epistemológicos, para, en un segundo momento, revisar metodologías de análisis de imágenes, aplicándolas a diferentes categorías del objeto de estudio. Resultará particularmente importante entender cómo la imagen se hace parte del fenómeno de nacimiento y consolidación de la cultura de masa, como eje transversal de contextualización.

## TEORÍAS Y REPRESENTACIONES DEL OTRO (ELECTIVO)

Este curso pretende abordar la pregunta por la representación del otro desde la perspectiva de los estudios post-coloniales y de los estudios subalternos, entendiendo que se trata de dos ámbitos teórico-críticos de carácter interdisciplinario de amplio desarrollo no solo en los ámbitos de la literatura e historia, sino que también en ciencia política, economía, antropología, entre otros. Los estudios post-coloniales abordan la relación entre Europa y las sociedades que colonizaron durante la época moderna. El término post- no tiene en este término un sentido estrictamente temporal, en el sentido de que las teorías poscoloniales también pueden ser pertinentes para analizar períodos anteriores a la independencia. Un aspecto central del término es en cambio su postura crítica frente al imperialismo y la denuncia de las diversas formas de

eurocentrismo que permean la producción de conocimiento, las representaciones, el lenguaje, etc. Enfatizan, de este modo, diversos aspectos de la experiencia colonial y su legitimación a través de mecanismos de poder y saber, que también se verifican en la elite de países colonizados. Los estudios post-coloniales dialogan estrechamente con los estudios subalternos, que pueden entenderse como un proyecto poscolonial de escritura de la historia, y con los estudios decoloniales, que articulan el trabajo de académicos latinoamericanos del área de la Ciencias Sociales, principalmente, y recuperan antecedentes como los de Aimé Cesaire y Franz Fanon. La representación de otro no puede, desde esta perspectiva, pensarse por fuera de las relaciones de colonialismo y de su perspectiva eurocéntrica, que utiliza categorías como raza, étnica, religión u otros para afirmar diferencias y designar valoraciones. Estas representaciones tienen, por otra parte, manifestaciones en la literatura, en la historiografía, en el arte, en la medicina o en políticas públicas. La mirada crítica que propone este curso sobre las implicancias de la colonización en estas diversas dimensiones es particularmente relevante para comprender la sociedad actual, marcada por la globalización y por nuevos procesos de imperialismo, colonialismo y también de resistencia a estos procesos que toman la forma, por ejemplo, de nacionalismos o regionalismos.

# B.3.c.3 COMUNICACIÓN ESCRITA DE LA INVESTIGACIÓN Y ACTIVIDADES DE TESIS (4° A 8° SEMESTRE DE LA MALLA CURRICULAR)

## COMUNICACIÓN ESCRITA DE LA INVESTIGACIÓN

Esta asignatura busca potenciar la competencia comunicativa escrita del estudiante para fortalecer su capacidad de divulgar su investigación en la comunidad especializada. El o la estudiante debe elegir alguno de los trabajos finales presentados en los tres semestres anteriores, o la integración de dos o más de ellos y transformarlo en un artículo académico. Este deberá ser sometido a revisión a una revista con alguna de las siguientes indexaciones Latindex, EBSCO, Scielo, Erihplus, Scopus o WoS. El articulo deberá ser preparado según el formato exigido por la revista en cuestión. Para llevar a cabo esta tarea, el o la estudiante encuentra el apoyo en: los cursos, talleres y herramientas que provee el sistema de biblioteca de la UNAB, el o la profesora del ramo en que hizo originalmente el trabajo, y el Director(a) de tesis. Las tesis centrales del artículo y la evidencia de haberlo enviado a una revista serán presentadas y evaluadas en la misma jornada del examen de candidatura.

#### PROYECTO DE TESIS/EXAMEN DE CANDIDATURA

De acuerdo con la descripción de esta actividad curricular mencionada en el decreto del Programa, Esta asignatura comprende el desarrollo del proyecto de tesis en el cual el(la) estudiante se enfoca en un problema de investigación original en alguna(s) de las líneas de investigación del programa. La propuesta de investigación debe plasmarse en un documento donde se detalle el estado del arte, la metodología a usar y el plan de trabajo de las actividades a desarrollar bajo la supervisión de su Director(a) de Tesis. Hacia el final del curso, el(la) estudiante deberá rendir el examen de candidatura, consistente en la aprobación y la defensa del proyecto de tesis. Dicho examen debe permitir al o a la estudiante demostrar que posee: los conocimientos y las herramientas, de modo amplio y actualizado en su área; el potencial para desarrollar una investigación original y, asimismo; las capacidades para lograr concluirla. Una vez aprobado dicho examen, el o la estudiante termina su precandidatura y pasa a ser reconocido(a) por el Programa de Doctorado en TECSA como Candidato a Doctor.

Según el Artículo 52° del Reglamento de Estudios de Doctorado (DU N°2819-2021<sup>49</sup>), "para inscribir la tesis de grado, el estudiante deberá haber aprobado el examen de candidatura el que le dará la categoría de candidato a doctor."

El examen de Candidatura será evaluado por el Comité de Candidatura, conformado por no menos de cuatro académicos de los cuales dos son externos: uno de nacional y otro internacional. En ambos casos, su especialidad debe estar relacionada con el tema del proyecto de tesis del candidato. Esta comisión será designada por el Comité de Programa a propuesta del Director de Tesis. Una vez aprobado dicho examen,

68

<sup>&</sup>lt;sup>49</sup> Ver Anexo Solicitado 03 Reglamento postgrado de la institucion

el o la estudiante termina su pre-candidatura y pasa a ser reconocido/a por TECSA como Candidato a Doctor, lo que faculta al alumno para continuar sus estudios de doctorado.

La evaluación del examen de candidatura cuenta con dos etapas, una escrita y una oral. La evaluación escrita del examen de candidatura se realizará mediante la "Pauta Única de Evaluación de Examen de Candidatura" que el Programa entregará a los evaluadores. Esta pauta contiene dos partes: una evaluación analítica en la que se califican, con nota de 1 a 7, diferentes aspectos del proyecto y una fundamentación, en la que el evaluador debe justificar, en no menos de 800 palabras, las calificaciones realizadas en la primera parte de la pauta. En base a lo anterior, el evaluador propone una evaluación en base a una nota (escala de 1 a 7) y además una elección entre las siguientes opciones cualitativas: aprobado sin modificaciones; aprobado con modificaciones menores (si bien se aprueba el proyecto de tesis, se compromete la revisión de las observaciones de manera interna entre el estudiante y su profesor guía y compartidas con el Comité de Tesis); aprobación condicionada a la realización de modificaciones mayores, lo que conduce a un nuevo examen de candidatura (dentro de máximo 4 meses), como última instancia de aprobación. Cada profesor del Comité deberá entregar por escrito la mencionada pauta a la Dirección del Programa al menos cinco días antes del examen oral.

Una vez evaluados los antecedentes del candidato y contando con las evaluaciones escritas, se procederá a la evaluación oral, frente al Comité de candidatura, el que evaluará una presentación oral del proyecto considerando especialmente las respuestas que da el estudiante a los comentarios realizados en la evaluación escrita. La nota del examen de candidatura será el resultado del promedio de las notas de la parte escrita (70%) y del promedio de las notas puestas por los evaluadores en la defensa oral del proyecto (30%). Si el estudiante reprueba el Examen de Candidatura, podrá solicitar al Comité del Programa la posibilidad de rendirlo en una segunda oportunidad. Si lo reprueba dos veces, será eliminado del Programa.

Los alumnos que hayan aprobado el Examen de Candidatura quedan habilitados para realizar su tesis de Doctorado.

La regulación del Examen de Candidatura se encuentra formalizado en los artículos 21 y 22 del Reglamento interno del programa.

## TESIS DOCTORADO I, II, III y IV

El curso de tesis comprende el trabajo de investigación realizado para desarrollar la Tesis de Grado en las áreas que conforman el Programa. Se comienza formalmente luego de haber aprobado el Proyecto de Tesis y Examen de Candidatura. Este trabajo será supervisado por el Director(a) de tesis. El alumno deberá realizar un avance de tesis al menos, una vez al año, ante el Comité de tesis, el que remitirá un informe al Director del Programa.

Esos resultados deben ser expuestos frente a la comunidad académica del Programa: al menos uno de estos avances de tesis deberá presentarse en la forma de una ponencia en el Coloquio TECSA.

De acuerdo con el Reglamento de estudios de doctorado de la Institución (art. 27)<sup>51</sup> "los miembros del claustro estarán facultados para dirigir tesis de grado". Adicionalmente, el reglamento interno del programa<sup>52</sup> establece que, en casos de falta de experiencia en dirección de tesis de doctorado, por parte del miembro del claustro que guiará la tesis, es obligatoria la presencia de un profesor, sea del claustro o externo, como Co-director, que sí cuente con dicha experiencia. Si el tema de tesis lo requiere, un investigador externo al Programa con amplia experiencia y trayectoria, y cumpliendo con los criterios para formar parte del Claustro, sea de la UNAB o de otra Universidad, podrá actuar como Director de tesis, para lo cual la tesis deberá contar con el patrocinio de un miembro del Claustro. Estos casos excepcionales serán revisados por el Comité de Programa y aprobados por el Director del mismo.

<sup>50</sup> Ver Anexo Complementario 14 PAUTA ÚNICA DE EVALUACIÓN DE EXAMEN DE CANDIDATURA

<sup>&</sup>lt;sup>51</sup> Ver Anexo Solicitado\_03\_Reglamento de postgrado de la institución

<sup>&</sup>lt;sup>52</sup> Ver anexo Solicitado 02 Reglamentos vigentes del programa

La reglamentación sobre quiénes pueden participar como co-directores de tesis se detalla en los artículos 23 y 24 del reglamento interno del programa y considera que:

- Un profesor de claustro, colaborador o visitante podrá actuar como co-director de una tesis dirigida por un miembro del Claustro del Programa. Su participación será evaluada por el Comité del Programa y aprobada por el Director.
- Un académico externo al Programa (que no pertenece al cuerpo académico) podrá figurar como co-director de una tesis dirigida por un miembro del Claustro si su contribución en la misma lo amerita. Su participación será evaluada por el Comité del Programa y aprobada por el Director.

#### SISTEMA DE GRADUACIÓN

Una vez finalizado el trabajo de Tesis, el candidato deberá realizar una defensa privada ante el Comité de Tesis, el que examinará los resultados obtenidos y su aporte al área específica del conocimiento. El producto a evaluar es una tesis doctoral. Este comité evaluará la Tesis pudiendo aceptarla, rechazarla o sugerir modificaciones. En caso de rechazo o modificaciones, el Comité de Programa podrá fijar una nueva oportunidad para la defensa. Si la Tesis es aprobada, el candidato estará en condición de rendir la Defensa pública de la tesis.

La defensa pública de la Tesis, corresponde a la actividad final para la obtención del Grado de Doctor, en la que se exponen los resultados de la Tesis frente a la Comisión Examinadora (la misma de la defensa privada) y público en general. La defensa es presidida por el Decano de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales.

Como ya se demostró, la estructura curricular y el plan de estudios responden de manera coherente a los objetivos y perfil de graduación. El Programa, en su decreto vigente<sup>53</sup>, declara como objetivos el formar investigadores independientes y de excelencia, capacitados para generar y comunicar nuevo conocimiento, mediante el diseño y desarrollo de investigación y para producir publicaciones que expresen conocimiento original en el área. Esto se verifica en la actividad final de tesis que consiste en el desarrollo de un trabajo de investigación que debe constituir un aporte original a las ciencias sociales y/o humanidades.

Las actividades curriculares que comprenden el desarrollo de la tesis y su defensa se describen en el decreto del Programa<sup>54</sup> y el sistema de evaluación de la actividad final se encuentra normado en el Reglamento Interno del Programa<sup>55</sup>.

# B.3.c.4 METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y SISTEMA DE DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

Una de las características que presenta la metodología de enseñanza-aprendizaje del Programa es la estandarización tanto de la metodología utilizada en cada curso como de los procesos de evaluación en estos. La idea básica detrás de esto es que, en el marco de una diversidad de personas, cursos, líneas, disciplinas, etc. tienen que existir no solo conceptos unificantes y líneas transversales, sino, a un nivel más concreto, tiene también que haber prácticas comunes que generen equivalencia entre los cursos.

#### **METODOLOGÍA**

Apunta al cumplimiento de parte importante de los objetivos de TECSA. La literatura del curso estará disponible antes del inicio de clases. Todos los alumnos participantes de la asignatura deberán fichar las

<sup>53</sup> Ver Anexo Solicitado\_02\_ Reglamentación vigente del programa

<sup>54</sup> Ver Anexo Solicitado\_02\_ Reglamentación vigente del programa

<sup>55</sup> Ver Anexo Solicitado 02 Reglamentación vigente del programa

lecturas asignadas por clase y cada uno estará a cargo de presentar, al menos en una oportunidad, lecturas, reflexiones y preguntas en torno a ellas. Cada estudiante escogerá textos de los discutidos, para la elaboración de sus informes y trabajo final.

Esta metodología se desarrolla durante el semestre en tres instancias complementarias, con el objetivo de fortalecer la formación doctoral, según los objetivos del Programa y su Perfil de Egreso. Se trata de:

Tabla 33 Metodología de los cursos de TECSA

Fichaje de selección	de	Presentación y discusión del	Análisis y reflexión, personal y
lecturas obligatorias	У	total de lecturas del cada curso	colectiva, en torno a preguntas
relevantes			claves del seminario en un trabajo
			escrito

En esta metodología que combina escritura guiada y autónoma, exposición, reflexión propia y autónoma, investigación y propuesta creativa, ponen en juego distintos aspectos del Perfil de egreso. Junto con ello, el estudiante va acumulando material, en la forma de fichas útiles para el momento de la escritura de tesis.

Además, el Programa ofrece una instancia única de trabajo interdisciplinar, que comienza con la metodología de enseñanza, donde profesores de distintas disciplinas dirigen la discusión de todas las sesiones de los cursos, desarrollando clases expositivas y dialógicas.

#### **EVALUACIÓN**

En todos los cursos se utiliza el mismo sistema de evaluación y se funciona de modo formativo y sumativo. Combina:

#### Tabla 34 Sistema de evaluación de los cursos de TECSA

30% informes escritos	20% presentación oral de	50% trabajo final, consistente en un
presentados clase a clase que	lecturas (dos presentaciones al	ensayo de análisis y reflexión que
consideran fichaje y análisis de	semestre), que involucra	considera la literatura discutida en las
los textos asignados para la	argumentación y preguntas	clases.
sesión	emergentes de cada texto	

El sistema evaluativo, se encuentra debidamente formalizado en el reglamento interno<sup>56</sup>. La evaluación del rendimiento académico de los alumnos se expresa en una escala de 1,0 a 7,0, siendo la nota mínima de aprobación 5,0. La reprobación de dos asignaturas, obligatorias o electivas, del plan de estudios, así como la reprobación en dos oportunidades de una asignatura obligatoria o electiva, serán causales de eliminación por razones académicas.

Con ello también se verifica que las metodologías empleadas van en una línea adecuada para este Programa y se están desarrollando capacidades que resultan fundamentales para la formación de los estudiantes, las que, si bien deben seguir en una mejora continua, ya cuentan con amplia aprobación en entre los doctorandos.

## **B.3.c.5 EVALUACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS**

El plan de estudios será evaluado en función de información levantada todos los semestres mediante encuestas. Esto significa que las encuestas de evaluación docente no solo tienen utilidad para evaluar parcialmente cada asignatura o cada docente, sino que también, cada cierto periodo de tiempo, para evaluar el plan de estudios en su conjunto. Aquí nos referimos a cada una de esas evaluaciones parciales con significado también de más largo plazo.

\_

<sup>&</sup>lt;sup>56</sup> Ver Anexo Solicitado 02 Reglamentación vigente del programa

La forma de evaluar estas asignaturas está estandarizada y se realiza por dos vías:

- El programa de Doctorado en TECSA realiza una evaluación anónima a cada estudiante, dos veces por semestre, cuyos resultados son tabulados y conducen a políticas de mejoramiento en el propio proceso del curso. Es necesario destacar el hecho de que una de estas evaluaciones se realiza a mitad de semestre, pues permite que haya una comunicación continua entre alumno y profesor de manera indirecta (dicho esto en virtud del carácter anónimo de la evaluación), para saber qué aspectos del curso funcionan bien y qué aspectos pueden mejorarse. Se constituye así en un instrumento de alerta temprana para evitar posibles conflictos, deserciones, entre otros<sup>57</sup>.
- Aplicación de encuesta que los estudiantes responden en forma anónima. La tabulación y análisis de estas encuestas es elaborado por la Vicerrectoría de Aseguramiento de la Calidad, la cual informa de sus resultados al Director del Programa para su discusión en el Comité. Este instrumento evaluativo busca conocer la opinión de los estudiantes en aspectos generales de los cursos impartidos, el desempeño de los académicos y su opinión sobre el Programa en general. Los resultados de esta encuesta se han ido exponiendo según ítems en diferentes partes del presente documento.

Ahora bien, existe un mecanismo que se orienta específicamente a la evaluación del plan de estudios. Junto con lo anterior, información relevante para la evaluación y actualización del plan de estudios provendrá, cuando sea pertinente, de:

- Mecanismos de seguimiento de sus graduados. Se busca evaluar, mediante los antecedentes entregados por estos, la pertinencia de la formación recibida respecto de las exigencias de un medio científico en permanente transformación y los requerimientos de adecuación que puedan surgir en el tiempo. Estos mecanismos permitirán obtener valiosa información para sustentar futuros cambios.

A la fecha el Programa aún no cuenta con graduados, por lo tanto, no se cuenta con medición de esta información.

Por otro lado, del anterior proceso de acreditación y las observaciones realizadas al programa, se derivaron líneas de acción importantes que desde la resolución emitida a la fecha han sido abordadas para su superación, ellas incluyen el plan de internacionalización, la revisión de la productividad de los docentes y la consolidación del programa en el ámbito nacional e internacional, entre otros aspectos centrales. Este insumo ha sido de suma importancia para marcar el plan de mejora del programa desde el año 2018 a la fecha. Todos los aspectos observados son mencionados a lo largo de este informe de autoevaluación, así como en el Formulario de Antecedentes.

Por último, el año 2021, por tratarse del sexto año del programa, plazo que se fijó para realizar la evaluación de TECSA, se inició un proceso profundo de evaluación del programa que derivó en el proceso de innovación curricular, a fin incidir en la propia estructura del programa con los cambios detectados como pertinentes.

El proceso se nutrió de distintas instancias de evaluación del programa, incluyendo la revisión del proyecto de fundamentación, la opinión de estudiantes y docentes expresadas en reuniones ampliadas y encuestas anónimas realizadas a cada grupo con el apoyo de la VRAC cuyos resultados se citan permanentemente en este informe; grupos focales y la validación tanto interna como externa de las modificaciones que de estas consultas derivaron. Modificaciones que también se incluyen en el actual decreto del programa.

En vista de todo ello se realizaron cambios en el perfil de egreso, resultados de aprendizaje, asignaturas y sus descripciones y en la malla curricular. Tanto para el trabajo evaluativo como para la implementación de cambios, se contó con el apoyo y asesoría de la Dirección Académica de Doctorados, de la Vicerrectoría

-

<sup>57</sup> Ver Anexo Complementario 15 EVALUACIÓN INTERMEDIA

de Investigación y Doctorado y de la Dirección General de Docencia de la VRA, para luego ser visados por la Decana de la Facultad y por dicha Vicerrectoría.

# B.3.d PROGRESIÓN DE ESTUDIANTES Y EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Como ya se verificó, el proceso de admisión se caracteriza por contar con suficiente reglamentación y una adecuada rigurosidad.

De acuerdo al reglamento que rige al Doctorado en TECSA<sup>58</sup> y en concordancia con el Reglamento de Estudios de Doctorado de la Universidad, se requiere que los estudiantes tengan un correcto desempeño en las asignaturas, por lo que el seguimiento individual –que se ve favorecido por la cantidad de estudiantes por cohorte— es fundamental para evitar deserciones por razones académicas, no obstante puedan presentarse otros factores de índole personal, como es el caso de la única deserción registrada a la fecha (retiro temporal de estudiante de la primera generación). En dicha situación se ha mantenido un cercano seguimiento y se han comprometido todos los apoyos disponibles desde el programa y su comité y de parte de la VRID, esperando contar con su pronta reincorporación al programa. De todos modos, el contacto permanente con los estudiantes y las diferentes instancias de sondeo permite detectar desde un inicio rendimientos deficientes e instalar acciones de mejoras, en caso de ser necesarias.

A nivel central, los programas de postgrado cuentan para su gestión y administración, con el sistema de gestión académica Banner, que contiene la información relativa al avance académico de los alumnos de pre y postgrado, entre otros aspectos. En dicho sistema se ingresa la información de los aceptados, inscripción de asignaturas, notas y estatus académico de los estudiantes (incluyendo también, dado el caso, retiro definitivo, retiro temporal finalizado, desertor, etc.). La Dirección Académica de Doctorados apoya a las direcciones de programa con la entrega actualizada de las fichas curriculares para un análisis acerca de la progresión de sus estudiantes, lo que permite que el Director y el Comité Académico del Programa analicen oportunamente la evolución de sus cohortes.

Durante el tiempo de desarrollo de la actividad final (trabajo de tesis), los estudiantes siguen participando de las distintas actividades que se realizan —coloquios mensuales del programa; reuniones ampliadas; actividades de capacitación en escritura científica, innovación y emprendimiento y sobre recursos bibliográficos organizados por la VRID y la Dirección de Bibliotecas; participación en cursos del Programa en calidad de oyentes; asistencia a actividades de inicio de año académico; participación y organización de actividades de difusión de sus hallazgos y avances de investigación en representación del Programa—, reciben la supervisión de su director de tesis y están en contacto permanente con la dirección del programa, secretario académico, comité y con todos aquellos académicos que puedan ser un aporte para el trabajo investigativo que están realizando.

La dirección y el órgano colegiado que lo acompaña, no solo realizan seguimiento a cada uno de los estudiantes. Se preocupan además por mantener una comunicación activa con aquellos estudiantes que se encuentren en ciclo final, con el objetivo de apoyar dicho proceso y mantener su vinculación y participación en el Programa.

Todos estos aspectos han sido comunicados y socializados desde los primeros cursos, lo que permite anticipar problemas que pudieran presentarse en la progresión. La siguiente tabla muestra de forma cuantitativa el seguimiento realizado a los estudiantes del Programa.

Tabla 35 Seguimiento cuantitativo a los estudiantes del programa

		ibia de degamiente dadititativo a lee detadiantes del programa					
		SITUACIÓN ACADÉMICA A LA FECHA POR COHORTE DE INGRESO					
Año Cohorte	N° estudiantes ingresados por cohorte	N° estudiantes matriculado s	N° estudiante s ciclo final	N° estudiante s retirados	N° estudiante s eliminado	Nº graduad os	Tasa de graduació n

<sup>&</sup>lt;sup>58</sup> Ver Anexo Solicitado 02 Reglamentación vigente del programa

.

					S		
2016	2	1	1	1	0	0	0
2017	2	2	2	0	0	0	0
2018	2	2	2	0	0	0	0
2019	4	3	2	0	0	0	0
2020	2	2	0	0	0	0	0
2021	1	1	0	0	0	0	0
TOTAL	13	12	7	1	0	0	0

Si bien el programa ha tenido 13 ingresos en el periodo 2016 – 2021, actualmente se mantienen como estudiantes regulares del programa solo 11 de ellos, no contando con graduados aún. De los dos faltantes, una estudiante solicitó retiro temporal por razones médicas (debidamente documentadas) al término del primer semestre de 2021, mientras que otra estudiante, perteneciente a la generación 2019 lamentablemente falleció ese mismo año producto de un ataque cerebrovascular.

A la fecha los estudiantes han tenido un desempeño académico acorde a lo esperado en lo referente a la aprobación de asignaturas. Como se ha descrito, hay un caso de retiro temporal, el que como ya fue mencionado tiene como causa una situación estrictamente personal. De todos modos, cabe señalar que la progresión académica de las y los estudiantes en ciclo final se ha visto fuertemente afectada por las consecuencias sociales y sanitarias de la pandemia. Estas situaciones no solo han dificultado el normal desarrollo de las investigaciones, sino que, además, ha generado problemas importantes de salud mental en la mayoría de nuestros estudiantes. Varios de ellos de hecho fueron contagiados y lidian hasta el día de hoy con secuelas post Covid. En lo que respecta a las situaciones de vida, ellas también se han visto afectadas, sobre todo en el caso de aquellas estudiantes que tienen a cargo labores de cuidado ya sea de hijos o familiares.

Si bien todas y cada una de estas situaciones personales, tanto de situaciones de vida como de salud están debidamente documentadas, no se exponen aquí por resguardo a la privacidad de nuestros estudiantes. En todo caso, el Programa se ha preocupado dar seguimiento a cada una de estas situaciones y en su ámbito de competencia, que es el académico, ha buscado dar las facilidades para alivianar la carga ahí donde era necesario. Con todo, en las situaciones más complejas el Programa no ha podido evitar retrasos importantes sobre todo en estudiantes en el ciclo final.

El Programa, para un adecuado seguimiento y análisis de la progresión de sus estudiantes considera fundamental contar con indicadores cuantitativos. Para ello, las futuras tasas de graduación, tasas de permanencia versus tasas de deserción, etc. serán fundamentales para la toma de decisiones.

Cabe destacar también que el Doctorado cuenta con medios que permiten la comunicación expedita entre la administración, el cuerpo docente y los alumnos: correo electrónico, Intranet académica y redes sociales (Facebook, Twitter y otros canales como WhatsApp). Planteamos que estos mismos medios pueden servir de base para establecer la comunicación entre graduados y el programa en el futuro. El Programa cuenta con una página web en castellano e inglés que sirve también a este propósito.

A la fecha, el Programa no cuenta con alumnos graduados, sin embargo, se tiene considerado establecer un mecanismo de seguimiento para ellos. Con esto se busca evaluar mediante los antecedentes entregados por los estudiantes graduados, la pertinencia de la formación recibida respecto de las exigencias del medio científico disciplinario correspondiente y los requerimientos de adecuación que puedan surgir en el tiempo. Estos mecanismos, permitirán obtener valiosa información para sustentar futuros cambios y evaluar si el proceso formativo respondió adecuadamente al perfil de egreso declarado. Partiendo con la primera generación de graduados, que se espera para 2022, se mantendrá el contacto con ellos de modo que sea posible aplicarles una encuesta orientada a recabar información clave para retroalimentar el Programa.

La UNAB cuenta con una institucionalidad especialmente dedicada a sus graduados, esta es la asociación ALUMNI, que mantiene registros de los estudiantes que ya finalizaron sus estudios, a través de la Dirección de Egresados, que les ofrece actividades, les entrega beneficios y una sólida red de contactos.

# B.3.e RESULTADOS ENCUESTAS ASOCIADAS AL CRITERIO CARACTERÍSTICAS Y RESULTADOS DEL PROGRAMA

Tabla 36 Resultados de encuestas asociadas al Carácter, objetivos y perfil de egreso del Programa

Criterio evaluado	Académicos	Nota Promedio*	% Respuestas Favorables
	01. Existe consistencia entre carácter del Programa, objetivos declarados y misión institucional.	6,9	100
	04. El nombre del Programa es pertinente y consistente con los objetivos definidos.	6,9	100
	11. Los objetivos de este Programa son coherentes con el grado que otorga.	6,9	100
	12. El perfil de graduación está claramente definido.	6,9	100
	Estudiantes	Nota Promedio*	% Respuestas Favorables
Carácter, objetivo y	15. El perfil de egreso responde a las necesidades y demandas profesionales del contexto de la disciplina	6,3	92
perfil de egreso	16. Los objetivos del Programa se encuentran claramente formulados y responden al perfil de egreso declarado	6,8	100
	17. Existe congruencia entre objetivos, perfil de egreso y plan de estudio	6,6	100
	18. Existe una adecuada vinculación entre el plan de estudios y las líneas de investigación declaradas por el Programa	6,3	100
	53. Estoy informado del conjunto de conocimientos, habilidades y aptitudes (perfil de egreso) de este Programa de doctorado	6,8	100

<sup>(\*)</sup> Se utiliza una escala del 1 al 7, donde 1 es muy en desacuerdo, 7 es muy de acuerdo y 4 es neutro. El indicador de promedio se presenta con el objetivo de facilitar la asociación de la respuesta entregada con la escala de notas tradicional. % Respuestas favorables considera los de acuerdo y muy de acuerdo.

Tabla 37 Resultados de encuestas asociados a los Requisitos de admisión y al proceso de selección

	301001011		
Criterio evaluado	Académicos	Nota Promedio*	% Respuesta s Favorable s
	13. Los requisitos de ingreso al Programa son congruentes a las exigencias posteriores de éste.	6,7	100
Requisitos de admisión y proceso de selección	Estudiantes	Nota Promedio*	% Respuesta s Favorable s
	29. Los requisitos aplicados al ingreso y el proceso de selección de alumnos están adecuadamente formalizados	6,5	100

30. Se realiza un examen o entrevista de admisión y los alumnos seleccionados conocen los resultados obtenidos	6,5	100
55. En el proceso de admisión se consideran los antecedentes curriculares de cada postulante	6,6	100

<sup>(\*)</sup> Se utiliza una escala del 1 al 7, donde 1 es muy en desacuerdo, 7 es muy de acuerdo y 4 es neutro. El indicador de promedio se presenta con el objetivo de facilitar la asociación de la respuesta entregada con la escala de notas tradicional. % Respuestas favorables considera los de acuerdo y muy de acuerdo.

Tabla 38 Resultados de encuestas asociados a la Estructura del programa y al plan de estudios

Criterio evaluado	Académicos	Nota Promedio*	% Respuest as Favorable s
	10. La UNAB responde a las dudas sobre el funcionamiento de las plataformas de aprendizaje no presenciales.	6,9	100
	14. Existen políticas y mecanismos claros para la actualización y evaluación del plan de estudios.	6,3	100
	15. El desempeño de los estudiantes (niveles de aprendizaje) es de buen nivel.	6,5	100
	16. La actividad de graduación responde adecuadamente al carácter del Programa.	7,0	100
	17. El número de asignaturas es apropiado para la oferta educativa.	6,9	100
	18. Los créditos (SCT) por asignaturas están bien asignados según sus objetivos y resultados de aprendizaje	6,9	100
	19. Los resultados de aprendizaje están en coherencia con el perfil de egreso.	6,9	100
	20. Los resultados de aprendizaje están en coherencia con el itinerario formativo.	6,9	100
Estructura	21. Los resultados de aprendizaje son coherentes con el nivel de exigencia del doctorado.	7,0	100
del programa y plan de	22. El plan de estudios responde a las necesidades del perfil de graduación.	6,9	100
estudios	23. Los mecanismos de evaluación de la actividad de graduación permiten verificar adecuadamente la obtención de los resultados de aprendizaje declarados en el perfil de graduación.	7,0	100
	24. Las metodologías de enseñanza utilizadas son consistentes con los objetivos del Programa y con el perfil de graduación.	6,9	100
	25. Las estrategias utilizadas en las clases no presenciales permiten la participación de los estudiantes.	6,9	100
	36. La plataforma de clases no presenciales permite el desarrollo de actividades de aprendizaje adecuadas.	6,8	100
	37. He podido compartir con los estudiantes el material bibliográfico necesario para el desarrollo de mi asignatura de manera virtual.	6,8	100
	38. El apoyo institucional para utilizar la plataforma de aula virtual Blackboard ha sido satisfactoria.	6,9	100
	43. A la fecha he podido desarrollar mi asignatura de acuerdo a lo planificado en el Syllabus.	6,9	100
	44. En líneas generales, la UNAB maneja adecuadamente la implementación de las clases no presenciales.	6,9	100

		1
45. He podido observar que la metodología de las clases no presenciales ha mejorado en relación al período académico	6,3	100
anterior.	0,3	100
46. Puedo anticipar que quedarán contenidos o resultados de		
aprendizaje de mi asignatura que serán necesarios de	3,5	30
fortalecer durante el próximo semestre.	3,3	00
47. La experiencia en las instancias de capacitación de uso	0.7	400
técnico de la plataforma fue satisfactoria.	6,7	100
•		%
	Note	Respuest
Estudiantes	Nota Promedio*	as
	Fionieulo	Favorable
		S
09. Mis datos y antecedentes sobre cuestiones académicas	6,1	92
(ramos cursados, notas, etc.) son de fácil acceso	0, 1	32
12. La UNAB responde a las dudas sobre el funcionamiento de	6,3	100
las plataformas de aprendizaje no presenciales	0,0	100
13. En líneas generales, el Programa maneja adecuadamente	6,5	100
la implementación de las clases no presenciales		
14. Los conocimientos, habilidades y aptitudes desarrolladas		
en el Programa de doctorado permiten un óptimo ejercicio	6,3	91
profesional		
19. Los Programas de asignaturas están siempre disponibles	6,0	100
20. Los Programas de asignaturas se cumplen de acuerdo a lo	6,1	100
establecido	0,1	100
21. Los Programas de asignaturas consideran metodologías de	6,0	92
enseñanza coherentes con los objetivos del plan de estudios		
22. Los contenidos de las asignaturas y bibliografía utilizadas	6,5	100
están actualizadas  23. El plan de estudios propende a la formación de		
competencias en investigación	5,8	83
24. Existe coherencia entre el plan de estudios y la duración		
formal del Programa	5,9	91
25. La estructura curricular es adecuada respecto de las		
exigencias del perfil de egreso	5,9	92
26. La proporción entre horas directas y horas de trabajo	6.0	100
autónomo es adecuada para el logro de los aprendizajes	6,2	100
27. Las formas de evaluación de aprendizajes están definidas	6,2	100
28. Los alumnos participan activamente en proyectos de		07
investigación con los profesores	4,4	67
31. Las estrategias utilizadas en las clases no presenciales	C 4	100
permiten la participación de los estudiantes	6,4	100
32. Las estrategias para la evaluación de los aprendizajes en	6,1	100
clases no presenciales han sido adecuadas	0, 1	100
33. La estrategia empleada de clases no presenciales permite	6,1	100
el aprendizaje efectivo de los estudiantes	<u> </u>	
38. Mis profesores han estado disponibles para atender dudas	6.5	100
respecto a los contenidos y al material revisado durante las	6,5	100
clases no presenciales	0.0	00
50. Los canales on-line de gestión académica son accesibles	6,0	90
51. Las clases no presenciales son regularmente estables (no	6,2	100
hay intermitencias o fallas de conexión)	0.0	100
52. El material bibliográfico está disponible de manera virtual	6,3	100

(\*) Se utiliza una escala del 1 al 7, donde 1 es muy en desacuerdo, 7 es muy de acuerdo y 4 es neutro. El indicador de promedio se presenta con el objetivo de facilitar la asociación de la respuesta entregada con la escala de notas tradicional. % Respuestas favorables considera los de acuerdo y muy de acuerdo.

# **B.4 CUERPO ACADÉMICO**

El cuerpo académico del Doctorado en Teoría Crítica y Sociedad Actual responde tanto a la naturaleza académica del mismo como a las líneas de investigación declaradas –Políticas del cuerpo; Procesos sociales y políticos; Cultura, imagen y representación; Teorías críticas contemporáneas.

En este contexto, esta sección presenta una descripción y un análisis crítico del cuerpo académico a la luz de los datos recogidos respecto de su dedicación al programa y la institución, la trayectoria, productividad y sustentabilidad y, las definiciones reglamentarias.

El cuerpo académico del programa está conformado por profesionales con importante experiencia y trayectoria; todos ellos vinculados con la investigación y la docencia de temas propios de las líneas del programa. En este aspecto es importante destacar que los temas de especialización son coherentes con los cursos impartidos y pueden profundizarse también en los futuros proyectos de tesis.

Antes de abordar las cuestiones referidas a la productividad, sustentabilidad y reglamentación del cuerpo académico, se describen las características generales, considerando las categorías de profesores claustro, colaboradores y visitantes.

# **B.4.a CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL CUERPO ACADÉMICO**

El cuerpo académico permanente está compuesto por 19 profesores jornada completa con contrato indefinido en la UNAB. Estos profesores constituyen el total de académicos que conforman del grupo "claustro y colaboradores". Además, se cuenta con 65 académicos invitados.

El programa divide el cuerpo académico a partir de tres categorías fundamentales. La siguiente tabla las describe y señala el número de profesores que las componen.

Tabla 39 Categorías del Cuerpo Académico de TECSA

- Académicos del claustro, habilitados para dirigir o tutelar el trabajo final de graduación del	12
programa;	ĺ
- Académicos que participan en calidad de <u>profesores colaboradores</u> , quienes siendo	7
profesores jornada de la UNAB realizan actividades docentes específicas,	I
- Profesores visitantes nacionales o extranjeros, de otras instituciones, que han realizado	65
actividades académicas específicas en calidad de invitados.	I

Todos los académicos del claustro y colaboradores tienen el grado de doctor, mismo ocurre con los docentes invitados (a excepción de Eugenia Prado y Claudia Silva, ambas Magíster y Nicolás del Valle, quien a la fecha de su participación no poseía el grado de doctor). La siguiente tabla presenta los nombres de los profesores bajo cada categoría:

Tabla 40 Nombres de los académicos del TECSA, según categoría

1. Profesores Claustro Todos UNAB Jornada Completa	2. Profesores colaboradores Todos UNAB, Jornada Completa		3. Profesores invita	
Dra. Alenda	Dr. Angelcos	Dra. González	Dr. Sembler	Dr. Herrera
Dr. Basaure	Dr Ceballos	Dr. Sánchez	Dr. David Mateo	Dra. Zapata
Dra. Bergot	Dr. Prades	Dra. Radrigán	Dr. Mascareño	Dr. Badescu
Dr. Bornhauser	Dr. Salgado	Dra. Gómez	Dr. Campello	Dr. Lardellier
Dr. Castro	Dr. Orrego	Dr. Senatore	Dra. Olivarí	Dra. Cassin
Dra. Correa	Dra. Errázuriz	Dra. Palafox	Dr. Fernández	Dra.
Dr. Durán	Dra. Urra	Dra. López	Dr. Anzola	Sauvagnargues

Dra. Massmann		Dr. Ferreyra	Dr. Romero	Dra. Soto
Dra. Moraga		Dr, De la Fabian	Dr. Castillo	Dra. Campos
Dr. Passmore		Mg. E. Prado	Dra. Bruna	Dr. Duarte
Dr. Valenzuela, F.		Dr. Sutherland	Dra. Heiss	Dr. Gianluca
Dr. Valenzuela, L.		Dra. Oyarzún	Dr. Mayol	Passarelli
		Dr. Landaeta	Dra. Fardella	Dr. Carmen Le
		Dra. Gutiérrez	Dra. Valdés	Foulon
		Dr. Reyes Mate	Dr. Bongers	Dr. Kenneth Bunker
		Dra. Mouffe	Dr. Rodríguez	Dr. Stefan Pohl
		Dra. Kottow	Dr. Román	Mg. Claudia Silva
		Dr. Nicolás del	Dr. Coelen	Díaz
		Valle	Dra Jara	Dra. Kathya Araujo
		Dra. Morel	Dra. Panizo	Dr. Pablo Chávez
		Dr. Peñafiel	Dra. Ramay	Dr. Joshua Frens-
		Dra. Allain	Dr. Castillo	String
		Dr. Moscoso	Dra. Kaulino	Dra. Cintia Vieira
		Dr. Bonilla-Silva	Dr. Rojas	da Silva
			-	
12	7		65	

Todo el cuerpo académico está necesariamente adscrito a alguna de las líneas del Programa. En el caso específico de los profesores del claustro, pueden figurar en más de una línea, y es deseable que así sea dado el compromiso de diálogo interdisciplinario de TECSA.

El siguiente listado presenta a los académicos según las líneas en que se inscriben:

Tabla 41 Nombres de los académicos del TECSA, según categoría y línea de investigación

Categoría	Políticas del	Teorías Críticas	Procesos Sociales y	Cultura, Imagen y
	Cuerpo	Contemporáneas	Políticos	Representación
1. Claustro	Dra. Correa	Dra. Correa	Dra. Alenda	Dr. Durán
	Dr. Bornhauser	Dr. Basaure	Dr. Valenzuela, L.	Dra. Massmann
	Dr. Durán	Dr. Bornhauser	Dr. Basaure	Dr. Valenzuela, L.
	Dr. Passmore	Dr. Castro	Dr. Castro	Dra. Bergot
	Dra.Moraga	Dr. Passmore		Dr. Valenzuela, F.
		Dra.Moraga		
2.			Dr. Salgado	Dra. Urra
Colaborador	No hay	Dr. Prades	Dr. Angelcos	Dr. Orrego
			Dr. Ceballos	
			Dra. Errázuriz	
Profesores	Dra. González	Dra. Gutiérrez	Dr. Moscoso	Dr. Bongers
invitados	Dr. Sánchez	Dr. Reyes Mate	Dr. Bonilla-Silva	Dr. Herrera
	Dra. Radrigán	Dra. Mouffe	Dr. Castillo	Dra. Zapata
	Dra. Gómez	Dra. Andrea Kottow	Dra. Bruna	Dr. Badescu
	Dr. Senatore	Mg. Nicolás del Valle	Dra. Heiss	Dr. Lardellier
	Dra. Palafox	Dr. Sembler	Dr. Mayol	Dra. Cassin
	Dra. López	Dr. David Mateo	Dra. Fardella	Dra.
	Dr. Ferreyra	Dr. Mascareño	Dra. Valdés	Sauvagnargues
	Dr, De la	Dr. Campello	Dr. Gianluca	Dra. Soto
	Fabian	Dra. Olivarí	Passarelli	Dra. Campos
	Mg. E. Prado	Dr. Fernández	Dr. Carmen Le	Dr. Rodríguez
	Dr. Sutherland	Dr. Anzola	Foulon	Dr. Román
	Dra. Oyarzún	Dr. Romero	Dr. Kenneth Bunker	Dr. Coelen
	Dr. Landaeta	Mg Claudia Silva Díaz		Dra Jara
	Dr. Stefan Pohl	Dra. Kathya Araujo		Dra. Panizo
	Dr. Pablo			Dra. Ramay

Chávez	Dr. Castillo
Dr. Joshua	Dra. Kaulino
Frens-String	Dr.Rojas
Dra. Cintia	Dr. Duarte
Vieira da Silva	

La tabla anterior muestra que cada una de las líneas del Programa se encuentra sustentada no solo en los miembros del claustro, sino además por visitantes y en tres de ellas por profesores colaboradores.

Un aspecto característico del Programa es que en él confluye de manera complementaria, por una parte, la ejecución y respuesta al proyecto tanto institucional (UNAB) como el de la Facultad de crear un programa que responda a la formación de capital avanzado en áreas clave del desarrollo del país, y ello, por otra parte, lo hace, en estrecha relación con las trayectorias disciplinarias y líneas de investigación del cuerpo académico que lo integra, quienes al mismo tiempo comparten un diálogo con otras disciplinas. De ahí que sea muy relevante conocer dichas trayectorias, pues estas constituyen parte de las bases fundamentales de la interdisciplinariedad en TECSA, entendida como proyecto de diálogo sustentando en prácticas institucionales concretas.

La siguiente tabla muestra cómo se distribuyen las disciplinas según pregrado, magíster y doctorado, considerando al cuerpo académico permanente (claustro y colaboradores). Siendo la interdisciplina en TECSA un proyecto de diálogo, no tiene sentido separar estas categorías de profesores pues en tanto partes de ese diálogo participan todos ellos en igualdad de condiciones.

Tabla 42 Disciplinas del Cuerpo Académico del Programa, según pregrado, magíster y doctorado

Cuerpo de Académicos por Especialidad

Disciplina	Pregrado/Licenciatur a	N°	Magíster	N°	Doctorado	N°
Literatura	Alenda Massmann Valenzuela, L.	3	Alenda Valenzuela, L. Moraga	3	Massmann Valenzuela, L. Moraga	3
Educación	Valenzuela, L. Massmann Urra (Colaborador) Moraga	4		0		0
Historia	Bergot Correa Prades, (Colaborador) Errázuriz (Colaborador) Orrego (Colaborador)	5	Bergot	1	Bergot Correa Passmore Prades (Colaborador) Urra (Colaborador) Errázuriz (Colaborador) Orrego (Colaborador)	7
Psicología	Bornhauser Castro Durán	3		1		
Filosofía		1	Basaure Castro Durán	3	Bornhauser Basaure Castro Durán	4
Sociología	Basaure Valenzuela, F. Salgado (Colaborador)	4	Ceballos (Colaborador)	2	Alenda Valenzuela Salgado	5

	Ceballos (Colaborador)		Angelcos (Colaborador)	(Colaborador) Ceballos (Colaborador) Angelcos (Colaborador)
Economía	Passmore	1		
Estudios de Área	Passmore (Estudios alemanes)	1		

La siguiente tabla resume la información anterior en términos de las disciplinas más nombradas. Siguiendo la política de realizar una oferta concreta y basada en las propias experiencias académicas de los profesores del Programa, se dirá que sus disciplinas rectoras son las que más se repiten. Educación, por ejemplo, que aparece en un caso de pregrado no puede ser parte de tales disciplinas rectoras; tampoco la antropología, ni la economía etc. Disciplinas rectoras de TECSA son Literatura, Historia, Filosofía y Sociología.

Tabla 43 Disciplinas rectoras de TECSA

Cuerp			
Pregrado/Licenciatura	Magíster	Doctorado	Disciplinas rectoras del TECSA
Literatura	Literatura	Literatura	Literatura
Educación	•	-	-
Historia	Historia	Historia	Historia
Psicología	Psicología	-	
Filosofía	Filosofía	Filosofía	Filosofía
Sociología	Sociología	Sociología	Sociología
Economía			
Estudios de Área			
8	5	4	4

Cabe destacar que, de 17 asignaturas declaradas en el plan de estudios, 15 son coordinadas directamente por un miembro del claustro. Las 2 restantes ("Ciudad y Justicia" y "Metodología de la Investigación Crítica") están coordinadas por los académicos Angelcos y Ceballos que, siendo colaboradores, tienen asignadas 9 horas de docencia para esos efectos y contrato jornada completa en la institución. Ambos colaboradores fueron seleccionados para estos cursos como producto de sus investigaciones y especialización. Con esto se verifica que el cuerpo académico (masa crítica) resulta suficiente para las actividades que el programa desarrolla.

El Reglamento de estudios de Doctorado (DUN 2819-2021, art. 28 y 29) informa sobre criterios para designar a los académicos de los programas de Doctorado, tanto del claustro como colaboradores. Los académicos que constituyen el claustro deben cumplir con los siguientes requisitos:

- a) Poseer el grado Doctor o competencia equivalente, definida por el comité académico del programa.
- b) Demostrar trayectoria académica en el ámbito disciplinar.
- c) Poseer actividad de investigación o innovación vigente en el último guinguenio.
- d) Poseer contrato con la Universidad Andrés Bello.

Los criterios que deberán cumplir los académicos para ser acreditados como Profesores Colaboradores son:

- a) Poseer el grado Doctor o competencia equivalente definida por el comité académico del programa.
- b) Poseer una trayectoria reconocida en el ámbito disciplinar o en el quehacer del programa.

Dependiendo del ámbito disciplinar, la actividad de investigación o innovación considerará la participación y el liderazgo del académico en publicaciones (artículos, libros o capítulos de libro), patentes de invención, proyectos con financiamiento intra y extramuros, la dirección de tesis de postgrado, entre otros.

Tabla 44 Jerarquía académica (claustro v colaboradores)

rabia 44 Jerarquia academica (ciaustro y colaboradores)				
Profesor(a)	Claustro/Colaborador	Jerarquía		
Dra. Alenda, Stephanie	Claustro / Comité Académico	Asociado		
Dr. Basaure, Mauro	Claustro / Director	Titular		
Dra. Bergot, Solène	Claustro	Asociado		
Dra. Bornhauser, Niklas	Claustro / Comité Académico	Asociado		
Dr. Castro, Borja	Claustro	Asistente		
Dra. Correa, María José	Claustro / Comité Académico	Asociado		
Dr. Durán, Cristóbal	Claustro / Comité Académico	Asociado		
Dra. Massmann, Stefanie	Claustro	Asociado		
Dra. Moraga, Fernanda	Claustro	Asociado		
Dr. Passmore, Leith	Claustro	Asistente		
Dr. Valenzuela, Fernando	Claustro	Asociado		
Dr. Valenzuela, Luis	Claustro	Asistente		
Dr. Angelcos, Nicolás	Colaborador	Asistente		
Dr. Ceballos, Marco	Colaborador	Asistente		
Dr. Prades, Mario	Colaborador	Asistente		
Dr. Salgado, Mauricio	Colaborador	Asociado		
Dra. Urra, Natalia	Colaborador	Asistente		
Dr. Orrego, Francisco	Colaborador	Asistente		
Dra. Errázuriz, Javiera	Colaborador	Asistente		

Al analizar la dedicación de los académicos al programa y a la institución<sup>59</sup>, se puede observar que de la carga horaria total que tienen los miembros del claustro, un 34,7% es de exclusividad al programa, con una dedicación promedio de 15,6 horas semanales. Además, la totalidad de los integrantes del claustro (12) cuentan con dedicación horaria de jornada completa en la institución. Por su parte, los colaboradores (8) también son jornada completa en la institución y su dedicación horaria al programa alcanza un 15,5% con un promedio de 7 horas semanales.

Otro aspecto para relevar es la distribución de horas dedicadas a la gestión, docencia e investigación del claustro y colaboradores:

Tabla 45 Participación de académicos en el programa e institución

Clasificación	Tipo y horas de dedicación al programa
	14,5 horas de gestión
Claustro: 12	108 horas de docencia
	65 horas de investigación
	0 horas de gestión
Colaboradores: 7	24 horas de docencia
	32 horas de investigación

Cabe señalar que las actividades de docencia de la planta de académicos del programa se comparten con el pregrado, determinación que está situada dentro de los lineamientos de la Universidad y que persigue que los estudiantes de pregrado se beneficien también de la experiencia de estos académicos.

Para la construcción de la tabla anterior, se utilizó el siguiente criterio en términos de compromiso académico (horas semanales) según categorías y tareas.

\_

<sup>&</sup>lt;sup>59</sup> Ver en Formulario de Antecedentes el punto 4.1.1

Tabla 46 Compromiso académico de los profesores (horas semanales)

Categoría	Gestión	Docencia	Investigació
			n
Dirección	10		10
Secretaría académica	0,5		
Comité Académico	1		
Profesor Coordinador de Curso		9	
Profesor (UNAB) invitado de Curso		1	
Profesor Claustro (No contempla			5
Director)			
Profesor Colaborador			4

De este modo, por ejemplo, si una profesora de claustro (5 horas de investigación), realiza un curso como coordinadora (9 horas docencia), es además miembro del Comité Académico (1 hora gestión), sumará en total 15 horas. Este es el caso, por ejemplo, de la Dra. Stéphanie Alenda. El total de los cálculos por académico, según este criterio, puede verse en el Formulario de Antecedentes, punto 4.1.1.

#### PROFESORES INVITADOS<sup>60</sup>

El análisis evaluativo de los académicos claustro y colaboradores se completará en los siguientes puntos, de modo que aquí nos concentraremos en dar las características generales de los profesores visitantes.

Entre los mecanismos que permiten potenciar los claustros y asegurar calidad, se puede mencionar el apoyo de profesores visitantes vinculados a los claustros de los programas que resultan fundamentales para potenciar el desarrollo de líneas de investigación que se proyectan en las tesis de los alumnos. Siguiendo esta política es que se han reforzado todas nuestras líneas de investigación y en particular la línea 2, sobre teorías críticas, que es la línea transversal del Programa.

Una de las cuestiones que ha venido a reafirmar el concepto general de TECSA ha sido la buena acogida que el Programa ha tenido en académicos de alto prestigio internacional cuando ellos han sido invitados formalmente a sumarse al proyecto y a comprometerse con realizar al corto o mediano plazo alguna actividad lectiva dentro de él y a promoverlo en sus propios contextos de trabajo.

Los profesores visitantes cumplen con los siguientes requisitos:

- Producción igual o mayor a la exigida a los miembros del claustro
- Adecuación a las líneas de investigación de TECSA.
- Reconocimiento internacional.
- Esperable compromiso con el Doctorado TECSA y su difusión.

La siguiente tabla muestra la adecuación de las líneas de investigación de cada profesor visitante.

Tabla 47 Profesores invitados según línea de investigación

		1
Políticas del	Dra.	Académica con conocimientos en historia de la justicia.
Cuerpo	González	
	Dr.	Académico con conocimientos en historia de la ciencia y de la medicina.
	Sánchez	·
	Dra.	Cuerpo y tecnología, ciencia y sociedad, arte contemporáneo, cibercultura
	Radrigán	y procesos transmediales.

<sup>&</sup>lt;sup>60</sup> Cabe señalar que no todos los profesores invitados, a la fecha de este informe, han realizado actividades en el programa, estos se irán incorporando paulatinamente.

	1	
	Dra. Gómez	Académica con conocimientos en temas de género y cuerpo.
	Dr. Senatore	El profesor Senatore desarrolla desde hace años una serie de investigaciones que relacionan concepciones contemporáneas de la vida y la biología, con el problema del cuerpo en la filosofía continental contemporánea.
	Dra. Palafox	Se dedica a estudios de las construcciones culturales y sociales basadas en la desigualdad y en los abusos del poder y de la fuerza, como la violencia sexual.
	Dra. López	Desarrolla investigación en torno a Violencia política y derechos humanos, Memoria colectiva y lugares de memoria, Políticas sociales
	Dr. Ferreyra	Investiga la la ontología de Diferencia y repetición (particularmente los conceptos de Idea, intensidad y su vínculo recíproco) y cómo esta subyace a todas las obras posteriores de Deleuze. También trabaja el lugar del Estado en la filosofía deleuziana, y la relación del filósofo francés con el idealismo alemán (particularmente Hegel y Fichte)
	Dr, De la Fabian	Sus temas de investigación tratan sobre Psicoanálisis; Saberes psi y procesos de subjetivación; Biopolítica contemporánea.
	Mg. E. Prado	Los temas que compartió en TECSA se relacionan con su investigación en torno a las ficciones políticas del cuerpo
	Dr. Sutherland	Académico con conocimientos en temas de textualidades contemporáneas del cuerpo: géneros, tecnologías, violencias y resistencias
	Dra. Oyarzún	Académica con conocimientos en temas de género y cuerpo
	Dr. Landaeta	En sus líneas de investigación aborda la idea de geofilosofía como clave de lectura para comprensión de la construcción de la ciudad y el modelo urbano en Latinoamérica y por otro lado, la noción de literatura menor en el estudio de la literatura chilena, principalmente la obra de Nicomedes Guzmán
	Dr. Stefan Pohl	Sus investigaciones articulan perspectivas de los estudios sociales de la ciencia, el Estado y la alimentación
	Dr. Pablo Chávez	Investiga el problema de la mortalidad infantil y participa como investigador en el proyecto "Los alimentos modernos y sus peligros"
	Dr. Joshua Frens- String	Historiador, investiga los alimentos
	Dra. Cintia Vieira da Silva	Su investigación se centra en los vínculos entre el cuerpo y la sensibilidad, con una especial atención al problema filosófico de la danza y a los pensamientos de Gilles Deleuze y de Baruch Spinoza
Teorías Críticas Comtempor áneas	Dra. Gutiérrez	Investigadora que se enmarcan en la Filosofía contemporánea, particularmente en la obra de Emmanuel Lévinas y Miguel Abensour, centrándose en la Fenomenología y sus vinculaciones con la política, la crítics y los afectos.
	Dr. Reyes Mate	Investigador principal del proyecto "La Filosofía después del Holocausto", que ha permitido rescatar la tradición benjaminiana de la memoria y desde ahí ubicar la significación de las víctimas en el centro de toda teoría política y moral. Trabaja autores como Benjamin pero también Lévinas, Adorno, Horkheimer, entre muchos otros autores enmarcados en perspectivas críticas contemporáneas.
	Dra. Mouffe	Filósofa y politóloga, una de las principales fundadoras de la corriente filosófica del posmarxismo.

	Dra. Kottow	Especialista en temas de género, enfermedad y literatura.
	Dr. Sembler	Académico con conocimientos en teoría social, teoría crítica
	Dr. Del Valle	Sus temas de investigación tratan sobre Comunicación y Esfera Pública; Memoria y Educación de Derechos Humanos; Arte, Cultura y Patrimonio; Economía Política y Sostenibilidad
	Dr. David Mateo	Académico con conocimientos en medios de comunicación, las tecnologías, la cultura, la reflexividad individual y colectiva
	Dr. Mascareño	Sus líneas de investigación son teoría sociológica y teorías de la complejidad, sistemas socionaturales, sociología del derecho, sociología de América Latina, áreas en las que ha publicado varios libros y artículos
	Dr. Campello	Se especializa en el papel de los afectos en una teoría normativa de la sociedad.
	Dra. Olivarí	Sus líneas de investigación abarcan la construcción de memorias colectivas y sus conflictos, la transmisión intergeneracional, la vida cotidiana, y diversas formas de violencias y sus efectos sociopolíticos en territorios segregados y marginalizados
	Dr. Fernández	Especialista en historia política de Chile
	Dr. Anzola	Sus intereses de investigación se estructuran e torno a los temas de Ciencias sociales computacionales, Filosofía de la ciencia, Teoría social
	Dr. Romero	Académico con conocimientos en filosofía y teoría crítica
	Mg. Claudia Silva Díaz	Se especializa en arqueobotánica con investigaciones en arqueología prehispánica de la costa desértica y área Mapuche, junto a estudios en arqueología industrial, particularmente, del ciclo de expansión salitrero
	Dra. Kathya Araujo	Cuenta con diversas líneas de investigación entre ellas el poder y la autoridad.
Procesos Sociales y	Dra. Morel	Comparative Government, Referendums, Democratic theory, Democratic Quality, Leadership, French Fifth Republic, Italian Politics.
Políticos	Dr. Peñafiel	Presenta un marco teórico adecuado para comprender las formas de subjetivación política que desarrollan los movimientos sociales frente a la criminalización de la protesta.
	Dra. Allain	Constituye un aporte a los estudios sobre conflictos territoriales, a partir del análisis de las formas de resistencia de las comunidades indígenas al conflicto sostenido entre las FARC, los paramilitares y el Estado colombiano.
	Dr. Moscoso	Ha desarrollado investigaciones en el campo de la filosofía y las ciencias sociales. Sus principales líneas de trabajo se concentran alrededor de las condiciones de la construcción política de las subjetividades modernas y contemporáneas, principalmente desde la perspectiva de la filosofía política francesa y el psicoanálisis.
	Dr. Bonilla- Silva	Especialista en estudios sobre racismo y discriminación
	Dr. Castillo	Académico con conocimientos en estudios urbanos, desigualdad y ciudad
	Dra. Bruna	Sus áreas principales de investigación son filosofía política y jurídica moderna y del siglo XX. Ha escrito también sobre pensamiento latinoamericano.
	Dra. Heiss	Abogada constitucionalista
-	-	

	Dr. Mayol	Sus áreas de conocimiento son Sociología de la cultura, Economía política, Teoría social
	Dra. Fardella	Se ha especializado en el área de los estudios sociales del trabajo, profundizando en temas como subjetividades laborales, cotidianidad y procesos de trabajo
	Dra. Valdés	Sus investigaciones han tratado sobre familia y trabajo, relaciones sociales de género y paternidad en medio rural y urbano
	Dr.	Investiga la competencia intra partidista y el comportamiento votante
	Gianluca Passarelli	, a comparation of the comparati
	Dr. Carmen Le Foulon	Investigadora en temas de comportamiento legislativo, representación y opinión pública
	Dr. Kenneth Bunker	Investigador y experto electoral
Cultura, imagen y	Dr. Bongers	Investigador con proximidad en temas de imagen.
representaci ón	Dr. Herrera	Teorías de la representación y teorías poscoloniales en relación con la representación del sujeto latinoamericano.
	Dra. Zapata	Cultura y representación latinoamericana; ha estudiado intelectuales indígenas, su representación y autorepresentación, sus redes y formas de legitimación en el ámbito de la cultura latinoamericana.
	Dr. Badescu	Presenta una aproximación original para entender la vinculación entre el rescate de la memoria social y distintas formas de apropiación del territorio.
	Dr. Lardellier	Especialista en las formas y funciones de los ritos en las sociedades contemporáneas, usos sociales de internet y medios de comunicación.
	Dra. Cassin	Académica con conocimiento en temas de Filosofía, sofisma y retórica.
	Dra. Sauvagnar gues	La profesora Sauvagnargues es experta en Estética, y en particular en Corrientes contemporáneas sobre teoría de la imagen y los signos.
	Dra. Soto	Profesora que desarrolla temas de imagen, política y experiencia.
	Dra. Campos	La profesora Campos desarrolla actualmente una investigación sobre las relaciones entre la metafísica y la política de la incorporación, vinculada a campos como los Cultural Studies, la filosofía contemporánea y las reflexiones sobre el significado de la alimentación en distintas culturas
	Dr. Rodríguez	Investiga sobre narrativa latinoamericana contemporánea, crítica y teoría literaria y transformaciones universitarias
	Dr. Román	Sus áreas de especialización son: Literatura latinoamericana, Estudios culturales, Literatura y biopolítica.
	Dr. Coelen	Sus áreas de estudio son Psicoanálisis, Literatura Comparada y Filología Románica, Teoría Crítica.
	Dra Jara	Sus intereses de investigación son: estudios de memoria social, estudios culturales, justicia transicional, teoría sociológica y la filosofía crítica y contemporánea.
	Dra. Panizo	Sus terrenos de investigación son en Argentina y Chile (Familiares de desaparecidos de la última Dictatura militar en Argentina – Familiales de los caídos en la Guerra de Malvinas – Familiares de victímas del atendado a la AMIA – Familiares Detenidos – Desaparecidos Chile).
	Dra. Ramay	Sus investigaciones se enfocan en la identidad nacional en Chile y representaciones y auto-representaciones de los mapuche por parte de escritores indígena y no-indígena desde el siglo XIX hasta hoy en día

	Dr. Castillo	Sus áreas de docencia e investigación son teoría estética contemporánea comparada, los imaginarios residuales en Chile e Iberoamérica, la filosofía de la expresión sonora y la estética del espacio urbano.
	Dra. Kaulino	Sus áreas de interés son Teoría Crítica e Historia de la Psicología, Epistemología y Ética de la Psicología, Nuevas subjetividades y autonomía individual.
	Dr.Rojas	Sus líneas de investigación son la Filosofía de la subjetividad, la Estética, la Filosofía de la historia y la Teoría crítica.
	Dr. Duarte	Cuenta con experiencia en el área de Filosofía, con énfasis en Ética, Estética y Filosofía Social, trabajando principalmente los temas: Escuela de Frankfurt, Theodor Adorno, autonomía artística, arte contemporáneo y arte de masas.

Se trata de un grupo de académicos no solo con líneas de investigación reconocidas, sino además pertenecientes a Universidades de alto prestigio internacional y que representan a varios contextos académicos distintos. Se pueden diferenciar al menos los tres siguientes contextos.

Tabla 48 Profesores invitados según contexto de sus universidades de procedencia			
Europeo	Hispanoamericano		
Alemania	Argentina		
U. Johann Wolfgang Goethe (Dr. Sembler)	U. Buenos Aires (Dr. Ferreyra)		
U. Johann Wolfgang Goethe (Dr. Campello)	U. Buenos Aires (Dra. Panizo)		
U. de Bielefeld (Dr. Mascareño)			
U. Viadrina (Dr. Coelen)	Brasil		
U. Gesamthochschule Kassel (Dr. Duarte)	U. Estadual de Campinas, UNICAMP (Dra.		
	Vieira da Silva)		
España			
U. Autónoma de Barcelona (Dra. Soto)	Chile		
U. Autónoma de Barcelona (Dra. Fardella)	U. de Chile (Dra. Gutierrez)		
U. Consejo de investigación científica (Dr.	U. de Chile (Dr. Sánchez)		
Reyes Mate)	U. de Chile (Dra. Radrigán)		
U. de Granada (Dra. Palafox)	U. de Chile (Dra. Zapata)		
U. Complutense de Madrid (Dr. Landaeta)	U. de Chile (Dra. González)		
U. Complutense de Madrid (Dra. Bruna)	U. de Chile (Dra. Heiss)		
U. Complutense de Madrid (Dr. Mayol)	U. de Chile (Dra. Kaulino)		
U. de Barcelona (Dra. Olivarí)	U. de Chile (Dr. Rojas)		
U. de Granada (Dr. Romero)	U. de Chile (Dr. Chavez)		
U. de Valladolid (Dr. Moscoso)	Pontifica U. Católica de Valparaíso (Dr. Herrera) Pontifica U. Católica de Valparaíso (Dr.		
Estados Unidos	Bongers)		
U. de Californa (Dra. Oyarzún)	Pontifica U. Católica de Valparaíso (Dra.		
U. de Californa (Dra. Ramay)	Campos)		
U. de Duke (Dr. Bonilla-Silva)	Pontifica U. Católica de Valparaíso (Dr.		
U. Texas (Dr. Frens-String)	Rodríguez)		
S. Toxas (Bi. Front Saming)	U. Diego Portales (Dr. Senatore)		
Francia	U. Adolfo Ibánez (Dra. Kottow)		
U. Lille II (Dra. Morel)	U. Diego Portales (Mg. Del Valle)		
U. de Borgoña (Dr. Lardellier)	U. de Chile (Dra López)		
U. de Bordeaux (Dra. Allain)	Pontificia U. Católica de Chile (Mg. Prado)		
U. de Nanterre (Dra. Sauvagnargues)	U. de Chile (Dr. Sutherland)		
Centre national recherche scientifique de París	Pontificia U. Católica de Chile (Dr. Castillo)		
(Dra. Cassin)	U. Diego Portales (Dr. Del Valle)		
U. de la Sorbonne París (Dr. Peñafiel)	U. Diego Portales (Dr. Bunker)		
U. de la Sorbonne París (Dr. Castillo)	U. Alberto Hurtado (Dr. Mateo)		
U. París X (Dr. Ferreyra)	U. de Santiago de Chile (Dra. Valdés)		

U. Paris Diderot, Paris 7 (Dr. De la Fabian)

# Inglaterra

U. de Westminster (Dra. Mouffe)

U. de Oxford (Dr. Badescu)

U. de Surrey (Dr. Anzola)

Goldsmiths College, University of London (Dra.

Jara)

#### Italia

U. Sapienza (Dr. Passarelli)

# Países Bajos

U. de Leiden (Dr. Del Valle) U. de Leiden (Dr. Fernández) U. de Santiago de Chile (Dra. Araujo)

U. de Santiago de Chile (Dr. Mayol)

U. de Tarapacá – U. Católica del Norte (Mg. Silva)

U. Andrés Bello (Dr. Román) U. Andrés Bello (Dra. Fardella)

CEP (Dra. Le Foulon)

# Colombia

U. del Rosario (Dr. Pohl)

#### México

U. Intercultural de Quintana Roo (Dra. Gómez)

Estos académicos pertenecen a las redes de los profesores del Claustro. Con algunos de ellos se tiene contacto desde 2014 a la fecha, de modo que conocen TECSA desde sus inicios. Ello además de dar a conocer a TECSA en sus respectivos contextos, cuestión para la cual la existencia de una página web en inglés resulta de suma utilidad.

# B.4.b OTRAS DIMENSIONES DE LOS ACADÉMICOS DE TECSA

El cuerpo académico permanente del Doctorado en Teoría Crítica y Sociedad Actual responde tanto a la naturaleza académica del mismo como a las líneas de investigación declaradas –Políticas del cuerpo; Procesos sociales y políticos; Cultura, imagen y representación; Teorías críticas contemporáneas.

En este contexto, esta sección presenta una descripción y un análisis crítico del cuerpo académico a la luz de los datos recogidos respecto de su dedicación al programa y la institución, la trayectoria, productividad y sustentabilidad y, las definiciones reglamentarias.

El cuerpo académico del programa está conformado por profesionales con importante experiencia y trayectoria; todos ellos vinculados con la investigación y la docencia de temas propios de las líneas del programa. En este aspecto es importante destacar que los temas de especialización son coherentes con los cursos impartidos y pueden profundizarse también en los futuros proyectos de tesis.

Antes de abordar las cuestiones referidas a la productividad, sustentabilidad y reglamentación del cuerpo académico, se describen las características generales, considerando no sólo las categorías oficiales de profesores (claustro, colaboradores y visitantes), sino también quienes son invitados a cursos en específico o a participar de algún evento en particular.

# B.4.b.1 SOBRE LA EXPERIENCIA INTERNACIONAL DEL CUERPO ACADÉMICO

Tanto los académicos de claustro como los colaboradores tienen amplias experiencias internacionales. Ello se traduce en fuertes redes internacionales y conocimiento práctico de estándares de calidad de nivel internacional, así como el dominio de idiomas extranjeros. Todos manejan el inglés y una gran mayoría al menos otro idioma. La siguiente tabla resume la información sobre la procedencia del grado obtenido por los miembros del claustro:

Tabla 49 Experiencia internacional del Cuerpo Académico de TECSA

LICENCIATURA		MAGISTER		DOCTORADO	
Chile	17	Chile	3	Chile	5
Francia	2	Francia	4	Francia	4
Australia	1	España	2	Alemania	1
		Australia	1	España	5
		UK	1	ÚK	3
				Suiza	1
				Australia	1
3 países		4 países	}	7 país	ses

Lo que muestra la tabla anterior es que la internacionalidad del cuerpo académico crece en la misma medida que lo hacen sus grados académicos. Salvo en el caso de los profesores extranjeros (Alenda, Bergot y Passmore), se da esa tendencia: pregrados en Chile y postgrados en el extranjero. La siguiente tabla resume la información anterior y muestra esta trayectoria de internacionalización.

Esta internacionalidad se refleja también en las capacidades lingüísticas del cuerpo académico de TECSA, que es un activo muy importante al momento de establecer lazos internacionales.

Tabla 50 Capacidades lingüísticas del Cuerpo Académico de TECSA

abla 50 Capacidades linguisticas del Cuerpo Academico de 11		
Académico	Lenguas Extranjeras	
Alenda	Francés e Inglés	
Angelcos	Francés	
Basaure	Alemán, inglés, francés	
Bergot	Francés	
Bornhauser	Alemán, inglés, francés	
Castro	Inglés	
Ceballos	Francés	
Correa	Inglés	
Durán	Inglés, francés y portugués	
Errázuriz	Inglés	
Massmann	Inglés	
Moraga	Inglés	
Orrego	Inglés	
Passmore	Inglés	
Prades	Inglés, Italiano y Catalán	
Salgado	Inglés	
Urra	Inglés	
L. Valenzuela	Inglés	
F. Valenzuela	Inglés	
<u> </u>	•	

# **B.4.b.2 COMPOSICIÓN DE GÉNERO DEL CLAUSTRO**

Por el propio carácter temático de TECSA resulta clave tener siempre en vista la paridad de género. El claustro académico no sólo tiene una paridad relativa de género, entendida en términos cuantitativos, sino que además las académicas destacan por tener cargos de responsabilidad directiva. Esto coincide con la presencia mayoritaria de mujeres en la FECS.

Tabla 51 Composición del Claustro Académico de TECSA, según género y cargos directivos

PROFESORES CLAUSTRO				
MUJERES		HOMBRES		
Alenda, Stéphanie (Directora de Investigación de la FECS)		Basaure, Mauro (Director	TECSA)	
Bergot, Solène (Directora de Lic. en Historia)		Bornhauser, Niklas (Director Doctorado en Psicoanálisis)		
Correa, María José (Directora del Mag. en Historia)		Castro, Borja		
Massmann, Stefanie		Duran, Cristóbal		
Moraga Fernanda		Valenzuela, Fernando (Director de Carrera Sociología en Viña)		
		Valenzuela, Luis (Director de Literatura)		
		Passmore, Leith		
Total mujeres	5 (3 directoras)	Total hombres	7 (4 directores)	

# **B.4.b.3 PROFESORES INVITADOS**

No siendo parte del cuerpo académico permanente, TECSA reconoce la labor de otros dos grupos de profesores, cuyo vínculo con el Programa es contingente u ocasional y cuyo número es dinámico. Se trata, de una parte, de <u>profesores invitados</u> que participarán de una clase o dos clases en los cursos regulares de TECSA y, de otra, de <u>profesores invitados a dar charlas</u> en el marco de las actividades de extensión del Programa. La siguiente tabla resume a las personas que se han invitado al Programa (actualizado al 1er semestre 2021).

Tabla 52 Profesores Invitados, según participación en cursos colegiados o invitación a dar charla

Profesores invitados a cursos	Profesores invitados a dar	Profesores invitados a
colegiados	charlas	instancias evaluativas ()
		Candidatura, tesis
Dra. González	Dra. Gómez	Dr. Moscoso
Dr. Sánchez	Dr. Senatore	Dra. Jara
Dra. Gutiérrez	Dr. Reyes Mate	Dr. De la Fabian
Dr. Bongers	Dra. Mouffe	Dr. Castillo Fadic
Dra. Kottow	Dra. Morel	Dra. Kaulino
Dra. Radrigán	Dra. Allain	Dr. Peñafiel
Dra. Zapata	Dr. Lardellier	Dra Valdés
Dr. Peñafiel	Dr. Badescu	Dr. Rojas
Dr. Herrera	Dra. Sauvagnargues	Dr. Duarte
Dra. Cassin	Dra. Soto	
Dra. Campos	Dr. Coelen	
Dr. Del Valle	Dr. Ferreyra	
Dr. Sembler	Dr. Mascareño	
Dra. Palafox	Dra. Panizo	
Dra. López	Dr. Bonilla-Silva	
Dr. Rodríguez	Dr. Campello	
Dr. Román	Dra. Bruna	
Dr. Mateo	Dr. De la Fabian	
Dra. Ramay	Dr. Ferreyra	
Dr. Castillo, Simón	Dra. Heiss	
Dra. Prado	Dr. Mayol	
Dr. Sutherland	Dra. Fardella	
Dra. Oyarzún	Dr. Romero	
Dra. Olivarí		

Dr. Fernández	
Dr. Anzola	
Dr. Landaeta	

Las actividades de estos profesores invitados han sido adscritas a las líneas de TECSA

Tabla 53 Actividades de los Profesores Invitados, según líneas de investigación de TECSA (sólo considera profesores externos al programa)

	considera profe	esores externos ai prog	rama)
Políticas del	Teorías Críticas	Procesos Sociales y	Cultura, Imagen y Representación
Cuerpo	Contemporáneas	Políticos	
			Dr. Bongers
Dra. González	Dra. Gutiérrez	Dra. Morel	Dr. Herrera
Dr. Sánchez	Dr. Reyes Mate	Dr. Peñafiel	Dra. Zapata
Dra. Radrigán	Dra. Mouffe	Dra. Allain	Dr. Badescu
Dra. Gómez	Dra. Kottow	Dr. Moscoso	Dr. Lardellier
Dr. Senatore	Dr. del Valle	Dr. Bonilla-Silva	Dra. Cassin
Dra. Palafox	Dr. Sembler	Dr. Castillo	Dra. Sauvagnargues
Dra. López	Dr. David Mateo	Dra. Bruna	Dra. Soto
Dr. Ferreyra	Dr. Mascareño	Dra. Heiss	Dra. Campos
Dr., De la Fabian	Dr. Campello	Dr. Mayol	Dr. Rodríguez
Mg. E. Prado	Dra. Olivarí	Dra. Fardella	Dr. Román
Dr. Sutherland	Dr. Fernández	Dra. Valdés	Dr. Coelen
Dra. Oyarzún	Dr. Anzola	Dr. Gianluca	Dra. Jara
Dr. Landaeta	Dr. Romero	Passarelli	Dra. Panizo
Dr. Stefan Pohl	Mg. Claudia Silva	Dr. Carmen Le	Dra. Ramay
Dr. Pablo Chávez	Díaz	Foulon	Dr. Castillo
Dr. Joshua Frens-	Dra. Kathya Araujo	Dr. Kenneth Bunker	Dra. Kaulino
String			Dr. Rojas
Dra. Cintia Vieira			Dr. Duarte
da Silva			

# B.4.c TRAYECTORIA, PRODUCTIVIDAD Y SUSTENTABILIDAD

Si en el apartado anterior el foco estuvo puesto en aspectos generales y en los profesores visitantes, de aquí en adelante el foco estará puesto en los profesores de claustro y colaboradores. Se parte con una caracterización general de sus líneas de investigación y como ellas se insertan en el marco de las líneas de TECSA, para luego analizar cuestiones referidas propiamente a la productividad y sustentabilidad.

# B.4.c.1 LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE LOS ACADÉMICOS Y DEL PROGRAMA

Tal como ya se ha señalado, el cuerpo académico es diverso y constituye una masa crítica con vasta y sólida experiencia para sustentar las diferentes actividades y líneas temáticas del programa. La siguiente tabla presenta el número de docentes que tributa a cada línea y evidencia que todas ellas poseen un equilibrio que asegura su desarrollo. Resulta importante destacar que, en última instancia, las líneas de investigación de TECSA no se basaron tanto en las disciplinas de los miembros del claustro, como en sus líneas de investigación más destacadas, en los temas de sus proyectos concursables y en sus publicaciones.

La siguiente tabla muestra cómo las líneas de investigación de cada uno de los miembros del claustro son coherentes con las líneas de investigación de TECSA. Se observa que hay académicos que tributan a éstas transversalmente, por cuanto las asignaturas que imparten contribuyen a fortalecer los procesos investigativos vinculados a las distintas áreas en cuestión.

Tabla 54 Número de académicos de claustro, según línea de investigación y carácter del vínculo

Nombre	Líneas de Investigación	Inscripción en	Carácter del
		línea principal de	vínculo
		investigación	
Alenda	Sociología política – Partidos políticos – acción	Línea 3	Claustro
	colectiva – conflictos políticos – derechas –		
D	militancia	1/0	Ola atas
Basaure	Teoría Social, Teoría Crítica, Sociología, Filosofía Política	Línea 2,	Claustro
Porgot	Historia de las imágenes, Historia de Chile S.	Línea 3 Línea 4	Claustro
Bergot	XIX, Historia cultural, Europa moderna y	Lillea 4	Claustro
	contemporánea, Historia de la familia,		
	Metodología de la investigación histórica		
Bornhauser	Historia de la Psicología; Epistemología de las	Línea 2	Claustro
	Ciencias Sociales.; Psicoanálisis y Filosofía	Línea 1	0.000000
01	•	170	Ola atas
Castro	Filosofía de la alteridad, ética y política en	Línea 2	Claustro
	pensamiento francés - Análisis institucional y	Línea 3	
	organizacional - Calidad de Vida, pobreza y promoción en Salud Mental		
Correa	Historia de las ciencias y de la medicina, historia	Línea 2	Claustro
Oorrea	cultural siglos XIX y XX, historia de la cultura,	Línea 1	Oladotio
	historia de la justicia	204	
Durán	Filosofía contemporánea, Psicoanálisis, Estética	Línea 4	Claustro
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	Línea 1	
Massmann	Narrativa hispanoamericana, Letras coloniales	Línea 4	Claustro
	en Chile e Hispanoamérica.		
Moraga	Literatura de mujeres latinoamericanas e	Línea 1	Claustro
	indígenas; teorías críticas contemporáneas y	Línea 2	0.0.0.0.
	políticas del cuerpo: feminismos, género y		
	frontera		
Passmore	Historia Social y Política - Conflictos Militares -	Línea 2	Claustro
	Terrorismo	Línea 1	
Valenzuela,	Cultura y representación. Sociología de la salud.	Línea 4	Claustro
F.	Evolución sociocultural de la ciencia, el		
	conocimiento y el arte		
Valenzuela,	Cine y literatura en Chile y Latinoamérica,	Línea 4	Claustro
L.	Problemas de la imagen en el cine y la literatura	Línea 3	
		ĺ	

En la tabla anterior se visualiza que el claustro académico tributa de manera directa o transversal a las líneas de investigación del programa.

Así es como uno de los aspectos destacados por los alumnos es el cuerpo docente, que ha permitido garantizar una oferta académica en cada una de las líneas establecidas en el plan de estudio, como también responder a los estándares de productividad (CNA).

# **B.4.c.2 ANÁLISIS DE PRODUCTIVIDAD**

El cuerpo académico está integrado por 19 académicos permanentes, 12 de los cuales pertenecen al claustro y los 7 restantes son colaboradores. A continuación, presentaremos una serie de gráficos sobre la productividad del cuerpo académico (contempla claustro y colaboradores). Hacia el final de la curva

(esto vale para todos los gráficos) se ubican los profesores colaboradores. Luego, en base a los datos presentados, se obtienen conclusiones respecto de la sustentabilidad del Programa.

#### **SOBRE LAS PUBLICACIONES**

# **PUBLICACIONES WOS**

Este gráfico presenta las publicaciones indexadas WoS (ex ISI) para todo el cuerpo académico. Los docentes del Claustro cuentan con 65 publicaciones y los docentes colaboradores con 27 publicaciones, sumando en los últimos 10 años un total de 92.

# Ilustración 6 Total de Publicaciones WOS (ex ISI) (últimos 10 años)

# Total de Publicasiones WOS (ex ISI) (últimos 10 años)



En la siguiente gráfica se puede ver la cantidad de publicaciones WoS (ex ISI) en los últimos 5 años.





El elevado número de publicaciones tanto al considerar los últimos 10 como los últimos 5 años, da cuenta de una buena etapa de productividad del cuerpo académico. En este último periodo los docentes del claustro suman 31 publicaciones, los colaboradores 12 y en total suman 43. Se evidencia para los profesores colaboradores, salvo excepciones, una menor producción global respecto de los profesores claustro, cuestión que se debe precisamente a que la selección del claustro se realizó siguiendo criterios de excelencia académica y productividad. Estas mismas tendencias pueden evidenciarse en todos los otros ítems.

# **OTRAS PUBLICACIONES (SCOPUS, ERIH)**

Los académicos de TECSA diversifican sus publicaciones considerando también revistas no indexadas en WoS (ex ISI). Durante los últimos 5 años se ha mantenido la publicación en revistas con indexación, distintas a WoS (ex ISI)

Se puede evidenciar que, pese a que se mantiene el hecho de elegir este tipo de revistas, en general baja la proporción que se daba para el caso de las WoS. Lo que permite observar que cuando se trata de journals, los académicos de TECSA han tendido a privilegiar revistas WoS. La comparación de los dos periodos muestra esta tendencia para casi todos los casos. Esto responde sin duda, de una parte, al desarrollo de las trayectorias académicas, según el que los académicos logran acceder a publicaciones en revistas WoS y, de la otra, a la política de incentivos que se asocia con este tipo de publicación.

En general, la suma global de publicaciones en revistas indexadas es comparativamente alta, sobre todo si se considera que se trata de un cuerpo académico relativamente joven.

No obstante, la mencionada tendencia, hay que destacar que globalmente el claustro tiene un buen nivel de publicaciones en revistas indexadas en Scopus y Scielo, en complemento a las WoS. La relevancia de esto reside en que, como lo pone de manifiesto el sistema de evaluación de los proyectos Fondecyt regulares de CONICYT, el área de las humanidades y Ciencias Sociales valida como medición de productividad este tipo de publicaciones, en especial Scopus.

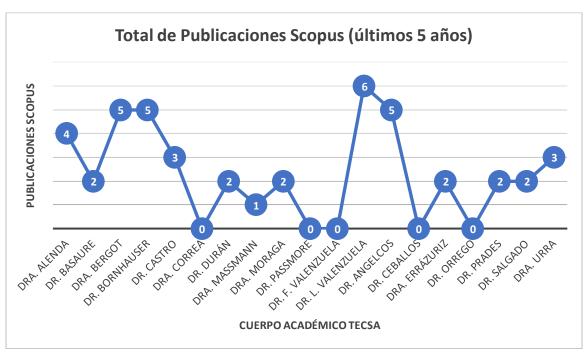
#### **PUBLICACIONES SCOPUS**





Al considerar las publicaciones Scopus de los últimos 10 años, los docentes del claustro suman 45 publicaciones, los colaboradores 18 y en total 63 publicaciones.

# Ilustración 9 Total de Publicaciones Scopus (últimos 5 años)



Al tomar en cuenta solo las publicaciones Scopus de los últimos 5 años, los docentes del claustro suman 30 publicaciones, los colaboradores 14 y en total acumulan 44 publicaciones.

# **PUBLICACIONES ERIH**





Analizando las publicaciones en revistas indexadas en ERIH de los últimos 10 años, los docentes del claustro tienen 16 publicaciones, los docentes colaboradores 8 publicaciones y en total suman 24.



Ilustración 11 Total de Publicaciones ERIH (últimos 5 años)

Refiriéndonos a las publicaciones en revistas indexadas en ERIH de los últimos 5 años, el claustro cuenta con 13 publicaciones, los colaboradores con 6, las que suman un total de 19.

# LIBROS Y NÚMEROS DE REVISTA CON REFERATO

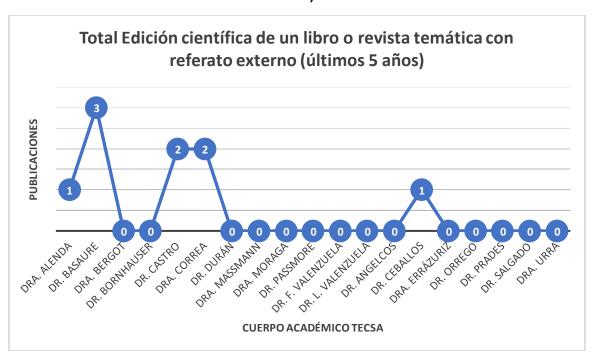
La tendencia anterior se reafirma para el caso de los libros y números de revista con referato, ello principalmente se debe a que es un tipo de publicación bastante representada dentro de la productividad del cuerpo académico de TECSA, coherente con las disciplinas que lo conforman. La siguiente es la gráfica para los últimos 10 años.

Ilustración 12 Total Edición científica de un libro o revista temática con referato externo (últimos 10 años)



En este ítem, 9 publicaciones suman los docentes del claustro, 1 los docentes colaboradores y 10 en total.

Ilustración 13 Total Edición científica de un libro o revista temática con referato externo (últimos 5 años)



En los últimos 5 años, en el ítem edición científica de un libro o de revista temática con referato externo, el claustro cuenta con 8 publicaciones, los colaboradores con 1 publicación y en total suman 9 publicaciones.



Ilustración 14 Total Capítulo con referato externo (últimos 10 años)

Al contabilizar los capítulos que cuentan con referato externo de los últimos 10 años, los docentes del claustro tienen 77 publicaciones, los colaboradores 17 y en total suman 94 capítulos.



Ilustración 15 Total Capítulo con referato externo (últimos 5 años)

Sobre los capítulos con referato externo de los últimos 5 años, los docentes del claustro tienen 55 publicaciones, los colaboradores tienen 9 y en total suman 64 capítulos.

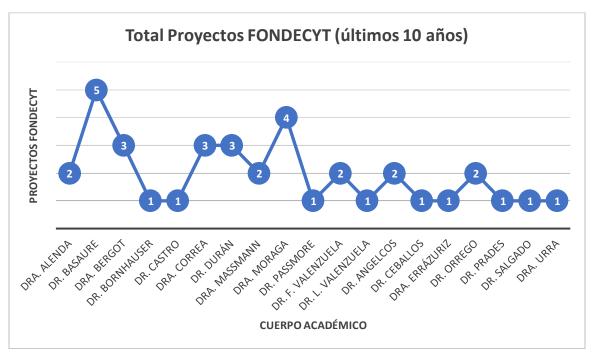
Este es un tipo de publicación muy importante y considerada dentro del cuerpo académico, cuestión que es propia de las Humanidades y las Ciencias Sociales. Cabe esperar que este tipo de publicación se mantenga fuerte en el cuerpo académico.

### **PROYECTOS CONCURSABLES**

# PROYECTOS FONDECYT TOTAL IR O CO-I

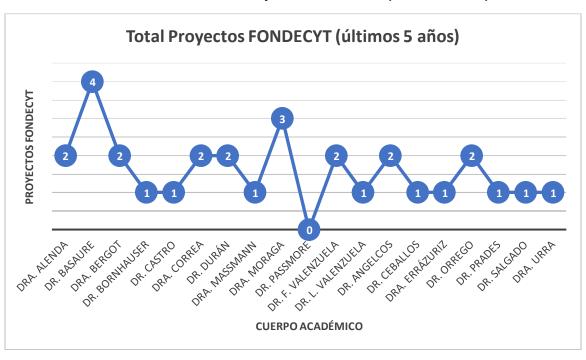
Como lo muestra la gráfica, los profesores el cuerpo académico tienen experiencia en Proyectos Fondecyt. Se marca la misma tendencia general para los ítems de publicaciones, según la que la mayor cantidad de participación en este tipo de proyectos se concentra en los académicos del claustro, cuestión que vuelve a validar para este ítem la adecuada selección de estos académicos de acuerdo con su productividad.

Ilustración 16 Total de Proyectos FONDECYT (últimos 10 años)



Al considerar el total de proyectos Fondecyt (Postdoctorado, Iniciación y Regular) adjudicados como Investigador Responsable o Co Investigador en los últimos 10 años, los docentes del claustro suman participación en 28 proyectos, los colaboradores en 9 y en total suman 37.

Ilustración 17 Total de Proyectos FONDECYT (últimos 5 años)



Sumando los proyectos Fondecyt adjudicados por el cuerpo docente en los últimos 5 años como Investigador Responsable o Co Investigador, el claustro acumula participación en 21 proyectos, los colaboradores en 9 y en total suman 30.

Parte importante de la participación como IR en proyectos Fondecyt de los integrantes del cuerpo académico de TECSA se concentra en los últimos 5 años. El cuerpo académico se encuentra en etapa productiva y con capacidad de adjudicarse fondos altamente competitivos, lo que tiene positivas implicancias para la formación de los alumnos.

# PROYECTOS FONDECYT TOTAL COMO IR

Como lo muestran los gráficos siguientes no solo la gran mayoría de los Fondecyt se realizan en los últimos 5 años, sino que además en su gran mayoría ellos fueron realizados como Investigador Responsable. Destaca en este punto el hecho de que, por lo general, los profesores colaboradores tienen una participación en proyectos Fondecyt equiparable con la de los profesores del claustro.

# 

Ilustración 18 Total de Proyectos FONDECYT como IR (últimos 10 años)

La participación en los últimos 10 años en Proyectos Fondecyt como Investigador Responsable (Postdoctorado, Iniciación y Regular) por parte del claustro es de 21, de los colaboradores 8 y en total 29.

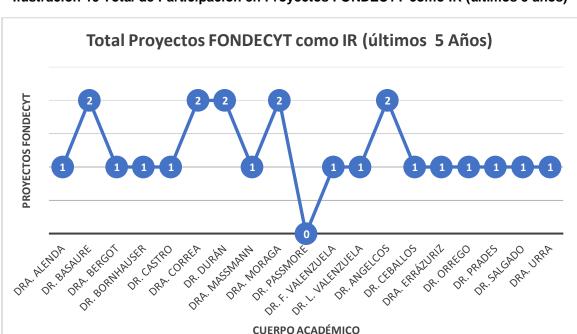


Ilustración 19 Total de Participación en Proyectos FONDECYT como IR (últimos 5 años)

La participación del cuerpo académico en proyectos Fondecyt (Postdoctorado, Iniciación y Regular) en los últimos 5 años es de 15 para el claustro, 8 para los colaboradores y 23 en total.

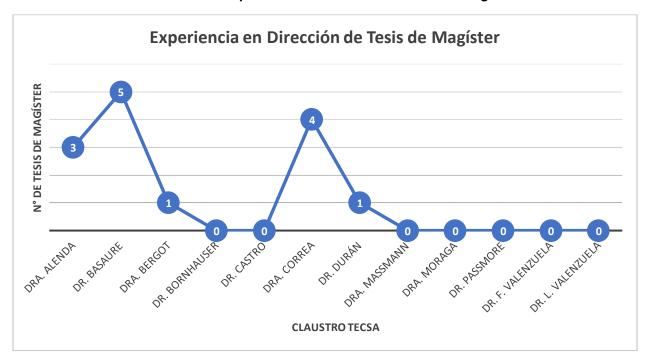
# **EXPERIENCIA EN DIRECCIÓN DE TESIS**

A diferencia de lo que ocurre con la participación en publicaciones y en proyectos concursables, en lo que refiere a la dirección de tesis de postgrado existe menos participación, cuestión que expresa la relativa juventud del cuerpo académico, así como la menor existencia u oferta de programas similares de postgrado, sobre todo de nivel doctoral.

# EXPERIENCIA EN DIRECCIÓN DE TESIS NIVEL MAGISTER

A nivel de dirección de tesis de Magister, existe un importante número de profesores (todos del claustro, en coherencia con lo que ya se ha visto en este apartado) que cuentan con experiencia. Se trata de 5 profesores, quienes suman un total de 14 tesis de magíster dirigidas. La oferta de estos programas se ha incrementado en los últimos años, de modo que los académicos tienen más posibilidades de participar en ellos y son efectivamente, invitados a participar de manera activa.

# Ilustración 20 Experiencia en Dirección de Tesis de Magíster



# EXPERIENCIA EN DIRECCIÓN DE TESIS NIVEL DOCTORADO

El número baja en el caso de las direcciones de tesis de doctorado. Considerando otros programas de doctorado nacientes, como es el caso de TECSA, no deja de ser destacable el número de profesores con esta experiencia previa. 5 académicos cuentan en efecto con esta experiencia, sumando un total de 14 tesis de doctorado dirigidas. Considerando que el número es relativamente adecuado, pero no óptimo, TECSA ha desarrollado la siguiente política<sup>61</sup>: aquel profesor guía que no cuente con experiencia en dirección de tesis, deberá ser acompañado por uno que sí la tenga, el que tendrá la función de co-director.

105

<sup>61</sup> Ver Anexo Solicitado\_02\_ Reglamentación vigente del programa

Ilustración 21 Experiencia en Dirección de Tesis de Doctorado

# **CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE PRODUCTIVIDAD**

A partir de la información entregada, se verifica que el cuerpo académico –claustro y colaboradoresresponde, en primer lugar, a los lineamientos institucionales declarados en el Reglamento vigente; y en segundo lugar, a los requerimientos de trayectoria, productividad y sustentabilidad definidos por la CNA para el área de las Humanidades y Ciencias Sociales.

**CLAUSTRO TECSA** 

A partir de las orientaciones de productividad (considerando últimos 5 años) vigentes de la CNA para los claustros de programas de doctorado pertenecientes al área de las Ciencias Sociales, Políticas y de la Comunicación, todos los docentes de TECSA cumplen con la orientación individual, obteniendo un puntaje superior al mínimo requerido de 35 puntos, como se aprecia en la siguiente tabla:

Tabla 55 Puntaje de productividad docentes claustro (2017-2021)

Académico Claustro	Puntaje productividad
Dra. Alenda	108
Dr. Basaure	136
Dra. Bergot	100
Dr. Bornhauser	116
Dr. Castro	142
Dra. Correa	125
Dr. Durán	105
Dra. Massmann	40
Dra. Fernanda Moraga	85
Dr. Passmore	42

Dr. F. Valenzuela	35
Dr. L. Valenzuela	75

Adicionalmente, el 91,7% del claustro posee en los últimos 5 años, la condición de investigador responsable (o director) de proyecto de investigación con financiamiento concursable externo. De esta manera, TECSA también da cumplimiento a la orientación grupal de productividad.

Por otro lado, un aspecto a destacar es la creciente participación de estudiantes del programa en las actividades de investigación junto a docentes, en particular con los profesores guía. A la fecha, dos estudiantes participan formalmente de proyectos de investigación Fondecyt regular de docentes del claustro. Otros estudiantes cuentan con trabajo adelantado en la preparación de publicaciones conjuntas y también se han tenido lugar varias experiencias compartidas de participación en eventos científicos. Por todo ello, es altamente probable que en el corto y mediano plazo los frutos de dicha colaboración se expresen en publicaciones exitosas y que esta sea convierta en una tendencia al alza en el desarrollo de las líneas de investigación compartidas entre docentes y estudiantes.

Es importante destacar que dentro del cuerpo docente se cuenta con profesores con una vasta trayectoria académica, lo que produce un alto grado de confiabilidad en los estudiantes, quienes afirman que los académicos tienen prestigio y una trayectoria reconocida. En este aspecto, es pertinente puntualizar que:

- Existen adecuados mecanismos de selección de los profesores para formar parte de cada una de las categorías que conforman el cuerpo académico: claustro, colaboradores visitantes. Estos consideran su productividad y trayectoria académica. Ello da cuenta de lo adecuado de los mecanismos de autorregulación, referidos al cuerpo académico.
- El cuerpo académico del Claustro cumple cabalmente con las exigencias de productividad propias de programas de doctorado (ver más abajo, definiciones reglamentarias).
- Lo anterior y en conjunto con un número similar y adecuado de académicos en cada una de las cuatro líneas de investigación, asegura la sustentabilidad de estas.
- La productividad del cuerpo académico tiene un comportamiento equilibrado en todas las áreas de medición tanto para publicaciones como para proyectos concursables.
- La productividad del cuerpo académico muestra que si bien, por un lado, se le da relevancia a las publicaciones WOS (ex ISI), existe el interés y capacidad de diversificar el resultado de las investigaciones en otro tipo de publicaciones, lo que es una característica del área.
- El cuerpo académico tiene alta participación en proyectos concursables, lo que genera una sinergia muy importante en la invitación de profesores y potencialmente en el involucramiento de los estudiantes como tesistas.
- Se cuenta con experiencia en dirección de tesis de postgrado, y específicamente en tesis doctorales. Se trata en todo caso de una experiencia que asegura una oferta concreta de dirección de tesis.
- Los miembros del cuerpo académico demuestran una excelente presencia en actividades académicas externas a la universidad, tanto nacionales como internacionales, lo que pone de manifiesto no solo su involucramiento en la vida académica, sino también la valorización de que ellos gozan por sus pares.

Si bien se había programado para el periodo 2018-2020 un proceso de reestructuración del cuerpo académico basado en un análisis de la productividad según criterios CNA, dicho proceso fue suspendido por considerarse no adecuado al contexto de la pandemia. Situaciones de vida asociadas por ejemplo al cuidado e incluso de salud mental cobraron prioridad por sobre un proceso de estas características y las

posibles consecuencias negativas que en el cuerpo docente podrían llegar a tener las decisiones de inclusión o exclusión del mismo.

En todo caso esta definición se toma considerando que los puntajes de productividad son al menos iguales a los exigidos por la CNA y en su mayoría muy por sobre ese puntaje requerido. De esta manera, lo que se suspende es el proceso de reestructuración interna pero no se suprime en ningún caso el criterio de productividad CNA para los docentes que conforman el claustro.

Todo aquello consolida una masa crítica de reconocida trayectoria académica que asegura una docencia de calidad coherente con el carácter del programa, altamente productiva y que además ha sido reconocida y valorada por los estudiantes.

#### **B.4.d DEFINICIONES REGLAMENTARIAS**

#### B.4.d.1 SELECCIÓN Y CONTRATACIÓN DE ACADÉMICOS

Este doctorado cuenta con reglamentación institucional y específica para regular la incorporación de sus académicos.

El DUN 2819/2021 ("Reglamento de Estudios de Doctorado" 62) señala en su art. 28° que los requisitos para conformar el claustro son

- a) Poseer el grado Doctor o competencia equivalente, definida por el comité académico del programa.
- b) Demostrar trayectoria académica en el ámbito disciplinar.
- c) Poseer actividad de investigación o innovación vigente en el último quinquenio.
- d) Poseer contrato con la Universidad Andrés Bello.

Mientras que el art. 29° indica los siguientes requisitos para los docentes colaboradores:

- a) Poseer el grado Doctor o competencia equivalente definida por el comité académico del programa.
- b) Poseer una trayectoria reconocida en el ámbito disciplinar o en el quehacer del programa.

Finalmente, el Reglamento Interno del Doctorado en TECSA (art. 6°)<sup>63</sup> complementa los reglamentos mencionados y precisa los requisitos mínimos para formar parte del programa como claustro o colaborador (ser académico de planta de la UNAB, tener una categoría jerárquica mínima de Profesor asistente, tener una línea de investigación reconocida que se inscriba en alguna de las líneas de TECSA, tener una antigüedad mínima de 2 años como Doctor). Respecto a los profesores visitantes, exige tener reconocido prestigio internacional y líneas de investigación atingentes al Programa, que puedan complementar al Cuerpo Académico de planta.

En el caso específico del claustro, el Reglamento Interno<sup>64</sup> agrega además de lo expresado en su art. 6°, cumplir con los estándares cuantitativos de productividad exigibles (desarrollados en art. 11° del mencionado Reglamento) y cumplir con los criterios cualitativos referidos a la pertinencia temática respecto de las líneas.

Por lo tanto, los requisitos de incorporación de académicos al claustro consideran tres criterios:

- 1) Los requisitos estatutarios mínimos de acuerdo a lo establecido en el DUN 2819/2021 (art. 28° y 29°).
- 2) Criterios Cuantitativos:

<sup>62</sup> Ver Anexo Solicitado 03 Reglamento postgrado de la institución

<sup>63</sup> Ver Anexo Solicitado\_02\_Reglamentación vigente del programa

<sup>64</sup> Ver Anexo Solicitado 02 Reglamentación vigente del programa

<u>Criterios Cuantitativos de entrada</u>: criterio que utiliza considerando los estándares de las áreas que componen el Doctorado (psicología, ciencias sociales y humanidades), considerándose para todo el más exigente de ellos como referencia para los demás. Es decir, si en un área X se pide 1 Fondecyt como IR en los últimos 5 años y en el área Z no existe esta exigencia, entonces vale la exigencia del área X para todo el cuerpo académico de TECSA. Se genera así un sistema de selección previo al proceso mismo de evaluación por productividad. Si no se logra superar estos criterios mínimos de entrada, el académico no podrá pertenecer al Claustro, salvo excepciones muy especiales basadas en criterios cualitativos, como el ser extranjero con poco tiempo en Chile.

<u>Criterios Cuantitativos por productividad</u>: una vez aprobados los criterios mínimos de entrada, se procede a evaluar la productividad de los académicos mediante puntajes que consideran diferencialmente los tipos de publicaciones, etc. Ellos/as deben cumplir con los estándares de productividad exigibles a programas de doctorado acreditables.

Para evaluar periódicamente estos criterios, el Programa cuenta con el apoyo de un sistema de monitoreo que se encuentra en constante actualización a cargo de la Dirección de Investigación de la FECS y al que tienen acceso, para verificación y actualización de información, todos los profesores, del claustro y colaboradores.

# 3) Criterios Cualitativos:

Los académicos deben contar con líneas de investigación activas, estables y reconocidas, que tributen a las líneas de investigación que enmarcan al Programa, declaradas en el artículo 6° del Decreto vigente del Programa.

Los aspectos relacionados con la permanencia y renovación de la planta académica (específicamente del claustro), se detallan en el art. 13° del mencionado Reglamento Interno<sup>65</sup>.

Los aspectos mencionados permitieron definir la inclusión/exclusión del programa (tanto en la incorporación/no incorporación inicial como en la posible ratificación/desvinculación en los sucesivos procesos de evaluación, establecidos cada 2 años y, la primera vez, al año de establecido el programa). Estos criterios refieren a los requisitos de productividad de base, sin los cuales no es posible ser parte del Programa.

## **B.4.d.2 DEFINICIONES Y ROL DE LOS DIRECTORES DE TESIS**

El decreto vigente describe el Proyecto de Tesis/Examen de candidatura, mencionando que este comprende el desarrollo del proyecto de tesis en el cual el(la) estudiante se enfoca en un problema de investigación original en alguna(s) de las líneas de investigación del programa. La propuesta de investigación debe plasmarse en un documento donde se detalle el estado del arte, la metodología a usar y el plan de trabajo de las actividades a desarrollar bajo la supervisión de su Director(a) de Tesis. Hacia el final del curso, el(la) estudiante deberá rendir el examen de candidatura, consistente en la aprobación y la defensa del proyecto de tesis. Dicho examen debe permitir al o a la estudiante demostrar que posee: los conocimientos y las herramientas, de modo amplio y actualizado en su área; el potencial para desarrollar una investigación original y, asimismo; las capacidades para lograr concluirla. Una vez aprobado dicho examen, el o la estudiante termina su precandidatura y pasa a ser reconocido(a) por el Programa de Doctorado en TECSA como Candidato a Doctor.

El desarrollo de la tesis, indicado en el mismo artículo 15°, comprende el trabajo de investigación realizado para desarrollar la Tesis de Grado en las áreas que conforman el Programa. Se comienza formalmente, luego de haber aprobado el Proyecto de Tesis y Examen de Candidatura. Este trabajo será supervisado

-

<sup>65</sup> Ver Anexo Solicitado 02 Reglamentación vigente del programa

por el Director(a) de tesis. El alumno deberá realizar un avance de tesis al menos, una vez al año, ante el Comité de tesis, el que remitirá un informe al Director del Programa.

El Proyecto de Tesis será un trabajo de investigación supervisado por un director de tesis perteneciente al claustro académico, sugerido por el alumno y aprobado por el Director del Programa con la opinión favorable del Comité del programa.

La elección del estudiante se considera como fundamental y se apoya esa decisión otorgándole información suficiente de todo el cuerpo académico perteneciente al claustro de TECSA. El Director el Programa con el apoyo del Comité Académico se opondrá a una determinada preferencia solo en caso de que el profesor seleccionado no sea elegible o, de serlo, no tenga ninguna relación temática con el proyecto de tesis del estudiante.

En caso de que el Profesor Guía no tenga experiencia en dirigir tesis de doctorado, será obligatorio el contar con un co-director que sí la tenga. Como ya se señaló, TECSA cuenta a la fecha con 5 profesores que sí cuentan con esta experiencia, reforzado por profesores visitantes con una alta trayectoria académica

Tanto el decreto vigente del Programa<sup>66</sup> como el Reglamento Interno del programa<sup>67</sup> contemplan la posibilidad de que excepcionalmente un académico que no forme parte del claustro pueda dirigir una tesis. Para ello se contempla la figura de un co-director o patrocinante entre los académicos del claustro. Esta situación se puede producir a sugerencia del alumno y/o porque su contribución en la Tesis lo amerita.

# **B.4.d.3 JERARQUÍA ACADÉMICA**

La institución cuenta con un sistema de jerarquización único de sus académicos, regido por el Reglamento Jerarquización Académica (DUN 2420/2017<sup>68</sup>), en el que se definen los requisitos que debe cumplir cada académico para su jerarquización como profesor titular, asociado, asistente o instructor, así como los requisitos de promoción y permanencia en cada jerarquía.

Para cada categoría existen una serie de requisitos académicos a demostrar, y se pueden resumir así:

- Instructor. Se está iniciando en la vida académica; está ocupado en su propia formación profesional o académica, con tuición de otros profesores; realiza actividades de capacitación, perfeccionamiento o especialización conducentes a grados académicos superiores; cumple con las tareas académicas encomendadas por superiores; desarrolla -con autonomía parcial- actividades de investigación, vinculación con el medio o gestión.
- Profesor Asistente. Tiene autonomía académica en su quehacer; demostró efectiva capacidad y aptitudes en su propio perfeccionamiento; demuestra idoneidad en sus labores académicas; tiene capacidad para definir, programar, diseñar u orientar labores académicas con autonomía y creatividad.
- Profesor Asociado. Posee claro dominio en su área; tiene una continua y destacada productividad académica; hace aportes de relevancia en su campo de acción profesional y académico; es reconocido por sus pares como referente y autoridad.
- Profesor Titular. Posee prestigio nacional e internacional consolidado; las actividades académicas y profesionales que desarrolla son sobresalientes e innovadoras; es influyente en la formación de académicos y profesionales.

<sup>66</sup> Ver Anexo Solicitado\_02\_ Reglamentación vigente del programa

<sup>67</sup> Ver Anexo Solicitado\_02\_Reglamentación vigente del programa

<sup>68</sup> Ver Anexo Complementario 17 REGLAMENTO JERARQUIZACIÓN ACADÉMICA

En cada facultad existe una comisión de jerarquización especialmente designada para llevar a cabo este proceso, la que envía las propuestas de categorización de profesores titulares y asociados a la Comisión Central de Evaluación Académica. Dicha comisión determina, mediante resolución fundada, la jerarquía que corresponde reconocer a los académicos. Los interesados pueden presentar solicitudes de reconsideración de su evaluación, dentro de los cinco días posteriores a la notificación.

La resolución definitiva de jerarquización de Profesor Titular y Asociado es adoptada por el Comité Central de Jerarquización (DUN 2420/2017<sup>69</sup>)

La Comisión de Jerarquización de cada facultad pondera los siguientes criterios para la evaluación académica:

- Las realizaciones del académico en contribución a la institución y al país.
- El análisis de aptitudes y potencialidades de desarrollo académico y las realizaciones académicas y profesionales alcanzadas.
- Los estudios de postgrado, postítulo y especialización vinculados al quehacer académico del docente evaluado.
- Dedicación y calidad de la docencia que imparte, publicaciones y otras tareas análogas. Liderazgo académico, etc.

Como ya se señaló, el sistema de jerarquización académica de la UNAB es considerado en el proceso de incorporación de académicos al claustro del programa. Es un criterio de selección el encontrarse entre las tres más altas jerarquías académicas. Según los reglamentos vigentes, el Director del Programa debe tener el grado de Doctor y la jerarquía de Asociado o superior. En este caso, el Dr. Mauro Basaure es Profesor Titular. Por su parte, se exige para el Comité Académico, el que sus miembros pertenezcan a las dos más altas jerarquías académicas de la Universidad (Profesor Asociado o Titular). Tanto Niklas Bornhauser, como María José Correa, Stéphanie Alenda y Cristóbal Durán tienen la categoría de profesores asociados. Respecto del Claustro la exigencia refiere a pertenecer a las tres más altas jerarquías (Asistente, Asociado y Titular), cuestión ampliamente superada en el doctorado en TECSA.

Respecto a los profesores colaboradores, no existe una regulación respecto de las jerarquías, pero para ellos también se cumple lo exigido al claustro: todos los profesores colaboradores tienen la categoría de Asistente.

#### **B.4.d.4 EVALUACIÓN DESEMPEÑO DOCENTE**

La institución y el programa consideran la evaluación académica como un proceso que proporciona información valiosa tanto para la toma de decisiones como para la implementación de mecanismos de mejoramiento de la calidad de la docencia, objetivo estratégico que ha sido definido en el plan de desarrollo institucional.

Respecto a la evaluación de los académicos, se ha establecido dos mecanismos formales:

- Compromiso Académico (para docentes jornada). Semestralmente, los académicos regulares establecen sus compromisos, que consisten en las tareas de docencia, extensión, administración y en algunos casos de investigación. Estos son presentados formalmente a los niveles directivos correspondientes y evaluados una vez finalizado el semestre.
- Se aplica la evaluación docente tanto a mitad del curso (evaluación intermedia a cargo del propio programa) como a finales de este (antes en todo caso de la entrega final de notas, para que la

-

<sup>69</sup> Ver Anexo Complementario 17 REGLAMENTO JERARQUIZACIÓN ACADÉMICA

evaluación no se vea influida por estas, la instancia de evaluación es coordinada por la VRID). Estas evaluaciones tienen como objetivo establecer mejoras en el programa, más que ser instancias evaluativas de los académicos con consecuencias reglamentarias para ellos, salvo en aspectos cualitativos de evaluación también considerados<sup>70</sup>. El director socializa estos reportes con cada académico y se acuerdan acciones de mejora según corresponda. Las evaluaciones quedan firmadas por cada uno de los docentes quienes se comprometen con ellos a realizar las mejoras que se identifiquen, quedando todas estas archivadas dentro del programa.

Respecto de estas evaluaciones, los docentes valoran positivamente el que Las evaluaciones docentes realizadas por los estudiantes son útiles y contemplan los aspectos centrales de la actividad docente.

# Tabla 56 Pauta de evaluación docente

Actividad	Sí/No
El/la o los/as docentes que dictan el curso revisaron, al inicio del mismo, la Programación en	
conjunto con los/las estudiantes.	
Los aprendizajes esperados u objetivos del curso fueron comunicados con claridad al inicio	
del curso.	
El curso aportó al cumplimiento de los objetivos formativos del programa TECSA.	
El/la docente fomentó un clima de respeto entre compañeros.	
El/la docente tomó en cuenta las inquietudes y opiniones de los/las estudiantes del curso.	
El/la docente demostró una buena conducción grupal acorde a los propósitos del curso.	
El/la docente estuvo dispuesto/a para atender consultas o inquietudes de los/las estudiantes	
en referencia a su formación e intereses investigativos.	
El/la docente demostró un adecuado dominio de la materia impartida en el curso y explicó	
con claridad esta.	
El/la docente promovió la participación y el trabajo colaborativo de los/las estudiantes del	
curso.	
El/la docente favoreció la integración de las experiencias y conocimientos previos de los/las	
estudiantes del curso.	
Las actividades de aprendizaje contribuyeron al logro de los aprendizajes esperados u	
objetivos del curso.	
El uso de la bibliografía del curso fue un aporte para lograr los aprendizajes esperados.	
Las actividades de aprendizaje contribuyeron a fortalecer las habilidades investigativas de	
los/las estudiantes.	
Las evaluaciones fueron coherentes con las actividades de aprendizaje desarrolladas en el	
curso.	
Los criterios de evaluación fueron informados, ya sea por medio verbal o escrito, antes de	
las evaluaciones.	
Las evaluaciones estuvieron acompañadas de retroalimentaciones.	
La sala de clases utilizada reunió las condiciones de infraestructura, conforme a las	
necesidades del curso y de todos los/las estudiantes.	
Los recursos informáticos de apoyo a la docencia (PC, data, softwares, conexión a Internet,	
entre otros) de la sala de clases funcionan correctamente.	
Los/las estudiantes demostraron interés en los planteamientos y preguntas de sus	
compañeros/as de curso.  Existió colaboración entre compañeros/as del curso.	
A lo largo del curso se logró un clima de confianza y compañerismo que contribuyó al aprendizaje.	
La carga de trabajo que implicó para usted este curso es adecuada (promedio de horas por	
semana).	
Las actividades de aprendizaje de este curso contribuyeron a su trabajo de tesis o	
investigación.	
Conteste las siguientes preguntas:	
Conteste las significas preguntas.	

<sup>&</sup>lt;sup>70</sup> Ver en Formulario de Antecedentes el punto 4.3.4

\_

¿Tiene usted alguna observación o comentario sobre la infraestructura y/o los recursos pedagógicos e informáticos requeridos por el curso?	
¿Cuál es la apreciación general que tiene de este curso?	
¿Qué sugerencias haría para mejorar este curso?	
¿Cuál es la apreciación general que tiene del trabajo realizado por la Dirección y coordinación del doctorado?	
¿La dirección y coordinación del doctorado fue receptiva a las inquietudes que tuvo usted del curso?	
¿Qué sugerencias haría para mejorar el trabajo realizado por la dirección y coordinación del doctorado?	

# B.4.e RESULTADOS DE ENCUESTAS ASOCIADOS AL CRITERIO DE CUERPO ACADÉMICO

Tabla 57 Resultados de encuestas asociados a la trayectoria y productividad del cuerpo docente del Programa

Criterio evaluado	Académicos	Nota Promedio*	% Respuestas Favorables
Cuerpo Académico	26. La trayectoria, productividad y sustentabilidad de los académicos permite responder adecuadamente a las líneas o áreas declaradas por el Programa.	6,9	100
	28. Los académicos de la Unidad realizan investigación en el nivel de productividad adecuado para el carácter del Programa.	6,9	100
	29. La comunidad de académicos está inserta en los debates de las disciplinas.	6,9	100
	39. Las evaluaciones a las docentes realizadas por los estudiantes son útiles y contemplan los aspectos centrales de la actividad docente.	6,5	100
	27. Los requisitos para ser parte del cuerpo académico, como parte del claustro, colaborador o visitante son claros y conocidos.	6,7	100
	Estudiantes	Nota Promedio*	% Respuestas Favorables
	34. El claustro académico es suficiente, adecuado y calificado para el cumplimiento de los objetivos del Programa	6,0	91
	35. Los académicos pertenecientes al claustro y colaboradores son de reconocida experiencia y productividad científica	6,3	91
	37. Mis profesores muestran manejo en el uso de las plataformas para las clases no presenciales	6,4	100
	36. Los directores de tesis orientan adecuadamente el trabajo, permitiendo un avance sostenido	6,5	100

<sup>(\*)</sup> Se utiliza una escala del 1 al 7, donde 1 es muy en desacuerdo, 7 es muy de acuerdo y 4 es neutro. El indicador de promedio se presenta con el objetivo de facilitar la asociación de la respuesta entregada con la escala de notas tradicional. % Respuestas favorables considera los de acuerdo y muy de acuerdo.

#### **B.5 RECURSOS DE APOYO**

#### B.5.a APOYO INSTITUCIONAL E INFRAESTRUCTURA

En las secciones anteriores se abordaron las características propias de TECSA. En esta sección se describirá y analizará el apoyo entregado por la Universidad, que permite que el Programa se desarrolle oportunamente y a cabalidad, como también, que todas las necesidades para su ejecución se encuentren cubiertas.

Junto con el apoyo proveniente de la estructura institucional de las Vicerrectorías y la FECS, descrito en la introducción, este sustento institucional se observa en tres aspectos centrales: la infraestructura, los recursos, así como el apoyo a la internacionalización y la difusión. A continuación, se detallará cada uno de ellos.

#### **B.5.a.1 EQUIPAMIENTO E INSTALACIONES**

La UNAB cuenta con 8 campus a lo largo de Chile y con sedes en 3 regiones (Metropolitana, de Valparaíso y del Bío-Bío). La UNAB, en su preocupación de brindar a sus estudiantes una experiencia de calidad, asume el compromiso de proporcionar una sólida y moderna infraestructura en sus tres sedes. Esto se ha visto materializado en un aumento progresivo en los metros cuadrados de infraestructura, tanto para la docencia, el deporte, la investigación y el esparcimiento. Es así como la Universidad ha experimentado una evolución que ha permitido mejorar las instalaciones, integrando los requerimientos de las distintas unidades para asegurar un desarrollo orgánico y armónico de la infraestructura en cada Sede y Campus, generando de esa forma un impacto positivo en toda la comunidad. TECSA se desarrolla únicamente en el campus República (Santiago), por lo que la descripción se enfoca en la infraestructura de este campus y en los espacios compartidos de los que disponen los profesores y estudiantes del Programa dentro de esta unidad.

La adquisición, implementación y coordinación de los recursos que el Programa requiera se somete a los procedimientos generales de la institución. La Vicerrectoría de Servicios Universitarios y Asuntos Estudiantiles es la unidad que canaliza los requerimientos de las unidades académicas y asigna los recursos, de esta forma, la institución cuenta con mecanismos claros que regulan la adquisición de recursos. Es así como, anualmente el Programa elabora un presupuesto operacional que incluye gastos e inversiones para adquisición y actualización de recursos. Una vez aprobado, la unidad ejecuta el presupuesto mediante cotizaciones y "Órdenes de Compra", las que son ingresadas en el sistema People Soft, generados la Orden de Cargo Presupuestario, previa aprobación de la Decana y Director Administrativo de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales.

#### **ESPACIOS DE USO COMPARTIDO**

El campus República cuenta con más de 60 mil m2, más de 100 salas multimediales, 30 salas de estudio, 5.300 m2 de biblioteca, un 95% de cobertura de internet inalámbrico en sus instalaciones, 10 módulos de impresión, 1 casino y 3 cafeterías<sup>71</sup>. En cuanto a los laboratorios compartidos, el campus cuenta con diversos laboratorios y salas multimedia para el uso de sus alumnos. Estos permiten apoyar y complementar sus labores académicas. Las características generales que presentan estos laboratorios son las siguientes:

Tabla 58 Número y descripción de instalaciones de apoyo a la docencia

Instalaciones de	Cantidad	Breve descripción
apoyo a la docencia		
Laboratorio de	1	69 m2, laboratorio equipado con computadores y software de
Inglés		aprendizaje. Se ubica en República 252, 4to piso, cuenta con 29
		pc y está disponible de lunes a viernes entre las 09:00 – 18:00 hrs.

<sup>&</sup>lt;sup>71</sup> Ver en Formulario de Antecedentes el punto 5.1.1

\_

Salas de Computación	12	1004 m2 de laboratorios de computación con el 100% de los pc con acceso a internet. Están disponibles entre las 08:30 – 22:20 hrs., dependiendo de la carga académica que tengan.
Salas multimedia	124	6037 m2 de salas de clases equipadas con tecnología de audio, video y conexión a internet.

Del total de salas de computación señaladas, aquellas disponibles para los estudiantes del programa (5 de 12) son las siguientes:

Tabla 59 Número de salas de computación disponibles para estudiantes del programa TECSA

Sala Equipamiento		
Laboratorio 107 R6:	53 equipos incluyendo el del docente	
Laboratorio 502 R2:	33 equipos incluyendo el del docente	
Laboratorio 101 R2:	40 equipos incluyendo el del docente	
Laboratorio 100 R2:	77 equipos incluyendo el del docente	
Laboratorio 305 R2:	31 equipos incluyendo el del docente	

Estos laboratorios se utilizan para realizar clases y cuando no tienen actividad académica quedan abiertos para uso común.

Todas las salas de computación cuentan, entre otros, con los siguientes programas:

- Windows 7 de 64bits
- Suite Office 2013
- SPSS 22
- Atlas.ti
- Arena
- Adobe Reader
- VMD
- Eclipse
- Argis
- Jclik.

#### ESPACIOS DE USO EXCLUSIVO DEL TECSA

Además de los espacios compartidos por todos los alumnos y el plantel de la Universidad, el Programa de Doctorado en TECSA cuenta con espacios de uso exclusivo para sus estudiantes y académicos.

El Programa, adscrito a la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, funciona en el campus República de la UNAB, lugar donde la Dirección y los académicos que conforman el Comité del Programa tienen sus dependencias. Los espacios exclusivos que tienen los estudiantes y académicos pertenecientes al Programa de Doctorado en TECSA, son los siguientes:

- 1. Ubicada en República #206, tercer piso, se encuentra la sala de clases. Esta cuenta con aire acondicionado, muebles de base, proyector, y un computador a disposición del cuerpo docente y/o alumnado, con conexión a internet.
- 2. De manera contigua se cuenta con oficina equipada con un escritorio y computador, mesa adicional con sillas para trabajo personal o reuniones de equipos pequeños. La oficina también cuenta con un gabinete. Esta sala es de utilidad para fines de investigación y está especialmente disponible para ser utilizada por profesores invitados, académicos que realicen estadías de investigación en el doctorado TECSA y también, mediante previa solicitud a la Dirección del programa, para usos específicos de parte de los alumnos o docentes de TECSA.

- 3, En el mismo tercer piso se encuentran las dependencias del Doctorado en Educación y Sociedad de la UNAB. Así, ambos doctorados pertenecientes a la FECS se ubican de manera estratégica el uno junto al otro, favoreciendo la relación entre estudiantes y docentes y la generación de un ambiente más propicio para ambos programas. Si bien cada programa tiene sus propios espacios definidos, también comparten en el mismo piso espacios comunes, como una sala de computación exclusiva para los estudiantes de ambos programas, habilitada con 13 equipos, cada uno con conexión a internet y software (mencionado en el ítem 5.1.3.3 del Formulario de Antecedentes). Frente a esta sala, se encuentra una sala de impresión, equipada con fotocopiadoras conectadas a la red las que pueden ser utilizadas por los estudiantes para la impresión, copia o scanner de documentos y material de estudio. Esta sala también cuenta con servicio de cafetería y microondas, lo que permite la preparación de colaciones. Por último, en el mismo tercer piso se encuentra una sala de clases con capacidad para 20 personas, habilitada con computador, proyector y telón, su uso es preferencial para las actividades de ambos doctorados, por lo que en caso de requerir un espacio más holgado o realización de clases con invitados pueden servirse de este espacio para ello.
- 3. Cercano a este edificio (Sazie #2325) está la Oficina del/la Asistente del Programa de Doctorado en TECSA, espacio que además funciona como Sala de Reuniones para el Comité Académico. Cuenta con pizarras, una mesa, sillas, dos puntos de red y dos laptops con los sistemas operativos necesarios para las actividades de Asistencia. Tiene Teléfono IP y ambos equipos tienen conexión a impresora. Este espacio tiene una capacidad máxima de 6 personas y cuenta con tres muebles de estantería con llave para guardar los documentos del Programa.
- 4. De manera contigua a la Oficina de Asistencia al Doctorado, se encuentra la Oficina del Director del Programa de Doctorado en TECSA. Cuenta con un computador, escritorio y pizarrón para poder desempeñar las labores pertinentes, además de estanterías con llave para almacenamiento de documentos.

Se cuenta con un sistema de gestión académica que concentra la mayor parte de la información necesaria para la gestión de las carreras. Esta información es visible para las diferentes entidades de la Universidad con una base de datos única. Constituye el principal repositorio de información de la Universidad. La centralización de esta información permite a la Universidad controlar la aplicación de los reglamentos de promoción de los alumnos en cada uno de los programas. Brinda información útil a los programas, las escuelas, las distintas unidades académicas y las autoridades superiores de la universidad sobre el desempeño académico de cada alumno.

Posee funcionalidad completa para la administración de las operaciones académico-estudiantiles, con un conjunto de reportes de resultados parciales y finales de dicha operación. El registro académico de los estudiantes permite realizar seguimiento tanto al rendimiento semestral e histórico como al estatus académico de cada uno de ellos. Esta información se encuentra disponible para el personal directivo y administrativo del programa con la finalidad de poder facilitar la gestión académica y el seguimiento de las cohortes.

En relación con la opinión de los alumnos con los recursos de infraestructura, su nivel de satisfacción es positivo, todos están de acuerdo o muy de acuerdo con que la Universidad tiene espacios adecuados de trabajo y las salas de clases responden a los requerimientos académicos y cantidad de alumnos del programa.

Esto se puede observar en la siguiente tabla.

Tabla 60 Evaluación de los estudiantes de los recursos de infraestructura

Ítem	Nota Promedio*	% Respuestas Favorables
La Universidad tiene a disposición de los alumnos espacios de trabajo adecuados	5,3	80
Las salas de clases tienen instalaciones adecuadas a los requerimientos académicos y a la cantidad de alumnos	5,3	80

(\*) Se utiliza una escala del 1 al 7, donde 1 es muy en desacuerdo, 7 es muy de acuerdo y 4 es neutro. El indicador de promedio se presenta con el objetivo de facilitar la asociación de la respuesta entregada con la escala de notas tradicional. % Respuestas favorables considera los de acuerdo y muy de acuerdo.

La sala de clases exclusiva del Doctorado también cuenta con acceso al siguiente software, todos con licencia activa para su uso en la Universidad.

- Windows 7 de 64bits
- Suite Office 2013
- SPSS 25
- Atlas.ti
- Arena
- Adobe Reader
- VMD
- Eclipse
- Argis
- Jclik

Cabe destacar además que los estudiantes y académicos de TECSA tienen acceso exclusivo a 4 Notebooks. Estos están a disposición, vía préstamo, por el tiempo que sea necesario para realizar actividades académicas. Se trata de notebooks marca HP modelo RTL8723BE, AMB E-2-7110 APU AMD Radeon R2 Graphics, 4,00 GB, Sistema operativo de 64, bits, procesador x64, todos con Windows 10, y Office. A petición del usuario correspondiente se pueden instalar en ellos otros programas.

#### HERRAMIENTAS PARA REALIZACIÓN DE CLASES EN LÍNEA

La UNAB, de manera previsora, comenzó la implementación de la plataforma BlackBoard Collaborate Ultra, plataforma que se integra al aula virtual de la UNAB y que permite el desarrollo de actividades académicas desde enero de 2020. Estas medidas fueron tomadas en base a la experiencia del año 2019, ya que a partir de octubre de ese año la realización de actividades presenciales se vieron seriamente afectadas debido a la contingencia país. Por ello se realizó la capacitación a todos sus docentes cuando los efectos de confinamiento de la pandemia aún no se hacían presentes. Esta acción anticipada permitió a la gran mayoría de los programas de la universidad continuar sus clases de manera online rápidamente una vez se hicieron extensivas las medidas de confinamiento de la población.

Con ello a la base, el Doctorado TECSA pudo coordinar el inicio de clases el año 2020 sin mayores retrasos en marzo de ese año, además la UNAB implementó un calendario flexible pero exhaustivo de capacitaciones a los docentes para el aprovechamiento de las herramientas virtuales, las que permiten no solo la realización de clases online, sino también la grabación y almacenamiento de las clases para su revisión posterior; si bien para el ingreso a la plataforma se requiere contar con las credenciales institucionales, igualmente existe la posibilidad de contar con invitados externos a la UNAB, lo que permitió continuar contando con docentes invitados a los cursos, y; la plataforma también permite integrar una gran cantidad de herramientas para la creación de actividades de evaluación, las que se integran adecuadamente al sistema de registro de calificaciones.

Durante el año 2021 la UNAB ha realizado la implementación de salas Hyflex, que cuentan con avanzada tecnología para realización de clases que permitan la participación simultánea en actividades tanto prácticas como teóricas de estudiantes participantes en modalidad presencial y en línea. Este modelo de clases híbridas ya ha comenzado a implementarse en carreras del área de salud y otras también de la FECS, entre otras y se espera su implementación también a otras unidades en la medida que la presencialidad sea retomada de manera más general por la comunidad académica y estudiantil.

# **B.5.a.2 RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS**

El Sistema de Bibliotecas de la UNAB satisface los requerimientos de información y fomenta el crecimiento integral de la comunidad universitaria, contribuyendo a facilitar el aprendizaje continuo y la investigación a través de la gestión del conocimiento. Por esta razón, se constituye como una unidad dinámica que brinda servicios innovadores y de calidad.

El Sistema de Bibliotecas de la UNAB se encuentra conformado por 9 bibliotecas que prestan servicios de información, colecciones, tecnología y espacios físicos adecuados a las necesidades de las distintas unidades académicas de la Universidad.

En Santiago se cuenta con las siguientes bibliotecas: 1) República; 2) Casona de Las Condes; 3) Bellavista; 4) Campus Creativo; 5) Antonio Varas; 6) Los Leones; y 7) Campus Clínico El Pino. Junto a lo anterior existen bibliotecas en los campus de Viña del Mar y de Concepción. Dichas bibliotecas responden a la misión de la UNAB prestando servicios de información, colecciones, tecnología y espacios físicos adecuados a las necesidades de las distintas unidades académicas de la Universidad y ofreciendo a sus usuarios cerca de 3.080 puestos de estudio. Las bibliotecas cuentan con personal profesional con un total de 16 bibliotecarios, 27 técnicos bibliotecarios y 23 asistentes, que se orientan a asesorar y satisfacer las necesidades de información de los usuarios internos y también bajo modalidades especiales a usuarios externos.

El año 2010 se comenzó con la implementación del Sistema de Gestión de la Calidad basado en Norma ISO 9001:2008 en el Sistema de Bibliotecas. De esta forma se obtuvo la certificación en noviembre de 2011 por el período desde el 02-11-2011 hasta 01-11-2014. En el año 2014 se obtiene un nuevo período de certificación en Norma ISO 9001: 2008 desde el 21-10-2014 hasta 01-11-2017. En el año 2017 se obtiene un nuevo período de certificación en Norma ISO 9001-2015, desde el 02-11-2017 hasta 01-11-2020. Esta certificación fue renovada el 02-11-2020 hasta el 03-11-2023. El Sistema de Bibliotecas comprende el conjunto de bibliotecas que se encuentran en cada sede de la Universidad Andrés Bello:

Tabla 61 Sistema de Biblioteca

TIPOS	DE	DEFINICIÓN
<b>BIBLIOTECAS</b>		
PRESENCIAL		Servicio de préstamo de material bibliográfico: El material bibliográfico se facilita en préstamo en la sala de lectura, o en préstamo a domicilio. La colección de la Universidad se enriquece anualmente con nuevas incorporaciones de material bibliográfico, los cuales se convierten en un servicio para nuestros usuarios mediante 620.685 préstamos anuales. La biblioteca presencial dispone de las siguientes colecciones impresas: Colección General (libros de la bibliografía obligatoria o complementaria de baja demanda); Colección Reserva (libros de la bibliografía obligatoria o complementaria de alta demanda); Colección de Referencia (libros de consulta en sala como enciclopedias, diccionarios, material cartográfico y material audiovisual); Colección de Publicaciones Periódicas (suscripciones impresas –algunas de ellas con acceso online– a revistas, diarios, anuarios, etc.); y Colección de Tesis (tesis de pregrado y postgrado de los alumnos de la Universidad). La colección bibliográfica actualmente comprende 442.483 volúmenes en 137.140 títulos. Además, cuenta con 129 suscripciones vigentes a revistas y se dispone de 22.600 ítems de material multimedia (videos, discos compactos, etc.).
ALUMNI		Programa para alumnos titulados de la Universidad que se encuentren inscritos y validados.
BIBLIOTECA VIRTUAL		Servicio permanente al que se accede conectándose vía Internet (biblioteca.unab.cl). Ofrece recursos electrónicos y digitales de información y se puede acceder a ella desde cualquier lugar y a cualquier hora, además puede ser utilizado por varios usuarios a la vez de manera interactiva.

OPAC	Online Public Access Catalog: Catálogo de Acceso Público en Línea.
REPOSITORIO INSTITUCIONAL ACADEMICO (RIA) DE LA UNAB	Es un recurso de información en formato digital que reúne, preserva y difunde en acceso abierto la producción intelectual, científica y académica generada por la comunidad universitaria. Los documentos del repositorio están organizados en Comunidades o Colecciones Documentales representadas por las distintas Facultades y Unidades Académicas. se puede acceder a través de http://repositorio.unab.cl.

Fuente: Sistema de Biblioteca

En el Campus República, la biblioteca está compuesta por 4 colecciones dispuestas en distintos pisos de un mismo edificio: Dispone de estanterías abiertas y cerradas en las cuatro colecciones emplazadas en los diversos pisos. Su horario de atención es:

- Colección Central: 3er piso, lunes a viernes: 08:00 a 20:00 horas; y sábado 08:30 a 13:30 horas.
- Colección Vespertina: 2do piso, atiende lunes a viernes 08:30 a 22:00 horas; sábado 08:30 a 15:30 horas.
- Colección Biomédica: 4to piso, lunes a viernes 08:00 a 20:00 horas; sábado 08:30 a 13:30 horas.
- Colección Referencia: 5to. piso, lunes a viernes 08:00 a 22:00 horas; sábado 08:30 a 13:30 horas.

La colección concentra el material que responde a la bibliografía obligatoria, complementaria y de uso opcional del Programa. La siguiente tabla muestra un resumen de la infraestructura disponible en la Biblioteca Central del Campus República:

Tabla 62 Resumen de Cifras Biblioteca Central República

Puestos de lectura	856
Box de estudio	32
Salas de Reuniones	4
Notebooks	80 computadores
Sala Internet	70 computadores
Sala Multimedia	15 computadores

Fuente: Sistema de Biblioteca

Los estudiantes y académicos del Programa tienen acceso físico y virtual al material disponible en las diferentes bibliotecas de la UNAB. La oferta de recursos electrónicos concentrado en la Biblioteca Virtual brinda acceso a un total de 55 bases de datos en diversas áreas del conocimiento que apoyan la docencia de pregrado y postgrado. Estas contienen alrededor de 157.000 títulos de revistas electrónicas y 62.914 títulos de e-books.

En lo que respecta al área del Programa, algunas de las suscripciones vigentes de acceso virtual a publicaciones científicas de corriente principal que permiten el trabajo de docencia e investigación de académicos y estudiantes son: Academic Search Complete, Annual Reviews (CINCEL), Business Source Complete, CINAHL Complete, ClinicalKey eJournals, Education Research Complete, e-Libro Colección Cátedra de Títulos Español, Fuente Académica Premier, JSTOR Arts & Sciences, JSTOR Language & Literature Archive Collection, MedicLatina, MEDLINE Complete, Oxford Journals (CINCEL), Psychology & Behavioral Sciences Collection, Publisher's Site, Regional Business News, Rehabilitation & Sports Medicine Source, SciELO, ScienceDirect Freedom Collection, SocINDEX with Full Text, SPORTDiscus with Full Text, Springer Journals (CINCEL), Taylor & Francis, vLex Global, Wiley Online Library. Los académicos y estudiantes del Programa pueden acceder a través de la página web de la Biblioteca (<a href="http://biblioteca.unab.cl">http://biblioteca.unab.cl</a>) desde cualquier lugar que cuente con conexión a internet.

Además, cuenta con una alta cobertura de los títulos solicitados y declarados por el Programa como bibliografía básica y complementaria. Esa cobertura de la bibliografía básica alcanza el 94,3%. La opinión tanto de académicos como de estudiantes sobre el material bibliográfico de la biblioteca es el siguiente:

Tabla 63 Resultados de encuestas asociados a los recursos bibliográficos

Académicos	Nota Promedio*	% Respuestas Favorables
El material bibliográfico que se requiere para cada asignatura se encuentra disponible en biblioteca o son accesibles por internet.	6,3	100
Estudiantes	Nota Promedio*	% Respuestas Favorables
La biblioteca adquiere permanentemente importantes publicaciones periódicas (revistas, informes, etc.) sobre las disciplinas del Programa	5,2	78

<sup>(\*)</sup> Se utiliza una escala del 1 al 7, donde 1 es muy en desacuerdo, 7 es muy de acuerdo y 4 es neutro. El indicador de promedio se presenta con el objetivo de facilitar la asociación de la respuesta entregada con la escala de notas tradicional. % Respuestas favorables considera los de acuerdo y muy de acuerdo.

La UNAB cuenta con políticas y mecanismos para la actualización y adquisición de material bibliográfico y el Sistema de Bibliotecas da cuenta de ello con procedimientos formales para adquirir libros y revistas requeridos por las carreras y Programas de pregrado, postgrado, extensión e investigación; procurando alcanzar los estándares definidos, especialmente para la bibliografía obligatoria o básica. Existen criterios y protocolos para responder a las necesidades de los diferentes Programas, de tal manera que se pueda seguir mejorando y completando la colección de bibliografía a disposición de académicos y estudiantes.

La Facultad y su Dirección de Postgrado, anualmente, establecen un presupuesto para adquisición de material bibliográfico impreso a distribuir de acuerdo a los requerimientos de todas sus carreras y Programas. Para los últimos 3 años, los montos comprometidos fueron los siguientes:

Tabla 64 Inversión por año de la FECS para adquisición de literatura y número de volúmenes

AÑO	INVERSION(c/iva)	VOLUMENES
2017	\$16,536,850	526
2018	\$77,229,548	2511
2019	\$35,260,086	612
2020	\$27.970.571	379

# **B.5.a.3 BENEFICIOS DE CARÁCTER ECONÓMICO**

El Programa, con el apoyo de la Dirección Académica de Doctorados (DAD), tiene un compromiso con sus alumnos en relación con la obtención de becas. Por ello se han ofrecido a los alumnos becas de arancel y manutención para que puedan llevar a cabo sus estudios y dedicarse de manera exclusiva al Programa. La posibilidad de obtención de estas becas se ha comunicado con claridad a todos aquellos que han consultado y han postulado a TECSA, además la información en detalle sobre estas, incluyendo las bases que norman su otorgamiento son de acceso público a través de la página web de la DAD y del Programa.

El otorgamiento de las becas se ha apegado a esas disposiciones y han estado disponibles para todos los estudiantes del Programa tanto antes de contar con la acreditación de la CNA como de manera posterior a ella, para el apoyo de los estudios de los estudiantes que no se hayan adjudicado la beca ANID y que cumplan con los requisitos para adjudicarse los beneficios. Cabe recalcar que este compromiso se plasma en que el 100% de los alumnos matriculados cuenta a la fecha con becas de arancel, la que a su vez tiene un 100% de cobertura para aquellos que no son becarios ANID y para aquellos que sí lo son, la beca de arancel cubre el saldo restante. Por otro lado, el 77,8% de los estudiantes no becarios de la ANID cuenta con la beca de asistencia académica (7 sobre 9). Los casos que no la reciben se debe a que cuentan con un contrato de trabajo, lo que hace incompatible la otorgación de la beca según sus propias bases.

Además, dos de los estudiantes que sí cuentan con la beca de asistencia académica la recibieron en este año solo por el primer semestre, ya que a esa fecha se cumplía la estadía límite de 9 semestres para contar con este beneficio. Si bien la DAD considera medidas de flexibilidad para la continuidad de estudios de los estudiantes ante las condiciones que ha marcado la situación de pandemia, este apoyo se ha expresado en la disponibilidad de la beca de arancel en los casos en que la estadía en el programa se ha visto alargada.

En cuanto a la evaluación de este asunto, frente a la declaración "Existen becas o ayuda económica para que los estudiantes realicen sus estudios", el 92% de los estudiantes entregó una respuesta favorable, siendo la nota promedio de evaluación del ítem 6,5 (escala de 1 a 7).

#### **BECAS INTERNAS**

#### **BECA DE ARANCEL**

El Programa contempla otorgar a los alumnos aceptados en un programa de doctorado, becas parciales o totales de arancel, que deben ser solicitadas personalmente a la dirección del programa, la cual envía las postulaciones a la DAD para su aprobación final. El porcentaje de becas asignadas es evaluado por el Programa y deberá ser renovado anualmente.

# BENEFICIO DE ASISTENCIA ACADÉMICA

Este beneficio tiene por objetivo apoyar la formación de los alumnos de los Programas de Doctorado de la UNAB, que no cuenten con otro tipo de financiamiento de montos y características similares. Esta asignación debe ser renovada anualmente y puede extenderse hasta por un máximo de 9 semestres de permanencia en el Programa.

La tabla siguiente muestra los montos asignados a los estudiantes del Doctorado:

Tabla 65 Número de estudiantes de TECSA beneficiados con becas

NOMBBE DE		NÚMERO DE BENEFICIARIOS Y MONTO EN MILES DE \$								
NOMBRE DE BENEFICIO <sup>72</sup>	Αí	ño 1 - 2017	Αŕ	ño 2 - 2018	Αí	ño 3 - 2019	Αñ	o 4 – 2020	Α	ño 5 - 2021
BENEFICIO	N°	\$	N°	\$	N°	\$	N°	\$	N°	\$
Beca tipo 1	4	13.584.000	6	20.904.000		35.992.820	11	38.159.207	12	39.512.968
(arancel)										
Beca tipo 2	4	24.000.000	5	30.000.000		42.000.000	7	39.000.000	7	36.000.000
(asist.										
académica)										
Beca tipo 3									1	1.500.000
(Concurso										
Iniciación										
Investigación										
de la UNAB)										
Beca tipo 4									1	250.000
(Apoyo a										
Asistencia a										
Eventos										
Científicos de										
la UNAB)							4	2 007 744	2	C 005 400
CONICYT/ANID							1	2.997.744	2	6.085.420
Arancel										

<sup>&</sup>lt;sup>72</sup> Identificar todos los tipos de becas asociadas al programa (por ejemplo, de arancel, manutención, CONICYT, MECESUP, etc.).

CONICYT/ANID Mantención						1	9.068.040	2	18.136.080
TOTAL	8	37.584.000	11	50.904.000		11	89.224.991	12	101.484.468

En cuanto a la evaluación que realizan los estudiantes respecto de las becas, las respuestas son las siguientes:

Tabla 66 Conocimiento de los estudiantes sobre pasantías o intercambios

Ítem	Nota Promedio *	% Respuestas Favorables
Existen becas o ayuda económica para que los estudiantes realicen sus estudios	6,5	92

#### **BECAS EXTERNAS**

#### CONCURSO BECAS ANID PARA ESTUDIANTES DE DOCTORADOS NACIONALES

Mediante este apoyo se busca contribuir al incremento del número de investigadores y profesionales de excelencia con alta preparación en todas las áreas del conocimiento para el desarrollo de Chile y su participación activa en el mundo globalizado. Además, aumentar el número de doctores de excelencia ejecutando procesos eficientes y generar data pública acerca de seleccionados, becarios y graduados.

El programa TECSA, al contar con la acreditación de la CNA, permite a sus estudiantes la postulación y adjudicación de becas ANID. En tal sentido, la DAD provee jornadas y personal de apoyo para que los estudiantes realicen su postulación. Al menos con un mes de anticipación, a contar de inicios de noviembre de cada año se organizan charlas y se facilitan reuniones online a todos los estudiantes de doctorado que según las bases pueden postular a las becas ANID, esto para la difusión y resolución de dudas en torno a las bases del concurso y preparación y revisión de los antecedentes a presentar. Con ello se busca aumentar la cantidad de postulaciones admisibles de parte de los estudiantes de doctorados UNAB y así aumentar las posibilidades de adjudicación de becas.

Como se mencionó anteriormente, ya 2 estudiantes han recibido la beca ANID, si bien es una cifra aún menor, se espera vaya en aumento, para ello distintos aspectos del Programa operan en forma coordinada para lograrlo, por una parte, un riguroso proceso de selección de postulantes y luego el compromiso de la VRID para asesorar la postulación de los estudiantes. De todos modos, las becas adjudicadas permiten aumentar tanto la fuente como el monto de los recursos de los que son beneficiarios los estudiantes de TECSA

#### PARTICIPACIÓN DE TESISTAS EN PROYECTOS FONDECYT

Con la excepción de uno, la totalidad de los tesistas del programa participan en proyectos Fondecyt como tesistas. Como se aprecia en la siguiente tabla, la gran mayoría de ellos participan como tesistas en proyectos Fondecyt dirigidos por los propios docentes del programa de doctorado. La razón para contabilizar solo a los tesistas se debe a que este es uno de los requisitos de la ANID para ser incluidos en los proyectos Fondecyt. Además, esta participación involucra, en especial en el caso de los tesistas que participan en proyectos Fondecyt de docentes del Programa, formas concretas de cooperación entre estudiantes y docentes de este en actividades de investigación. La inclusión de los tesistas en los proyectos Fondecyt da cuenta de la afinidad entre las tesis en curso y las líneas de investigación que los docentes abarcan en sus proyectos de investigación. Esta, a su vez, es una expresión concreta del interés de los directores de tesis y del mismo programa por responder a la inquietud de los estudiantes por participar más activamente junto a docentes del programa en actividades de investigación. Además del financiamiento como tesista, cabe mencionar que esta colaboración ofrece en la mayoría de los casos

promisorias perspectivas para la publicación en conjunto de artículos científicos derivados de los resultados de las investigaciones.

Tabla 67 Participación de tesistas del programa en proyectos Fondecyt

Tesista	Proyecto Fondecyt Docentes del Programa	Proyecto Fondecyt  Docentes externos al programa
Sigal Meirovich	2000moo do: 1 rog.uma	Fondecyt Iniciación 11200259 IR Luis Alegría
José Luis Riquelme	Fondecyt Regular 1201271 IR Cristóbal Durán	<u></u>
Sebastián Sampieri	Fondecyt Regular 1201271 IR Cristóbal Durán	
Paula González	Fondecyt Regular 1210037 IR Niklas Bornhauser	
José Miguel Garay	Fondecyt Regular 1210033 IR Borja Castro	
Jocelyn Maldonado	Fondecyt Regular 1191490 IR Mauro Basaure	
Gonzalo Cáceres	N/A	N/A

#### **OTRAS OPORTUNIDADES DE FINANCIAMIENTO INTERNAS**

La UNAB, a través de la Dirección General de Investigación cuenta además con diferentes fondos concursables para apoyar el desarrollo académico de sus alumnos de doctorado.

## CONCURSO DE INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN

Mediante este concurso se busca apoyar la formación de alumnos de doctorado de la UNAB, mediante el financiamiento parcial de los gastos requeridos para la ejecución de sus tesis doctorales. Los alumnos pueden postular una vez que hayan aprobado su examen de candidatura y proyecto de tesis.

## CONCURSO APOYO A ASISTENCIA A EVENTOS CIENTÍFICOS

La UNAB cuenta con una ayuda a los investigadores y alumnos tesistas de doctorado para costear -una vez al año- su participación en congresos, eventos y seminarios científicos en los cuales el trabajo de investigación esté aceptado. El concurso financia costos asociados a pasajes, viáticos e inscripción a reuniones científicas nacionales o internacionales.

# CONCURSO PASANTÍAS DE INVESTIGACIÓN EN EL EXTRANJERO PARA TESISTAS DE DOCTORADO

La UNAB, a través de la Dirección General de Investigación, financia estadías de investigación en Universidades o centros de investigación de alumnos que han aprobado su examen de candidatura y proyecto de tesis. Este concurso busca potenciar la investigación desarrollada en las tesis doctorales, mediante la participación de los alumnos en grupos de investigación de prestigio internacional con tecnología de vanguardia. Además, entrega la oportunidad de expandir el desarrollo académico y así establecer redes de colaboración con científicos de alto nivel en el extranjero.

# **B.5.b VINCULACIÓN CON EL MEDIO**

#### **B.5.b.1 INTERNACIONALIZACIÓN**

La sociedad está inserta en un mundo cada vez más globalizado, donde la comunicación entre los diferentes países y el intercambio de conocimientos se hace urgente para mantener un Programa a la vanguardia en el contexto internacional. Para TECSA es de vital importancia el establecimiento de redes formales de colaboración con universidades y programas internacionales que compartan, así como TECSA el interés por la teoría crítica. Junto con ello, es también relevante para el programa el que sus alumnos puedan relacionarse con la academia en el extranjero, que cuenten con las posibilidades reales de conocer y acceder a las más recientes discusiones teóricas en el lugar mismo desde donde emanan para que también puedan ser partícipes de ellas, ampliando su conocimiento y generando una red de contactos que permita que su trabajo tenga mayor valor, más profundidad y más validez.

Por lo tanto, una vez que se puso en marcha el Programa, la realización y constante actualización de convenios internacionales ha sido una política primordial, lo que se expresa en el plan de internacionalización creado el año 2018 y que se compone de cuatro pilares fundamentales y de dos ejes articuladores, estos últimos son, por una parte, el establecimiento de convenios marco de colaboración encabezados por el programa pero que se extiendan a la colaboración entre las universidades participantes y, por otra, el compromiso interno de las distintas unidades de la UNAB que tengan pertinencia en las actividades de internacionalización.

Los cuatro pilares del plan de internacionalización son: (i) apoyo a estudiantes del programa para realización de actividades y estadías en el extranjero; (ii) incorporación de estudiantes del extranjero, ya sea a través de la postulación y matrícula, como mediante actividades de pasantías, tutorías o dobles titulaciones con el programa; (iii) compromiso para con el cuerpo docente del programa, tanto por parte de la VRID como de la FECS para promover, apoyar y facilitar su participación en universidades en el extranjero, y; por último, (iv) contar con el apoyo del departamento de marketing para reforzar hacia un público extranjero la difusión del programa, contando para ello con material digital e impreso adecuado, apoyo en realización de actividades online, página web actualizada en inglés y español y apoyo para la campaña de difusión de los procesos de admisión.

Además, dentro de las actividades que fortalecen el concepto de internacionalización podemos encontrar visitas de académicos internacionales y alianzas colaborativas con instituciones del extranjero. A continuación, se profundiza en la información sobre los convenios concretados a la fecha y también en las actividades realizadas por los docentes visitantes tanto nacionales como extranjeros:

#### **CONVENIOS PARA PASANTÍAS E INTERCAMBIOS**

En sintonía con la relevancia señalada con anterioridad, los convenios marco de colaboración emergen como un aspecto central para la internacionalización del Programa. Tras un largo periodo de conversación con distintas universidades iniciadas a partir del interés de estrechar y formalizar las redes académicas de colaboración preexistentes, lo que luego se ha visto concretado a través y gracias al involucramiento de las unidades de internacionalización de ambas universidades, se ha logrado la firma de dos convenios, uno con la Psychoanalytic University (IPU), de Berlín, Alemania y otro con la Universidad Loyola, España.

La IPU comprende y enseña el psicoanálisis como una ciencia en la que se entiende que la psique humana está configurada biológica, social y culturalmente y a partir de ello busca comprender al individuo en el contexto de su historia y bajo la influencia del inconsciente. Aunque la IPU no ofrece programas de doctorado, sí cuenta con carreras de pregrado y maestrías, y además con un Programa de estudios de posgrado para acompañar tesis doctorales individuales. El foco de conocimiento que cultiva la IPU se vincula estrechamente con las líneas de investigación de TECSA y asimismo comparte su interés por expresar dicho interés en estudios empíricos. Entre las actividades de colaboración comprometidas en el convenio entre la IPU y a UNAB se encuentran: Visitas de estudiantes e intercambios por periodos de estudio e investigación; Visitas o intercambios de docentes e investigadores con el fin de llevar a cabo investigación, docencia o reuniones; Intercambio de información y material académico; Actividades de investigación conjunta, y; Programas intensivos, Seminarios, Congresos y otros proyectos en conjunto. Sobre este último punto, se encuentra en desarrollo una colaboración comprometida con TECSA, este 2021 participará el Dr. Joachim Küchenhoff, psiquiatra y psicoanalista de la IPU como profesor visitante

de TECSA a través del Coloquio Teoría Crítica y Sociedad Actual. Este vínculo se ha establecido a través del Dr. Niklas Bornhauser, integrante del comité académico de TECSA quien cuenta a su vez con diversos contactos en la IPU.

Por su parte la Universidad Loyola cuenta con los siguientes programas de doctorado vinculados a las áreas de ciencias sociales y humanidades: Doctorado en Ciencia de los Datos, Doctorado en Desarrollo Inclusivo y Sostenible, Doctorado en Psicología, Doctorado en Teología. Junto con compartir con ellos una afinidad con las áreas disciplinares de los programas, las áreas de conocimiento cultivadas por los doctorados de la Universidad Loyola dialogan con las líneas de investigación de TECSA. Las actividades de colaboración comprometidas en el convenio son: Formación de profesores y/o investigadores de la UNAB en los programas de doctorado de la Universidad Loyola y viceversa; Promoción de programas de movilidad académica para investigadores, personal docente y estudiantes de doctorado; Presentación de proyectos de investigación entre profesores de ambas universidades; Participación de profesores doctores de ambas universidades como profesores en programas de doctorado que se impartan desde las universidades incluidas en este acuerdo, y; Realización de publicaciones científicas conjuntas en revistas académicas institucionales e internacionales

Además, sin tener la categoría de convenio, cabe destacar que el Doctorado es parte del Consorcio Internacional de Programas de Teoría Crítica (UC Berkeley y Northwestern University), plataforma que permite interactuar a varios niveles con programas de teoría crítica similares a TECSA al rededor del mundo. Adicionalmente, la UNAB, como institucionalidad central, cuenta con convenios con otras Universidades a nivel mundial y entre ellos se encuentran convenios que son de particular interés para el doctorado en Teoría Critica y Sociedad Actual por vincularse a disciplinas de las ciencias sociales afines al doctorado. Esos convenios no se encuentran aún vigentes y activos para el Programa.

Otro convenio que ha rendido sus frutos ha sido el establecido con el Centro de Estudios de Conflicto y Cohesión Social (COES/FONDAP Nº 15130009), con cuyo apoyo se han realizado importantes actividades de difusión logrando un mayor alcance como ha ocurrido con los destacados casos de las visitas de invitados de renombre internacional como Luc Boltanski (2018), Hartmut Rosa (2018, 2021) y Chantal Mouffe (2019). Además de estas, se han llevado a cabo otras actividades como el coloquio Memorias en Conflicto, realizado con el apoyo del Museo de la Memoria y los Derechos Humanos y que constituyó no solo la realización de coloquios mensuales por cerca de 3 años, sino que también favoreció la conformación de una comunidad académica en torno a los estudios sobre la memoria. También con el apoyo del COES se realizó la Cátedra de Investigación Santiago, un ciclo de conferencias concebido para acercar investigaciones vinculadas tanto a las líneas del Centro, así como también las de TECSA.

La siguiente tabla muestra información sobre los convenios mencionados y los estudiantes y académicos beneficiados con ellos. En cuanto a la reciente firma de los convenios marco de colaboración, actualmente ya existen conversaciones para concretar la colaboración en actividades con estudiantes y académicos.

Tabla 68 Número de estudiantes académicos de TECSA beneficiados con convenios

Convenio	Actividad realizada	Año suscripción	N° estudiantes beneficiados	N° académicos beneficiados
Museo de la Memoria y los Derechos	Coloquio Memorias en Conflicto	2017	4	2
Humanos/COES/UNAB	Cátedra de Investigación Santiago		4	10
	Conferencias		0	2
Convenio Marco de Colaboración entre la International Psychoanalytic University (IPU,	Visitas de estudiantes e intercambios por periodos de estudio e investigación	2021	0	0

Borlín) Alemania y la				
Berlín), Alemania y la Universidad Andrés	Vioitoo			•
Bello Andres	Visitas o		0	0
Bello	intercambios de			
	docentes e			
	investigadores con			
	el fin de llevar a cabo			
	investigación,			
	docencia o			
	reuniones.			
	Intercambio de		0	0
	información y			
	material académico.			
	Actividades de		0	0
	investigación			
	conjunta			
	Programas		0	1
	intensivos,			
	Seminarios,			
	Congresos y otros			
	proyectos en			
	conjunto.			
Convenio Marco de	Formación de	2021	0	0
Colaboración entre la	profesores y/o			
Universidad Loyola,	investigadores de la			
España y la	UNAB en los			
Universidad Andrés	programas de			
Bello.	doctorado de la			
	Universidad Loyola			
	y viceversa			
	Promoción de		0	0
	programas de			
	movilidad			
	académica para			
	investigadores,			
	personal docente y			
	estudiantes de			
	doctorado			
	Presentación de		0	0
	proyectos de			
	investigación entre			
	profesores de			
	ambas			
	universidades			
	Participación de		0	0
	profesores doctores			
	de ambas			
	universidades como			
	profesores en			
	programas de			
	doctorado que se			
	impartan desde las			
	universidades			
	incluidas en este			
	acuerdo			
	acueruo		1	

Realización de	0	0
publicaciones		
científicas		
conjuntas en		
revistas académicas		
institucionales e		
internacionales		

En forma adicional a los vínculos formales del programa, también cabe mencionar que otras instancias de colaboración aún no formalizadas en convenios se encuentran bien encaminadas, contando a la fecha con actividades planificadas en conjunto. Es el caso de la Universidad de Valencia y el fructífero diálogo que se ha mantenido con el Dr. Benno Herzog, quien es profesor titular del Departamento de Sociología y Antropología Social de la Universidad de Valencia y además Director del Instituto de Creatividad e Innovaciones Educativas y del Grupo de Investigación en Teoría Crítica, de la misma universidad. Junto al Prof. Herzog se está trabajando en una agenda de colaboración entre estudiantes de TECSA y de la Universidad de Valencia. Es de esperar que prontamente el convenio de colaboración entre ambas universidades se firme y las actividades de colaboración continúen profundizándose.

## CONSORCIO INTERNACIONAL DE PROGRAMAS DE TEORÍA CRÍTICA

El alcance y relevancia de este Consorcio para TECSA se evidencia en la propia descripción de su proyecto. En diciembre de 2016, la Fundación Andrew W. Mellon otorgó una subvención de un millón y medio de dólares a utilizarse en un período de tres años y medio a la Universidad de California, Berkeley, además de un millón de dólares a la Universidad de Northwestern para establecer el Consorcio Internacional de Programas de Teoría Crítica. La tarea de este consorcio internacional es documentar, conectar y apoyar programas y proyectos que hoy representan la teoría crítica alrededor del mundo, sobre todo frente a los desafíos globales contemporáneos al pensar en la democracia, la violencia, la memoria y las tareas críticas de la Universidad. El Consorcio se basa en la opinión de que la teoría crítica no es solo un importante campo interdisciplinario de investigación y enseñanza dentro de las Universidades, sino que informa de manera crucial a la Universidad, como una institución encargada de salvaguardar y promover el pensamiento crítico. Las profesoras Judith Butler (UC Berkeley) y Penelope Deutscher (Northwestern University) codirigen el Consorcio.

Como un proyecto especial del Programa de Teoría Crítica de UC Berkeley, el Consorcio mantiene un sitio web multilingüe que proporciona información sobre programas e iniciativas de teoría crítica alrededor del mundo, intentando conectar programas y proyectos que han quedado desconocidos los unos para los otros durante mucho tiempo. El sitio web cuenta con un mapa interactivo y un directorio creciente de trescientos programas, centros y proyectos de teoría crítica en el mundo, incluyendo programas en África, el sur y el sudeste de Asia, América Latina, Estados Unidos, Europa y sus perímetros, los Balcanes, así como el Medio Oriente, Rusia y Asia Oriental. El sitio web enlaza con revistas, series de libros, archivos, organizaciones, redes, institutos de verano, becas y posibles afiliaciones académicas. Actualmente, la plataforma se puede buscar en inglés, español y francés (http://directory.criticaltheoryconsortium.org/).

El Consorcio ha lanzado Critical South (Sur crítico), una serie de libros publicados por Polity Press apoyando traducciones al español, portugués y francés, y una revista digital Critical Times: Interventions in Global Critical Theory (Tiempos críticos: Intervenciones en la teoría crítica global). Además, ha convocado congresos bianuales sobre problemas contemporáneos críticos y de preocupación global. Asimismo, el Consorcio invita a investigadores internacionales para colaborar con los profesores y los alumnos de la comunidad de UC Berkeley. Bajo la dirección de Northwestern University, una iniciativa curricular del Consorcio, Critical Theory in the Global South (Teoría crítica en el Sur Global), ha desarrollado nuevos currículos que reflejarán el alcance global de la teoría crítica en conjunto con un programa vinculado de intercambio internacional para profesores y alumnos de posgrado, y un proyecto de traducción. Permite el establecimiento de nuevas cooperaciones internacionales entre académicos de teoría crítica a través de proyectos interuniversitarios que vinculen instituciones de América Latina, América del Norte y Sudáfrica. El Consorcio también apoya el Proyecto de Desarrollo de Recursos de Investigación

del Archivo de Teoría Crítica de la biblioteca de la Universidad de California, Irvine, para expandir el archivo y reflejar más claramente el alcance y forma global del campo.

Con todas estas iniciativas, el Consorcio busca establecer el marco global de teoría crítica actual, apoyando al pensamiento crítico tanto dentro como afuera de la Universidad en las artes, humanidades y ciencias sociales, buscando modos colaborativos de responder a urgentes desafíos globales. El Consorcio busca preservar y estimular el estudio de la teoría crítica en sus múltiples variantes globales, subrayando el lugar crucial del pensamiento crítico en las Universidades, así como en su variada vida pública y obligaciones cotidianas. El Consorcio intenta fomentar nuevas formas de investigación colaborativa dentro de una amplia gama de regiones e idiomas, vinculando programas antes desconectados y recalcando la periferia con el fin de responder críticamente a los desafíos al pensamiento crítico, incluyendo las medidas neoliberales, así como las formas de normalización que reprimen o devalúan el potencial crítico transformativo del pensamiento en sí.

Cabe destacar que la Profesora Cristina Lafont, de Northwestern University, es profesora visitante del Programa y una de las gestoras del Consorcio.

Así como sucede con los convenios para pasantías e intercambios, la UNAB también cuenta con otras alianzas con Universidades internacionales, que serán de utilidad para el desarrollo del Programa.

# VISITA DE ACADÉMICOS NACIONALES E INTERNACIONALES

Como se mostró en el apartado dedicado a los académicos, TECSA cuenta con una extensa red de académicos internacionales, todos ellos de muy alto prestigio. En la actualidad, la visita de académicos internacionales se ha transformado en uno de los ejes centrales de la internacionalización del Programa.

TECSA ha contado con la visita de académicos altamente reconocidos, que han presentado sus investigaciones para nuestros alumnos y académicos y han debatido con ellos en temáticas fundamentales para las líneas de investigación que conforman el Programa. Ellos cuentan con una vasta trayectoria y decenas de publicaciones relevantes para la discusión en cada una de sus áreas de trabajo.

Estos académicos pertenecen a las redes pre-existentes de los profesores del Claustro. Con algunos de ellos se tiene contacto en el marco de la creación del Programa, desde el año 2014, de modo que la muchos conocen desde sus inicios a TECSA. En ese contexto, ellos han mostrado la disponibilidad de participar en el Programa o de dar charlas por video conferencias. Ello además de dar a conocer a TECSA en sus respectivos contextos. La existencia de la página web en inglés es un gran apoyo en este sentido.

# SOBRE LOS PROFESORES INVITADOS A CURSOS.

Los cursos de TECSA son los escenarios básicos en que deben darse lugar los pilares del Programa. Para darle un apoyo institucional a esto, TECSA ha definido sus cursos como colegiados. Ellos cuentan con un coordinador, quien es el responsable del curso y quien podrá invitar profesores para que asuman clases específicas dentro de ese curso en particular. Lo relevante aquí es el hecho de invitar a profesores externos a la UNAB, pues ellos son transmisores y conectores importantes para dar a conocer nuestro Programa fuera de la Universidad. Es importante no confundir esta categoría con los profesores visitantes. Los profesores invitados a cursos son normalmente colegas de otras Universidades nacionales a quienes se les invita para complementar y colegiar el propio curso. Es el profesor coordinador de cada curso quien realiza estas invitaciones, pudiendo ir modificando la lista de sus invitados cada vez que se imparta el curso. Cabe agregar que TECSA cuenta con un presupuesto para estas invitaciones, el que permite remunerar la participación del profesor. Esta tabla muestra la lista de académicos invitados a cursos, según el semestre cursado hasta el momento.

Tabla 69 Académicos invitados a cursos y conferencias 2016/2-2021/1

	i ubiu oo Aouo	iciiiioos iiivitaaos a oarsos	y doinicicilolas zo i	J/		
Año/	Asignatura	Profesor invitado al curso		Profesor	invitado	а
Sem				conferencia	as/Charlas	
estre						

2016 /2	Cultura y Representación: Enfoques	Dr. Wolfgang Bongers, Profesor asociado, Facultad de Letras, Pontificia Universidad Católica de Chile.	Dra. Angélica Gómez (Ligada a la línea 1).	
2017	epistemológicos	Dra. Carolina González, Doctorado en Historia	Dr. Mauro Senatore (Ligado a la línea 1).	
/1	Modernos/as y ciudadanos/as: cuerpo y urbanidad	por el Colegio de México (Académica CEGECAL, Universidad de Chile; http://cegecal.uchile.cl/web/index.php/teachers/carolina-gonzalez-undurraga/	Dr. Julián Ferreyra (Ligado a la línea 1)	
		Dr. Marcelo Sánchez, Doctorado en Estudios Latinoamericanos, Universidad de Chile (Académico CECLA, Universidad de Chile)	Dr. Rodrigo de la Fabian (Ligado a la línea 1)	
2017 /1	Normatividad y crítica en la teoría	Dra. Claudia Gutiérrez (Doctora en Filosofía, París 8. Académica Departamento Filosofía, U. de Chile. Profesora	Dr. Reyes Mate (Ligado a la línea 2).	
	social del siglo XX	licenciatura, magíster y doctorado en Filosofía, U. de Chile.) Dra. Cassin (U. de París IV París – sorbonne)	Dra. Chantal Mouffe (Ligada a la línea 2).	
2017 /02	Cuerpo y Escritura	Dra. Valeria Radrigán (Doctora en Filosofía con mención Estética y Teoría del Arte. U. de Chile)	Dr. Aldo Mascareño (Ligado a la línea 2)	
2017 /02	Teorías y Representaciones del Otro	Dr. Hugo Herrera Prado (Doctor en Literatura, Pontifica Universidad Catolica)	Dr. Filipe Campello (Ligado a la línea 2) Dr. José Romero (Ligado	
		Dra. Clauida Zapata Silva (Doctora en Historia, Universdad de Chile.)		
2017 /02	Ciudad y justicia	Dr. Ricardo Peñafiel (Universidad de Quebec en Montreal, Canadá)	Dra. Laurence Morel (Ligada a la línea 3).	
2018 /01	Inscripción del mito y del cuerpo en la política	Dra. Valeria Campos (Doctora en Filosofía, Pontífica Universidad Católica)	Dra. Mathilde Allain	
2018 /01	Subjetivación y sociedad actual.	Dra. Andrea Kottow (Doctora en Historia de la Medicina, Freie Universitát Berlin)	(Ligada a la línea 3).  Dr. Ricardo Peñafiel	
2018 /02	Teoría social y del reconocimiento	Dr. Nicolás del Valle (Doctorado en Filosofía, Universidad Diego Portales)	(Ligado a la línea 3)  Dr. Eduardo Bonilla-	
2018 /02	Teoría social y del reconocimiento		Silva (Ligado a la línea 3)  Dra. Carolina Bruna	
2018 /02	Modernos/as y ciudadanos/as: cuerpo y urbanidad	Dra. Alejandra Palafox (Doctorado en América Latina, Universidad de Alcalá)	(Ligada a la línea 3).  Dra. Claudia Heiss	
2018 /02	Modernos/as y ciudadanos/as: cuerpo y urbanidad	Dra. Loreto López González (Doctora en Cs. Sociales Universidad de Chile)	(Ligada a la línea 3).  Dr. Alberto Mayol (Ligado a la línea 3)	
2019 /01	Subjetividad y comunidad en la era de la tecnología	Dr. Raúl Rodríguez Freire (Doctorado en Literatura Pontificia Universidad Católica de Valparaíso)	Dra. Carla Fardella (Ligada a la línea 3).	
2019 /01	Subjetividad y comunidad en la era de la tecnología	Nicolás Román (Dr. Estudios Latinoamericanos CECLA Universidad de Chile)	Dr. Lardellier (Ligado a la	

2019	Qué constituye una	Dr. David Mateo	línea 4).
/01	fuente en Humanidades y Ciencias Sociales: miradas cruzadas	(Doctor en Sociología, Universidad Alberto Hurtado)	Dra. Anne Sauvagnargues (Ligada a la línea 4).
2019 /01	Qué constituye una fuente en Humanidades y Ciencias Sociales: miradas cruzadas	Dr. Mauricio Salgado (PhD at the Centre for Research in Social Simulation (CRESS), University of Surrey, England)	Dra. Andrea Soto (Ligada a la línea 4).  Dr. Gruia Badescu
2019 /02	Teorías y representaciones del otro	Dra. Allison Ramay (Doctorado en el Departamento de Hispanic Language and Literature, University of California, Los Ángeles)	(Ligada a la línea 4).  Dr. Macus Coelen (Ligado a la línea 4).
2020 /01	Problematizando las desigualdades y sus relaciones	Dr. Simón Castillo (Phd en Arquitectura y Estudios Urbanos de la PUC)	Dra. Laura Panizo
2020 /01	Modernos/as y ciudadanos/as: cuerpo y urbanidad	Eugenia Prado Magíster en Estéticas Americanas, Universidad Católica de Chile	(Ligada a la línea 4).  Dr. Gianluca Passarelli
2020 /01	Modernos/as y ciudadanos/as: cuerpo y urbanidad	Dr. Juan Pablo Sutherland Doctor en Literatura Chilena e Hispanoamericana por la Universidad de Chile	(Ligado a línea 3)  Dr. Carmen Le Foulon (Ligado a línea 3)
2020 /01	Modernos/as y ciudadanos/as: cuerpo y urbanidad	Dra. Kemy Oyarzún. (PhD en Filosofía, Universidad de California.)	Dr. Kenneth Bunker
2020 /02	Qué constituye una fuente en Humanidades y Ciencias Sociales: miradas cruzadas	Dra. Alicia Olivarí (Doctorado en Sociedad y Cultura: Antropología Socia; Universidad de Barcelona)	(Ligado a línea 3)  Dr. Stefan Pohl (Ligado a línea 1)
2020 /02	Qué constituye una fuente en Humanidades y Ciencias Sociales: miradas cruzadas	Dr. Joaquín Fernández (Doctor © en Historia, Universidad de Leiden)	Mg. Claudia Silva Díaz (Ligado a línea 2) Dra. Kathya Araujo (Ligado a línea 2) Dr. Pablo Chávez
2020 /02	Qué constituye una fuente en Humanidades y Ciencias Sociales: miradas cruzadas	Dr. David Anzola (PhD Innovation Center, School of Management, Universidad del Rosario, Bogotá, Colombia)	(Ligado a línea 1)  Dr. Joshua Frens-String (Ligado a línea 1)
2020 /02	Inscripción del mito y del cuerpo en la política	Dr. Julián Ferreyra (Doctor en Filosofía (UBA/Paris X)	Dra. Cintia Vieira da Silva (Ligado a línea 1)
2020 /02	Inscripción del mito y del cuerpo en la política	Dr. Patricio Landaeta (Doctor en Filosofía. Mención Doctor Europeo. Universidad Complutense de Madrid, España)	

Como puede verse, estos profesores visitantes en cursos específicos trabajan en universidades distintas a la UNAB. La lista de estos profesores se ampliará en la medida que se den nuevos cursos, con lo cual se extenderá también el radio de transmisión y conocimiento que alcanza TECSA. Cabe aclarar que no están considerados todos los profesores invitados, ya que algunos han participado en seminarios, charlas, entre otros., y no en cursos en particular.

# SOBRE LOS PROFESORES INVITADOS A CHARLAS Y CONFERENCIAS

En el marco de sus líneas de investigación, TECSA ofrece a sus estudiantes y a la comunidad universitaria actividades académicas tales como seminarios intensivos y conferencias, a cargo de profesores invitados nacionales y extranjeros. Esta categoría se ha visto, de hecho, muy dinamizada por la propia iniciativa de los miembros del cuerpo académico de TECSA, quienes en base a sus contactos y a los financiamientos que les permiten sus proyectos Fondecyt, han realizado y realizarán invitaciones en los próximos años.

Tabla 70 Actividades organizadas por TECSA que han contado con Docentes invitados (2016-2021)

Año	Nombre	Institución	Título / Descripción actividad
2016	Dra. Angélica Gómez	Universidad Manuela Beltrán de Bogotá	La construcción discursiva de la categoría de edad. Una lectura desde el feminismo decolonial",
2017	Dr. Ricardo Peñafiel	Universidad de Quebec en Montreal, Canadá	Criminalización de la Acción Colectiva, discursos del derecho e imaginarios de la Justicia
	Dr. Gruia Badescu	University of Oxford, Reino Unido	Reconfiguraciones espaciales y Memoria de la dictadura: memoria urbana y sitios de violencia política entre Europa del este y el Cono Sur
	Dr. Mauro Senatore	Kingston University, UK)	ciclo de charlas La Vida como desvío: problemas actuales del tiempo biológico.
	Dr. Pascal Lardellier	Universidad de Borgoña, Francia	Conferencias inaugurales del año académico del Programa: - Find me somebody to love. Citas online vistas desde las Ciencias Sociales - El aporte de las Ciencias Sociales a la Comprensión del Rito
	Dra. Mathilde Allain	Centro Emile Durkheim en la Universidad de Bordeaux, Francia	charla sobre el movimiento campesino en Colombia y su relación con diferentes redes de solidaridad internacional
	Dra. Andrea Soto	Universidad Autónoma de Barcelona	conferencia "La performatividad de las imágenes en la cultura y la experiencia contemporánea"
	Dra. Laurence Morel	Universidad de Lille II, Francia y presidenta del Research Committee on Political Sociology afiliado a la International Sociological Association y International Political Science Association	presentó su libro sobre los "mecanismos de participación en las democracias representativas
	Dra. Anne	Universidad de Nanterre,	conferencia en torno a la "Ecología de las
	Sauvagnargues	Francia de Investigaciones	imágenes"
	Dr. Manuel Reyes Mate	Consejo de Investigaciones Científicas, España	dictó una conferencia sobre el Holocausto
	Dra. Laurence Morel	Universidad de Lille II, Francia y presidenta del Research Committee on Political Sociology afiliado a la International Sociological Association y International Political Science Association	conferencia sobre el rol de los referéndums en las democracias representativas.

2018	Dra. Chantal Mouffe	Universidad de Westminster, Reino Unido	Charla sobre la política de la izquierda a nivel global.
	Dr. Harmut Rosa	Universidad de Erfurt, Alemania	Realiza charla sobre la teoría crítica y la tesis de la aceleración.
	Dr. Luc Boltanski	Escuela de Altos Estudios en Ciencias Sociales de París	Realiza charla sobre su reciente obra, Enriquecimiento, quien participa, además, junto al director de TECSA en Puerto Ideas Valparaíso, en su versión 2018
	Dra. Renata Salelc	Universidad de Liubliana	Charla sobre su reciente obra, Angustia.
	Dra. Malabou	Kingston Universitiy	Realiza un ciclo de charlas titulado "La filosofía y el afuera".
2019	Dr. Aldo Mascareño	Universidad Adolfo Ibáñez	Coloquio sobre el concepto de contingencia y mundo y su relación con la ética
	Dra. Laura Panizo	Universidad de Buenos Aires	Coloquio sobre el tema de la muerte y la exhumación
	Dr. Eduardo Bonilla-Silva	Universidad de Duke	Seminario sobre el racismo estructural en el continente americano
	Dr. Filipe Campello	Universidad Federal de Pernambuco	Coloquio sobre la idea de una teoría crítica de los afectos
2020	Dra. Carolina Bruna	Universidad de Chile	Coloquio sobre el tema de decisión y forma social
	Dr. Rodrigo de la Fabian	Universidad Diego Portales	Coloquio sobre lineamientos para la investigación del self digital y la gubernamentalidad algorítmica
	Dra. Claudia Heiss	Universidad de Chile	Participa en un conversatorio sobre el tema y plebiscito constitucional.
	Magíster Claudio Alvarado	Pontificia Universidad Católica de Chile	Participa en un conversatorio sobre el tema y plebiscito constitucional.
	Dr. Alberto Mayol	Universidad de Santiago de Chile	presentó coloquio "Una conceptualización del malestar"
	Dra. Carla Fardella	Universidad Andrés Bello	Coloquio sobre la universidad managerial y sus sujetos
2021	Dr. José Romero	Universidad de Alcalá	Coloquio sobre la actualidad de la escuela de Frankfurt
	Dr. Gianluca Passarelli	Universidad Sapienza	Coloquio Preferential Voting Systems. Influence of Intra-Party Competition and Voting Behaviour
	Dr. Carmen Le Foulon	Centro de Estudios Públicos CEP	Coloquio Preferential Voting Systems. Influence of Intra-Party Competition and Voting Behaviour
	Dr. Kenneth Bunker	Universidad Diego Portales	Coloquio Preferential Voting Systems. Influence of Intra-Party Competition and Voting Behaviour
	Dra Andrea Soto	Universidad Barcelona y en la Universidad Pompeu Fabra	Coloquio "La fuerza formadora de las imágenes"
	Dr. Stefan Pohl	Universidad del Rosario en Bogotá, Colombia	Seminario Anual de Alimentos Modernos "Riesgos, políticas y experiencias. Siglos XIX y XX". 1er Seminario: La "anarquía" de la leche. Ciencia, calidades e infraestructuras alimentarias. Bogotá, 1930-1950

Mg. Claudia Silva Díaz	Universidad Tarapacá- Universidad Católica del Norte).	Seminario Anual de Alimentos Modernos "Riesgos, políticas y experiencias. Siglos XIX y XX". 2do Seminario Alimentos Modernos: La vianda pampina a partir de sus evidencias arqueológicas
Dr. Pablo Chávez	Universidad de Chile	Seminario Anual de Alimentos Modernos "Riesgos, políticas y experiencias. Siglos XIX y XX". 4to Seminario de Alimentos Modernos: Los laboratorios municipales y el control de la calidad alimentaria. Chile 1894-1910
Dr. Joshua Frens-String	Universidad de Texas	Seminario Anual de Alimentos Modernos "Riesgos, políticas y experiencias. Siglos XIX y XX". 5to Seminario de Alimentos Modernos: Controlar la nutrición: de la ciencia alimentaria a las políticas alimentarias en el Chile de mediados del siglo XX
Dra. Kathya Araujo	Universidad de Santiago de Chile	Coloquio La autoridad en sociedades como las nuestras: un enfoque para su estudio
Dra. Cintia Vieira da Silva	la Universidad Federal de Ouro Preto, Brasil	Coloquio Devenires filosofantes: géneros y contrasexualidad

Pese a que varias de estas actividades tienen un carácter transversal, se inscriben dentro del trabajo propio de las líneas de investigación de TECSA. Ello no es de extrañarse en la medida que tales actividades son promovidas por los propios miembros del cuerpo académico de TECSA. Siendo así, esa coincidencia expresa finalmente el anclaje en la investigación concreta de cada miembro del equipo del Doctorado. La siguiente tabla muestra la inscripción de estos académicos y sus actividades dentro de tales líneas.

Tabla 71 Académicos invitados y sus actividades dentro de las líneas del programa

	auemicos mivitados y su		
Políticas del	Teorías Crítica	Procesos Sociales y	Cultura, Imagen y
Cuerpo	Contemporáneas	Políticos	Representación
Dra. Angélica	Dr. Manuel Reyes	Dr. Ricardo Peñafiel	Dr. Gruia Badescu (Tema
Gómez (Tema	Mate (Filosofía	(Tema movimientos	arquitectura, memoria y
edad y feminismo	después de Auschwitz,	sociales y Estado)	Dictadura)
decolonial)	para abordar temas de		
	Justicia, Memoria y	Dra. Mathilde Allain	Dr. Pascal Lardellier (Tema
Dr. Mauro	Política en base a	(Tema Movimiento	medios de comunicación, ritos
Senatore (Tema	autores como Lévinas,	Social campesino y	y reconfiguración de las
concepto de vida,	Abensour, Benjamin,	sistemas globales de	relaciones interpersonales)
tiempo y biología)	entre otros).	solidaridad)	
			Dra. Andrea Soto (Tema:
Dra. González	Dra. Chantal Mouffe	Dra. Laurence Morel	Imágenes, Política y
(Tema esclavitud	(Tema El pensamiento	(Tema de los	Experiencia)
y cuerpo)	hegemónico y contra	mecanismos de	·
	hegemónico en la	participación en las	Dra. Bárbara Cassin (Tema
Dr. Marcelo	sociedad actual)	democracias	Filosofía, sofisma y retórica)
Sánchez	,	representativas)	, ,
(eugenesia y	Dra. Claudia Gutierrez	,	Dra. Anne Sauvagnargues
cuerpo)	(Imbricaciones ética-	Dr. Gianluca Passarelli	(Tema Ecología de las
	políticas. Critica a la	(Voto, sistemas	imágenes)
Dra. Valeria	política del cálculo;		,
Radrigán	tema de una política		Dr. Wolfgang Bongers (Imágen

(Escrituras	critica (justicia y	electorales)	documental en el cine chileno)
contemporáneas	democracia).		
del cuerpo.		Dr. Carmen Le Foulon	Dr. Hugo Herrera (Teorías
Poderes y	Dra. Andrea Kottow (La	(Voto, sistemas	poscoloniales y decoloniales)
medialidades en	desubjetivación desde	electorales)	
torno a la	las ciencias literarias,		Dra. Claudia Zapata
obesidad y la	específicamente,	Dr. Kenneth Bunker	(Intelectuales indígenas y la
anorexia).	desde el problema de	(Voto, sistemas	mirada decolonial)
	la escisión -primordial-	electorales)	
Dr. Stefan Pohl	del sujeto en el acto de		Dra. Valeria Campos (El
(Historia de los	enunciación)		problema de la incorporación,
alimentos)	Dra. Kathya Araujo		la ingesta y los modos de
Dra. Cintia Vieira	(poder y autoridad)		relación con el otro)
da Silva (género y	Mg. Claudia Silva Díaz		Data Analasa Onto Consula
sexualidad)	(estudios de alimentos		Dra Andrea Soto (imagen y
Dr. Pablo Chávez	modernos)		representación)
(historia de los			
alimentos) Dr. Joshua Frens-			
String (historia de			
los alimentos)			
ios aiimentos)			

El dinamismo y la coherencia que muestran estas actividades se debe, en gran medida, al compromiso del cuerpo académico de TECSA, a una política descentralizada por parte de la dirección que da amplia cabida a las iniciativas individuales y también a la existencia de un concepto claro, compartido por los integrantes de TECSA, basado desde un principio en las propias prácticas investigativas de los integrantes de dicho claustro. Cabe destacar que una de las actividades realizadas, la del Dr. Gruia Badescu, fue producto de la iniciativa de una de las estudiantes de TECSA, la estudiante Sigal Meirovich. Se espera que esta política descentralizada, apoyada desde la UNAB, por ejemplo, desde su división de Marketing y Comunicaciones, continúe trayendo frutos de este tipo.

#### ALIANZAS COLABORATIVAS CON INSTITUCIONES DEL EXTRANJERO

Las alianzas colaborativas con instituciones del extranjero es un aspecto que aún se encuentra en proceso. Desde que el Programa se puso en marcha, se han hecho los esfuerzos para establecerlas de forma eficaz para que resulten en un aporte para la formación de los estudiantes y también para el debate teórico del Programa. A poco andar se ha logrado, sin embargo, establecer una piedra fundamental en esta área, al hacerse parte del Consorcio Internacional de Programas de Teorías Críticas y concretar la firma de convenios de colaboración con instituciones afines a los objetivos de TECSA. Al logro de estas iniciativas también se suma el aporte que significan las redes de los profesores del cuerpo académico de TECSA.

# REDES DE LOS PROFESORES DEL CUERPO ACADÉMICO DE TECSA

La red de profesores extranjeros que, con conocimiento concreto del Programa, han decidido colaborar con TECSA es muy amplia y de alto prestigio internacional. Esa red es parte del capital social de los propios profesores del Programa, quienes además han mostrado gran compromiso en seguir alimentándola en base a la plataforma de intercambio que proporciona TECSA. Esto se ve reforzado por las estadías de investigación y actividades internacionales de alto nivel de los profesores del Programa. Aquí se nombran, como ejemplo, algunas de ellas.

- El profesor Niklas Bornhauser realizó una estadía de investigación en Alemania donde mantuvo reuniones con Dirk Baecker, Decano de la Universidad de Witten, e Ika Quindeau, quien a partir desde abril de 2018 es directora de la Universidad Internacional de Psicoanálisis, en orden a asegurar la participación de ellos en el programa durante 2019. La profesora Quindeau ya estuvo en Chile mediante una estadía financiada por un Fondecyt del Prof. Basaure.

- La profesora Stéphanie Alenda ha sido electa miembro del executive board del Research Commitee on Political Sociology, CPS, desde el año 2014 en el marco del cual ha estado organizando eventos académicos de máximo impacto internacional en el ámbito de la sociología política: los paneles de sociología política para el Congreso Mundial de Sociología de la ISA (2018) cuyo llamado a paneles está en consonancia con el curso "Más allá y más acá del Estado nación"; y una conferencia "Redefining Political Sociology" que reunió en Santiago a varios especialistas mundiales del tema, en diciembre de 2017.

https://isaconf.confex.com/isaconf/wc2018/webprogrampreliminary/Symposium455.html http://www.isa-sociology.org/uploads/imgen/475-cfp-redefining-political-sociology.pdf

- El profesor Basaure fue invitado por el profesor Hans Joas (Universidad de Humboldt y University of Chicago) para realizar una pasantía de investigación durante 2017 en la Universidad de Humboldt, Berlín. Se trata de un fellowship basado en la prestigiosa Ernst-Troeltsch-Honorarprofessur, de la que Joas es detentador.

El profesor Basaure además realizó una estadía de investigación en Alemania durante diciembre de 2016. Esto en el marco de su proyecto Fondecyt sobre conflictos y disputas de la memoria, contexto en el cual trabajó con el profesor Roland Spiller de la Universidad de Frankfurt, en un texto en que se conceptualizan y comparan los procesos, tanto globales como locales, en torno a las Comisiones de Verdad. Este trabajo, titulado "Comisiones de Verdad. Dinámicas Globales, Identitarias y sus Límites", será publicado en un libro dirigido por Roland Spiller (U. Frankfurt), Kirsten Mahlke (U. Konstanz) y Janett Reinstadler (U. Saarland) bajo el título "Trauma y memoria cultural. Hispanoamérica y España", en la editorial berlinesa De Gruyter. La colaboración con Spiller debería prolongarse con un viaje a Chile de su parte, durante el 2018. Dentro del contexto de este viaje Basaure mantuvo reuniones con sus ex colegas del Instituto para la Investigación de Frankfurt (Institut für Sozialfortschung, IFS), lugar donde fue investigador entre 2004 y 2009. Estos contactos son de especial importancia para TECSA. Stephan Voswinkel del IFS y Thomas Lemke, profesor de la Universidad de Frankfurt son profesores visitantes del Programa. Lo mismo el Profesor Ulrich Bröckling (U. de Freiburg), Paula Irene Villa (U. de München) y Cristina Lafont (U. de Northwestern), entre otros; todos profesores que apoyan la creación y desarrollo de TECSA.

El profesor Basaure se adjudicó una beca del DAAD para realizar una pasantía en la Universidad de Humboldt, Berlín Alemania, en enero de 2019, junto al profesor Hans Joas. En ese mismo periodo también participó ofreciendo una seria de conferencias en la École des Hautes Études en Sciences Sociales, Paris, Francia. A partir de dicha actividad, el profesor Basaure recibió una invitación para realizar un curso en la EHESS, la invitación debió suspenderse debido a la imposibilidad de viajar debido a la pandemia, pero se espera concretar el primer semestre del año 2022

Otra visita a Chile en el contexto de TECSA es la del Profesor de la Universidad de Jena y director del Max-Weber-Kolleg, de la Universidad de Erfurt, Harmut Rosa, quien se ha hecho internacionalmente conocido por el desarrollo de un diagnóstico crítico de las sociedades modernas en base al concepto de "aceleración".

Entre diciembre de 2019 y enero de 2020, el profesor Basaure realizó una estadía de investigación en Alemania en distintas universidades: en el Institut für Sozialfortschung, Goethe-Universität, Frankfurt del Meno; Universidad Humbold de Berlin, y; en el Max Weber Kolleg, Universidad de Erfurt

Estos ejemplos muestran la relevancia de las instancias de cooperación internacional, así como de los Fondecyt adjudicados por la gran mayoría de los académicos de TECSA, pues ellos son una fuente básica para sustentar estos intercambios. Éste es uno de los efectos virtuosos más importantes del modo de construcción de TECSA, al decidir basar su propuesta en las trayectorias investigativas de sus miembros y desde ahí edificar una estructura institucional y temática, como la que caracteriza el concepto de TECSA.

En la línea de lo ya desarrollado, se puede establecer que uno de los desafíos más importantes de TECSA es reforzar la internacionalización, básicamente explotando las redes y herramientas utilizadas hasta el momento con el fin de nutrir las líneas del Programa y contribuir a la presencia de sus alumnos en el extranjero.

Este trabajo no debe perder de vista que una condición de este crecimiento en internacionalidad debe enmarcarse en la forma dada por el concepto de TECSA, sus pilares y líneas de investigación. Crecimientos amorfos en este sentido más desgastan y generan falsas expectativas que ayudan a un crecimiento coordinado del Programa.

# **B.5.B.2 ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN**

## PRESENCIA EN MEDIOS DE COMUNICACIÓN

El Doctorado cuenta con suficiente apoyo institucional y experticia para gestionar diversas apariciones en prensa de las autoridades de TECSA, ya sea mediante difusión de contenidos o columnas de opinión, entrevistas, cuñas, etc. En muchos casos, estas intervenciones están directamente vinculadas con los proyectos de investigación en curso de los académicos del Programa. Se cuenta además con la disponibilidad de encargados de TECSA para levantar temas de interés para los medios, suponiendo por supuesto que éstos estén directamente relacionados con el Doctorado.

Además, la relevancia pública que tienen las líneas de investigación TECSA suscita el interés de los medios por contar con el análisis u opinión de los académicos del Programa, generando también contactos particulares entre los medios y los miembros del equipo académico. A modo de ejemplo, se lista una serie de apariciones en medios de comunicación durante el año pasado y 2017, en las que se menciona explícitamente la adscripción académica a TECSA.

Tabla 72 Apariciones en medios de comunicación

08-08-	Nota	Las	https://www.lun.com/Pages/NewsDetail.asp	Sobre efectos en las
2021		Últimas	x?dt=2021-08-	relaciones personales
		Noticias	08&SupplementId=0&BodyID=0&PaginaId=	frente a personas que
			<u>4&amp;r=w</u>	no se vacunan contral
				el COVID-19.
05-08-	Nota	Las	https://www.lun.com/Pages/NewsDetail.asp	Sobre mantener la
2021		Últimas	x?dt=2021-08-05&Paginald=4&bodyid=0	cámara apagada
		Noticias		durante clases online
13-07-	Nota	Las	https://www.lun.com/Pages/NewsDetail.asp	Sobre los nombres
2021		Últimas	x?dt=2021-07-	inscritos en los últmos
		Noticias	13&Paginald=8&SupplementId=0&BodyId=	años en el país.
			<u>0</u>	-
13-07-	Nota	Chilevisió	https://www.litoralpress.cl/sitio/RadioTV De	Sobre los nombres
2021		n	talles.cshtml?lpkey=MMEXR5GWAIPKCBG	inscritos en los últmos
			CRO66Y3LWQ34W2I24V3JFRNUWENDBI	años en el país.
			MZVISJA&t=165	-
03-07-	Nota	Las	https://www.lun.com/Pages/NewsDetail.asp	Sobre uso del GPS en
2021		Últimas	x?dt=2021-07-	celulares y su
		Noticias	03&SupplementId=0&BodyID=0&PaginaId=	dependencia para
			<u>24&amp;r=w</u>	desplazarse.
18-05-	Report	La	https://digital.lasegunda.com/2021/05/18/A/	Sobre tendencia anti-
2021	aje	Segunda	9N3VER5J?fbclid=IwAR3NN8DX0pLdtjQ2i	ONU
		_	SQz JhHjWajMlrYlquAFtCGPj97jQtGmUw	
			6U3ac88c#zoom=page-width	

06-05-	Nota	, Las	https://www.lun.com/Pages/NewsDetail.asp	Sobre gestos de
2021		Últimas Noticias	<u>x?dt=2021-05-06&amp;Paginald=14&amp;bodyid=0</u>	cordialidad en vecinos
30-04-	Nota	Las	https://www.lun.com/Pages/NewsDetail.asp	Sobre debate por
2021		Últimas	x?dt=2021-04-	sancion a futbolista debido a
		Noticias	30&SupplementId=0&BodyID=0&PaginaId= 28&r=w	declaraciones en
				RRSS
01-04-	Nota	Las	https://www.lun.com/Pages/NewsDetail.asp	Sobre las compras
2021		Últimas Noticias	x?dt=2021-04- 01&SupplementId=0&BodyID=0&PaginaId=	que usamos a propósito de la
		140110103	10&r=w	masificación de un
				meme
28-03-	Nota	Las	https://www.lun.com/Pages/NewsDetail.asp	Sobre ola de memes
2021		Últimas	x?dt=2021-03-28&Paginald=6&bodyid=0	por hombre religioso
18-03-	Nota	Noticias Las	https://www.lun.com/Pages/NewsDetail.asp	que simuló atropello Sobre discusiones
2021	INOLA	Últimas	x?dt=2021-03-18&Paginald=12&bodyid=0	vecinales por grupos
2021		Noticias	Andre 2021 00 1001 aginara 12000ayia 0	de WhatsApp
16-03-	Nota	<sub>,</sub> Las	https://www.lun.com/Pages/NewsDetail.asp	Sobre debate por
2021		Últimas	x?dt=2021-03-16&PaginaId=8&bodyid=0	reclamos de vecinos
05-03-	Nota	Noticias Las	https://www.lun.com/Pages/NewsDetail.asp	de departamentos Sobre debate por
2021	INOLA	Últimas	x?dt=2021-03-05&Paginald=8&bodyid=0	discusión playera en
2021		Noticias	X. dt=2021 00 00dr dgmara=0db0dyld=0	torno a uso de
				mascarilla
19-02-	Nota	Las	https://www.lun.com/Pages/NewsDetail.asp	Sobre las discusiones
2021		Últimas Noticias	x?dt=2021-02- 19&SupplementId=0&BodyID=0&PaginaId=	entre vecinos de
		Noticias	10&r=w	departamento en Las Condes por gemidos
			- TOOL - W	en mitad de la noche.
15-12-	Report	El	https://www.elmalpensante.com/articulo/44	Sobre el estallido
2020	aje	Malpensa	45/lo_que_el_plebiscito_no_se_llevo	social chileno y el
		nte		plebiscito nacional.
		(Colombia		Título "Lo que el plebiscito no se llevó"
23-11-	Nota	PortaVoz		Sobre preferencia de
2020	Nota	Noticias	-	televidentes regionales
				por canales de TV
				locales
15-11-	Entrevi	WDR	https://bit.ly/35KIWY7	Sobre Donald Trump,
2020	sta	Cadena radial		populismo de derecha, pandemia
		Alemana		рапиетна
08-11-	Nota	El	https://bit.ly/2J82A7u	Los adultos mayores
2020		Mercurio		son los que menos
				apoyo han recibido en Chile durante la
				pandemia
09-10-	Nota	La	_	Sobre cumplimiento de
2020		Tercera		cuarentenas por los
00.10	Nint	0 1	Luce // 't   /OLDV: 00	chilenos
08-10- 2020	Nota	Qué pasa	https://bit.ly/2UYq6Gw	Sobre cumplimiento de cuarentenas por los
2020		(La Tercera)		cuarentenas por los chilenos
L	l	. 5. 55. 4	<u> </u>	31.11.01.100

25-09- 2020	Colum na	EI Mostrador	https://bit.ly/366aQy9	Constitución del 80. El alma hispánica contra el espíritu de la revolución francesa
21-09- 2020	Colum na	El Diario de Santiago	radiosantiago.cl/archivo/143970	Republicación de nota publicada por Emol el 18/09 sobre el tema de la chilenidad en la Constitución
19-09- 2020	Nota	EI Mercurio	https://bit.ly/32NQBTS	Sobre resultados Encuesta Nacional Bicentenario UC 2020: "Mejora la equidad en el trabajo doméstico, pero las mujeres presentan peor salud mental"
18-09- 2020	Nota	Emol	https://bit.ly/35XKxdp	¿Definir o no la identidad de un país?: El debate sobre plasmar la "chilenidad" en la Constitución
17-09- 2020	Colum na	El Mostrador	https://bit.ly/2EdKWgu	La Constitución del 80 y el escándalo de la chilenidad
19-08- 2020	Report aje	El Mostrador	https://www.elmostrador.cl/cultura/2020/08/19/investigador-sobre-tiempo-y-desigualdad-en-las-clases-mas-acomodadas-esta-la-posibilidad-demanejar-mejor-los-tiempos/	Se presenta el tema de la charla online "La tiranía del tiempo. Nuevas dimensiones de la desigualdad" que se presentó el 19 de agosto en el ciclo de Charlas de la 7a version del Evento de la UNAB "Cultura científica"
25-06- 2020	Report aje	CNN - CHV	https://www.chvnoticias.cl/historias/solidaridad-vecinos-la-pincoya-covid-19_20200624/	Sobre recomposición de relaciones de solidaridad en la crisis por pandemia
24-06- 2020	Nota	Las Últimas Noticias	-	Sobre el principio de justicia en aplicación de criterio al fiscalizar el paseo de mascotas en cuarentena
12-06- 2020	Nota	Qué pasa (La Tercera)	https://www.latercera.com/que- pasa/noticia/desigualdad-y-cuarentena-67- mas-pobre-vive-en-casas-de-menos-de-60- metros-cuadrados-y-34-con-mas-de-5- personas/JNQAXQFI3RGUPJL6TZUB3DJ5 RM/	Desigualdad habitacional en cuarentena: metros cuadrados y hacinamiento
29-05- 2020	Nota	Biobio	https://bit.ly/2ARvYui	Los rasgos psicológicos de quienes incumplen cuarentena y

	I	ı		
				aislamiento, pudiendo quedarse en casa [republica nota de El Mercurio del mismo día]
29-05- 2020	Nota	EI Mercurio	https://bit.ly/36GMwRL	Sobre por qué ciertas personas no guardan la cuarentena ante la pandemia Covid-19
28-05- 2020	Entrevi sta	Las Últimas Noticias	http://www.lun.com/Pages/NewsDetail.aspx ?dt=2020-05- 28&Paginald=8&bodyid=0&fbclid=IwAR0W Txmjbm7nNPoHiaqT-yTf2OC- LpiYEoSAcnK3B0_M50L-yYWvKyixZtU	Sobre los efectos de la pandemia Covid-19
27-05- 2020	Entrevi sta	Radio Futuro	https://envivo.futuro.cl/audio/futuro_palabra queesnoticia 20200527 070000 080000/	Sobre efectos de la pandemia Covid-19 en el trabajo doméstico y soledad de la tercera edad
25-05- 2020	Nota	EI Mostrador	https://www.elmostrador.cl/braga/2020/05/2 5/radiografia-de-la-desigualdad-de-genero- y-socioeconomica-durante-la-pandemia-la- olla-comun-represento-el-hambre-bajo-la- dictadura-y-ahora-es-el-hambre-bajo-la- figura-de-un-gobierno- incapaz/?fbclid=IwAR09CVe7El2MrnedFaE ieOOaEWofmgDKngtzstxh696gcUVPVymc 4AB0PJM	Título: "Radiografía de la desigualdad de género y socioeconómica durante la pandemia"
16-05- 2020	Nota	La Tercera	https://www.pressreader.com/chile/la- tercera/20200516/textview	Estudio muestra la distribución de adultos mayores en Santiago
15-05- 2020	Nota	Qué pasa (La Tercera)	https://www.latercera.com/que- pasa/noticia/vejez-y-desigualdad-donde- estan-los-mayores-de-75-anos-en-la- region- metropolitana/DJGBXPM5BRE6BDW4GI5J LDUUUQ/	Título: Vejez y desigualdad: ¿Dónde están los mayores de 75 años en la Región Metropolitana?
15-05- 2020	Nota	La Segunda	https://digital.lasegunda.com/2020/05/15/A/ UU3Q13DF	Título: Consecuencias de la cuarentena. Irritados y sensibles: ¿Por qué cada vez soportamos menos a nuestros vecinos?
06-05- 2020	Report aje	El Mostrador	https://www.elmostrador.cl/braga/2020/05/0 6/tirania-del-tiempo-estudio-revela-que- mujeres-de-sectores-vulnerables-dedican- el-triple-de-jornada-laboral-en-trabajos-no- remunerados/	Mujeres de sectores vulnerables destinan mas tiempo a labores de trabajo no remunerado
19-04- 2020	Colum na	EI Mercurio	https://digital.elmercurio.com/2020/04/19/A/ AA3PQDU1	Título: "Estrategia de salida y prudencia". Sobre salir de la cuarentena por COVID-19

10-04-	Nota	Las	http://www.lun.com/Pages/NewsDetail.aspx	Título: La mayoría de
2020		Últimas	?dt=2020-04-	la gente peridó la
		Noticias	10&Paginald=2&SupplementId=0&bodyid=	capacidad de disfrutar la soledad
02-04-	Nota	El	https://digital.elmercurio.com/2020/04/02/co	Título: Una ola de
2020		Mercurio	ntent/pages/img/pdf/A43P5BA2.pdf	solidaridad se abre
				paso en el país para
30-03-	Colum	El	https://www.elmostrador.cl/noticias/opinion/	enfrentar la pandemia Título: Coronavirus y
2020	na	Mostrador	columnas/2020/03/30/coronavirus-y-	Ciencias Sociales:
			ciencias-sociales-entre-la-	entre la
			interdependencia-y-dos-formas-de-	interdependencia y
			solidaridad/	dos formas de solidaridad
19-02-	Colum	Cooperati	https://opinion.cooperativa.cl/opinion/politic	Título: Más Ciencias
2020	na	va	a/mas-ciencias-sociales-en-las-politicas-	Sociales en las
			publicas/2020-02-19/170742.html	políticas públicas
13-12- 2019	Nota	La Segunda	https://digital.lasegunda.com/2019/12/13/content/pages/img/pdf/773NQ1PM.pdf	Título: La insostenible situación del Frente
2019		Segunda	ittent/pages/img/pdi/773NQTFWi.pdi	Amplio
16-11-	Colum	El	https://m.elmostrador.cl/destacado/2019/11/	Título: Del Chile
2019	na	Mostrador	16/del-chile-volcanico-a-la-nueva-	volcánico a la nueva
40.44	0.1	400	constitucion/	constitución
12-11- 2019	Colum na	AOC Media	https://aoc.media/analyse/2019/11/12/chilidu-malaise-a-la-radicalite-de-la-	Título: Chili : du malaise à la radicalité
2010	l lia	(Francia)	protestation-sociale/	de la protestation
		,	,	sociale
29-10- 2019	Colum na	Ciper Chile	https://ciperchile.cl/2019/10/29/las-raices-de-la-conflictividad-y-radicalizacion-de-la-	Título: Las raíces de la conflictividad y
2019	l la	Crille	protesta-en-chile-lo-que-sabemos-y-lo-que-	radicalización de la
			no/	protesta en Chile: lo
				que sabemos y lo que
22-08-	Nota	Qué pasa	https://www.latercera.com/que-	no Las razones detrás de
2019	Nota	(La	pasa/noticia/las-razones-detras-de-los-	los ninis
		Tercera)	<u>ninis/791426/</u>	
19-05-	Entrevi	El	https://digital.elmercurio.com/2019/05/19/A/ 0O3JV0HH#zoom=page-width	Sobre le auge del hijo
2019	sta	Mercurio	OO3JVOHH#200m=page-width	único en las familias chilenas
24-04-	Entrevi	Qué pasa	https://www.latercera.com/que-	Sobre bullyng en
2019	sta	(La	pasa/noticia/odio-trolls-y-haters-que-tan-	redes sociales
		Tercera)	representativo-y-poderoso-es- twitter/625701/	
23-04-	Entrevi	ADN	https://www.mixcloud.com/UNABenRadio/a	Sobre narco-cultura
2019	sta	Radio	dn-radio-sociólogo-unab-analiza-la-	tras éxito del video
			narcocultura/	"Mambo para los presos", protagonizado
				por un niño de 13
	1			años.
28-02-	Entrevi	La	http://impresa.lasegunda.com/2019/02/28/A	Sobre el análisis del
28-02- 2019	Entrevi sta	La Segunda	http://impresa.lasegunda.com/2019/02/28/A /J63ID0VO	Sobre el análisis del humor de Jorge Alís
				Sobre el análisis del
				Sobre el análisis del humor de Jorge Alís en el Festival de Viña

40.04	Fatani	(ed impresa) - Economía y negocios online		expresado en el cine de ficción.
13-01- 2019	Entrevi sta	El Mercurio (ed impresa) - Economía y negocios online	http://www.economiaynegocios.cl/noticias/n oticias.asp?id=537896	Sobre reglas de convivencia apropósito de Ley de Convivencia Vial, la llamada Ley Cholito y la prohibición de las bolsas plásticas
07-11- 2018	Colum na	The Clinic	www.theclinic.cl/2018/11/07/columna-steve-bannon-el-virtuosismo-de-la-claridad/	"Steve Bannon: El virtuosismode la claridad"
17-10- 2018	Entrevi sta	Radio Concierto	noticias.unab.cl/educacion-y-ciencias- sociales/radio-concierto-academico-unab- por-polemica-ante-los-dichos-de-diputada- camila-flores	Sobre los polemicos dichos de diputada Camila Flores.
05-09- 2018	Colum na	EI mercurio	https://noticias.unab.cl/educacion-y- ciencias-sociales/el-mercurio-arriendo-de- viviendas-se-consolida-y-en-seis-anos- sube-de-19-a-25-de-los-hogares/	Arriendo de viviendas se consolida y en seis años sube de 19% a 25% de los hogares. "Los millennials prefieren el viaje antes que la compra, y acumular experiencias más que estabilizarse
17-08- 2018	Entrevi sta	Revista Alemana "Deutsche Welle"	https://www.dw.com/de/ministerr%C3%BCc ktritt-rei%C3%9Ft-in-chile-alte-wunden- auf/a-45122580	Sobre el caso Museo de la Memoria
09-08- 2018	Entrevi sta	Tele13 radio	http://www.ieschile.cl/2018/08/mauro- basaure-y-dario-montero-conversan-sobre- los-fenomenos-de-la-sociedad-actual-en- replica/	Fenómenos de la sociedad actual en réplica
01-06- 2018	Colum na	EI Desconci erto	http://www.eldesconcierto.cl/2018/06/01/ka st-feminismo-y-el-populismo-de-derecha/	Kast, feminismo y populismo de derecha.
21-05- 2018	Colum na	EI Desconci erto	http://www.eldesconcierto.cl/2018/05/24/la- monstruosidad-y-pinochet/	Título: "Pinochet y la monstruosidad". Sobre exposición "Hijos de la Libertad: 200 años de independencia" en el MHN
11-05- 2018	Entrevi sta	EI Mercurio	http://impresa.elmercurio.com/Pages/News Detail.aspx?dt=11-05- 2018%200:00:00&dtB=11-05- 2018%200:00:00&BodyID=1&Paginald=14	Sobre los grupos de Whatsapp

11-05- 2018	Colum na	El Desconci erto	http://www.eldesconcierto.cl/2018/05/11/pin ochet-y-lo-irrepresentable/	Título: "Pinochet y lo irrepresentable". Sobre exposición "Hijos de la Libertad: 200 años de independencia" en el MHN
18-04- 2018	Entrevi sta	24 horas tarde	https://www.litoralpress.cl/sitio/msolotextort v.cshtml?id=7926445&carp=unabseguimien to	Sobre la puntualidad laboral
15-04- 2018	Entrevi sta	EI Mercurio	https://www.litoralpress.cl/sitio/msolotexto.c shtml?id=43432307&idT=7702&carp=&bus c=&tipop=	Sobre los espacios en las empresas para tomar siesta
03-04- 2018	Entrevi sta	Canal 13	https://www.litoralpress.cl/deposito/videosm /7905502.mp4	Sobre los millenials en el mercado laboral.
31-03- 2018	Entrevi sta	La Tercera	http://www.latercera.com/nacional/noticia/la -pintana-la-comuna-menor-porcentaje- catolicos-santiago/118290/	Sobre la proporción de los grupos religiosos católicos y evangélicos en las comunas de Chile
14-03- 2018	Entrevi sta	24 horas	http://www.litoralpress.cl/sitio/msolotextortv.cshtml?id=7877730&carp=unabseguimient	¿Por qué destruyen las bicicletas gratuitas mobike en la capital?
13-03- 2018	Entrevi sta	24 horas	http://www.litoralpress.cl/sitio/msolotextortv.cshtml?id=7877588&carp=unabseguimient	Destrozo de lo público: ¿Por qué destruyen bicicletas gratuitas?
05-03- 2018	Entrevi sta	24 horas	http://www.litoralpress.cl/deposito/videosm/7865733.mp4 http://www.24horas.cl/nacional/video-registra-violenta-pelea-en-estacion-de-linea-2-del-metro-de-santiago-2659187	Sobre violenta pelea registrada en estación de línea 2 del Metro de Santiago.
17-02- 2018	Nota	EI Mercurio	http://impresa.elmercurio.com/Pages/News Detail.aspx?dt=2018-02-17&dtB=28-02- 2018%200:00:00&Paginald=5&bodyid=9	Sobre creación subsecretaria de la Soledad en UK. El mundo está comenzando a combatir la soledad
30-01- 2018	Nota	El Mercurio	http://impresa.elmercurio.com/Pages/News Detail.aspx?dt=30-01- 2018%200:00:00&dtB=30-01- 2018%200:00:00&BodyID=1&Paginald=14	Calidad de vida: El individualismo de la vida moderna está creando una sociedad cada vez más solitaria
23-12- 2017	Entrevi sta	Economía y negocios online	http://www.economiaynegocios.cl/noticias/noticias.asp?id=428581	El regalo que implica regalar
13-12- 2017	Nota	EI Mercurio	http://impresa.elmercurio.com/Pages/News Detail.aspx?dt=2017-12-13&dtB=13-12- 2017%200:00:00&PaginaId=11&bodyid=1	Estas fueron las principales tendencias del año en Chile, según Google

29-10- Colum 2017 na			1		
29-10-   Colum	02-11- 2017	Colum na		http://www.economiaynegocios.cl/noticias/noticias.asp?id=413094	
24-10- Oclum na Pittp://www.latercera.com/voces/retroexcava doras-matrimonio-homosexual-e-igualitario/state plants of the policy					•
24-10- Oclum na Piercera Conjunto Piercera Conservation Proposition on Casaficar a Impulse Alemana y la democracia Proposition	29-10-	Colum	Economía	http://www.economiaynegocios.cl/noticias/n	Un movimiento de
Online   O	2017	na	у		honestidad en redes
Nota   Noticias   UACh   Noticias   UACh   Noticias   UACh   UACh   Noticias   UACh			negocios	·	sociales lucha contra
24-10-2017			online		los estereotipos de las
24-10- 2017					
Colum		Nota			
Colum	2017		UACh	ticia-externo&cod=109766	
24-10- 2017 na Emol http://www.emol.com/noticias/Tendencias/2 017/10/24/880506/Acoso-o-solo-una- propuesta-Expertos-opinan-sobre-peticion- de-foto-desnuda-a-candidata-a-cambio-de- voto.html voto 2017 na Emol http://www.emol.com/noticias/Tendencias/2 017/10/12/878946/Nos-creimos-el-cuento- Expertos-explican-por-que-hay-tanta- tristeza-tras-no-clasificar-al-Mundial-y- cuanto-tiempo-durara.html cuinto durará 2017 sta Colum Sta Concepci on Entrevi Sta Colum La Http://www.latercera.com/voces/los- cotantes-la-extrema-derecha-alemana-la- democracia/ 22-09- Colum La http://www.latercera.com/voces/retroexcava 2017 na Tercera doras-matrimonio-homosexual-e-igualitario/ na Tercera doras-matrimonio-homosexual-e-igualitario/ 08-09- 2017 sta Segunda http://impresa.lasegunda.com/2017/09/08/A 2017 Sta Segunda http://impresa.lasegunda.com/2017/09/08/A 2017 Sta Segunda http://www.24horas.cl/tendencias/por-que- no-te-casas-y-que-te-importa-2485667 21-00-1 Colum La Aysén ustodia-del-padrey-y-final-feliz/ 21-07- Colum Nary Sta Voces en educación  18-07- Colum La Tercera Emol http://otrasvocesneducacion.org/archivos/ 21-07- na Tercera Sta Voces en educación-estado-la-autocontradicion-del- bus-la-libertad/ 25-06- Entrevi Emol http://www.emol.com/noticias/Nacional/201 7/06/24/864219/Vemos-lo-que-queremos- ver-Sociologos-comentan-por-que-a- partidarios-de-Pinera-no-les-molesto-su-					
2017 na Propuesta-Expertos-opinan-sobre-peticion de foto desnuda a-a-candidata-a-cambio-de-voto.html  12-10- 2017 na Propuesta-Expertos-opinan-sobre-peticion-de-foto-desnuda-a-a-candidata-a-cambio-de-voto.html  12-10- 2017 na Propuesta-Expertos-opinan-sobre-peticion-de-foto-desnuda-a-candidata-a-cambio-de-voto.html  12-10- 2017 na Propuesta Pro					
propuesta-Expertos-opinan-sobre-peticion- de-foto-desnuda-a-candidata-a-cambio-de- voto.html  12-10- 2017 na Emol na Emol http://www.emol.com/noticias/Tendencias/2 017/10/12/878946/Nos-creimos-el-cuento- Expertos-expican-por-que-hay-tanta- tristeza-tras-no-clasificar-al-Mundial-y- cuanto-tiempo-durara.html  8-10- 217 sta Concepci on on maifestaciones-por-huelga-mapuche.html  05-10- 2017 na Tercera http://www.latercera.com/voces/los- votantes-la-extrema-derecha-alemana-la- democracia/  22-09- 2017 na Tercera http://www.latercera.com/voces/retroexcava doras-matrimonio-homosexual-e-igualitario/ 08-09- 2017 sta Segunda  08-09- 2017 sta Segunda  10-09- 2017 sta Segunda  11-08- 2017 na Diario de 2017 na Aysén na Piana Pian			Emol		
de-foto-desnuda-a-candidata-a-cambio-devoto.html	2017	na			
Note					
12-10-2017					
2017 na	12.10	Colum	Emal		
Expertos-explican-por-que-hay-tanta- tristeza-tras-no-clasificar-al-Mundial-y- cuanto-tiempo-durara.html  8-10- 217 Sta Diario Concepci ón http://www.diarioconcepcion.cl/ciudad/2017/ 10/08/expertos-analizan-violentas- manifestaciones-por-huelga-mapuche.html  05-10- 2017 na Tercera votantes-la-extrema-derecha-alemana-la- democracia/ 22-09- 2017 na Tercera doras-matrimonio-homosexual-e-igualitario/  08-09- 2017 sta Segunda  01-09- 2017 sta Segunda  01-09- 2017 colum na Tercera http://www.24horas.cl/tendencias/por-que- no-te-casas-y-que-te-importa-2485667  2017 colum na Diario de Aysén na http://www.diarioaysen.cl/sitio/2017/08/16/c 2017 colum na Diario de Aysén na http://www.diarioaysen.cl/sitio/2017/08/16/c 2017 colum na Diario de Aysén na http://www.diarioaysen.cl/sitio/2017/08/16/c 2017 colum na Diario de Aysén http://www.diarioaysen.cl/sitio/2017/08/16/c 2017 colum na Diario de http://www.latercera.com/voces/familia- educación http://www.latercera.com/voces/familia- educación http://www.emol.com/noticias/Nacional/201 7/06/24/864219/Vemos-lo-que-queremos- ver-Sociologos-comentan-por-que- partidatrios-de-Pinera-no-les-molesto-su-			EIIIOI		
tristeza-tras-no-clasificar-al-Mundial-y-cuanto-tiempo-durara.html  8-10-217	2017	Ha			
8-10- 217 sta Diario (Concepci) sta Concepci on cl/ciudad/2017/ 218 sta Concepci on cl/ciudad/2017/ 219 sta Concepci on cl/ciudad/2017/ 2017 sta Colum (Concepci) sta (Colum (					
8-10- 217   Entrevi Sta   Concepci S					
Section				cuanto-tiempo-durara.nim	
217 sta Concepci ón 10/08/expertos-analizan-violentas-manifestaciones por huelga-mapuche.html  05-10- 2017 na Tercera	8-10-	Entrevi	Diario	http://www.diarioconcencion.cl/ciudad/2017/	
On					
Nuelga mapuche   Nuel	217	Sta			
D5-10- 2017   Colum na			<b>.</b>	marmootasisiss por masiga mapasisismini	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
2017 na Tercera votantes-la-extrema-derecha-alemana-la-democracia/ extrema derecha Alemana y la democracia/ 22-09- Colum na Tercera http://www.latercera.com/voces/retroexcava doras-matrimonio-homosexual-e-igualitario/ homosexual e igualitario  08-09- Entrevi sta Segunda Segunda Segunda Segunda Segunda Segunda Segunda Segunda Phitp://www.24horas.cl/tendencias/por-que-no-te-casas-y-que-te-importa-2485667 Sobre matrimonio y por qué la gente no se casa  16-08- 2017 Diario de Aysén na Aysén na voces en educación na voces en educación  18-07- 2017 Colum na Tercera Phitp://www.latercera.com/voces/familia-educación Sobre bus de la libertad Sobre chiste sexita de Sebastián Piñera partidarios-de-Pinera-no-les-molesto-su-	05-10-	Colum	La	http://www.latercera.com/voces/los-	
22-09- 2017	2017	na	Tercera		extrema derecha
Colum na				democracia/	Alemana y la
Tercera   doras-matrimonio-homosexual-e-igualitario/ homosexual e igualitario   matrimonio homosexual e igualitario					democracia
Nomosexual e igualitario   Nomosexuale inversorios   Nomosexuale   Nomosexuale inversorios   Nomosexu		Colum			
Segunda   Segu	2017	na	Tercera	doras-matrimonio-homosexual-e-igualitario/	
08-09- 2017Entrevi staLa Segundahttp://impresa.lasegunda.com/2017/09/08/A /1N37TI9QCantos xenófobos: nuevos conflictos entre Chile y Bolivia01-09- 					
Segunda   Segu					
O1-09- 2017 Entrevi sta					
01-09- 2017Entrevi sta24 Horas stahttp://www.24horas.cl/tendencias/por-que- no-te-casas-y-que-te-importa-2485667Sobre matrimonio y por qué la gente no se casa16-08- 2017Colum naDiario de Aysénhttp://www.diarioaysen.cl/sitio/2017/08/16/c ustodia-del-padre-y-final-feliz/Sobre custodia del padre y final feliz21-07- 2017Colum naOtras voces en educaciónhttp://otrasvoceseneducacion.org/archivos/ 232611Sobre bus de la libertad18-07- 2017Colum naLa Tercerahttp://www.latercera.com/voces/familia- educacion-estado-la-autocontradiccion-del- bus-la-libertad/Sobre bus de la libertad25-06- 2017Entrevi staEmol 7/06/24/864219/Vemos-lo-que-queremos- ver-Sociologos-comentan-por-que-a- partidarios-de-Pinera-no-les-molesto-su-Sobre chiste sexita de Sebastián Piñera	2017	sta	Segunda	/1N37TI9Q	
2017 sta no-te-casas-y-que-te-importa-2485667 por qué la gente no se casa  16-08- 2017 na Aysén http://www.diarioaysen.cl/sitio/2017/08/16/c	24.00		0.4.1.1		
16-08- 2017 Diario de na Aysén Diario de ustodia-del-padre-y-final-feliz/ 21-07- 2017 Colum na voces en educación  18-07- 2017 na Tercera  25-06- 2017 Entrevi 2017 Sta  Diario de Aysén Diario de ustodia-del-padre-y-final-feliz/ http://otrasvoceseneducacion.org/archivos/ 232611 Sobre bus de la libertad			24 Horas		
16-08- 2017 Diario de na Aysén  Otras 21-07- 2017 Colum na Voces en educación  18-07- 2017 na Tercera  25-06- 2017 Entrevi 2017 sta  Diario de Aysén  Aysén  Otras voces en educación  http://www.diarioaysen.cl/sitio/2017/08/16/c ustodia-del-padre-y-final-feliz/  http://otrasvoceseneducacion.org/archivos/ 232611  http://otrasvoceseneducacion.org/archivos/ 232611  Sobre custodia del padre y final feliz  Sobre bus de la libertad  Sobre custodia del padre y final feliz  Sobre bus de la libertad  Sobre bus de la libertad  Sobre bus de la libertad  Sobre chiste sexita de	2017	sta		no-te-casas-y-que-te-importa-2485667	
2017naAysénustodia-del-padre-y-final-feliz/padre y final feliz21-07- 2017Colum naOtras voces en educaciónhttp://otrasvoceseneducacion.org/archivos/ 232611Sobre bus de la libertad18-07- 2017Colum naLa Tercerahttp://www.latercera.com/voces/familia- educacion-estado-la-autocontradiccion-del- bus-la-libertad/Sobre bus de la libertad25-06- 2017Entrevi staEmol 7/06/24/864219/Vemos-lo-que-queremos- ver-Sociologos-comentan-por-que-a- partidarios-de-Pinera-no-les-molesto-su-Sobre chiste sexita de Sebastián Piñera	16.09	Colum	Diorio do	http://www.digricovgop.gl/gitig/2017/09/16/g	
21-07- Colum na voces en educación  18-07- Colum na Tercera Emol Sobre bus de la libertad  25-06- 2017 Sta Sobre bus de la libertad  Emol Sobre bus de la libertad  Nttp://www.latercera.com/voces/familia-educacion-estado-la-autocontradiccion-del-bus-la-libertad/  Nttp://www.latercera.com/voces/familia-educacion-del-bus-la-libertad/  Sobre bus de la libertad					
2017 na voces en educación  18-07- Colum na Tercera http://www.latercera.com/voces/familia-educacion-estado-la-autocontradiccion-del-bus-la-libertad/  25-06- Entrevi sta Sobre bus de la libertad  25-06- Sta Pintevi sta Pinera partidarios-de-Pinera-no-les-molesto-su-					
educación18-07- 2017Colum naLa Tercerahttp://www.latercera.com/voces/familia- educacion-estado-la-autocontradiccion-del- bus-la-libertad/Sobre bus de la libertad25-06- 2017Entrevi staEmol stahttp://www.emol.com/noticias/Nacional/201 7/06/24/864219/Vemos-lo-que-queremos- ver-Sociologos-comentan-por-que-a- partidarios-de-Pinera-no-les-molesto-su-Sobre chiste sexita de Sebastián Piñera					
18-07- Colum na Tercera http://www.latercera.com/voces/familia- educacion-estado-la-autocontradiccion-del- bus-la-libertad/  25-06- Entrevi sta Sobre bus de la libertad  25-06- Semple servi sta http://www.emol.com/noticias/Nacional/201 sta yer-Sociologos-comentan-por-que-a- partidarios-de-Pinera-no-les-molesto-su-	2017	114		202011	iibortaa
2017 na Tercera educacion-estado-la-autocontradiccion-del-bus-la-libertad/  25-06- Entrevi sta 2017 sta Emol http://www.emol.com/noticias/Nacional/201 7/06/24/864219/Vemos-lo-que-queremos-ver-Sociologos-comentan-por-que-a-partidarios-de-Pinera-no-les-molesto-su-libertad Sobre chiste sexita de Sebastián Piñera	18-07-	Colum		http://www.latercera.com/voces/familia-	Sobre bus de la
bus-la-libertad/  25-06- Entrevi sta Sobre chiste sexita de 7/06/24/864219/Vemos-lo-que-queremos-ver-Sociologos-comentan-por-que-a-partidarios-de-Pinera-no-les-molesto-su-					
25-06- Entrevi sta Emol http://www.emol.com/noticias/Nacional/201 Sobre chiste sexita de 7/06/24/864219/Vemos-lo-que-queremos-ver-Sociologos-comentan-por-que-a-partidarios-de-Pinera-no-les-molesto-su-					
2017 sta 7/06/24/864219/Vemos-lo-que-queremos- ver-Sociologos-comentan-por-que-a- partidarios-de-Pinera-no-les-molesto-su-	25-06-	Entrevi	Emol		Sobre chiste sexita de
partidarios-de-Pinera-no-les-molesto-su-	2017	sta			Sebastián Piñera
				ver-Sociologos-comentan-por-que-a-	
				partidarios-de-Pinera-no-les-molesto-su-	

09-05- 2017	Colum na	EI Dínamo	http://www.eldinamo.cl/nacional/2017/05/09 /radiografia-desempleo-juvenil-chile/	Desempleo juvenil en Chile: radiografía al difícil panorama laboral de las nuevas generaciones
03-05- 2017	Colum na	The Clinic	http://www.theclinic.cl/2017/05/03/columna- museo-la-memoria-fuego-amigo-enemigo/	El Museo de la Memoria bajo el mismo fuego amigo y enemigo
29-04- 2017	Entrevi sta	EI Mercurio	http://impresa.elmercurio.com/Pages/News Detail.aspx?dt=2017-04- 29&Paginald=4&BodyId=9	Sobre el sobrepoblamiento mundial
27-04- 2017	Entrevi sta	Bio-Bio Chile	http://www.biobiochile.cl/noticias/mujer/pare ja/2017/04/27/experto-explica-por-que-en- chile-aun-es-mal-visto-conocer-a-alguien- por-internet.shtml	Sobre citas online
18-02- 2017	Entrevi sta	El Mercurio	http://www.economiaynegocios.cl/noticias/noticias.asp?id=336487	Sobre el poder de las noticias falsas
14-02- 2017	Entrevi sta	La Tercera	http://www.latercera.com/noticia/chilenos- se-declaran-mas-participativos-10-anos- 835-dice-feliz/	Sobre aumento de participación de los chilenos
08-02- 2017	Entrevi sta	LUN	http://www.lun.com/lunmobileiphone/homes lide.aspx?dt=2017-02- 08&PaginaID=41&bodyid=0&SupplementId =0&NewsID=365785#pagina-41	Sobre matrimonios
03-12- 2016	Entrevi sta	24 Horas	http://noticias.unab.cl/ciencias- sociales/facultad-de-ciencias- sociales/sociologia-facultad-de-ciencias- sociales/24hsociologo-se-refiero-estudio- practicas-solidarias-realizado-unab/	Sobre estudio solidaridad
02-12- 2016	Entrevi sta	El Dínamo	http://www.eldinamo.cl/nacional/2016/12/02 /estudio-muestra-que-el-75-de-los-chilenos- considera-que-el-estado-debe-asistir-a-los- discapacitados/	Sobre estudio solidaridad
02-12- 2016	Entrevi sta	Radio Cooperati va	https://www.cooperativa.cl/noticias/socieda d/salud/tres-de-cada-cuatro-chilenos-cree- que-el-estado-debe-asistir-a- personas/2016-12-02/130151.html	Sobre estudio solidaridad
12-11- 2016	Entrevi sta	EI Mercurio	http://www.economiaynegocios.cl/noticias/noticias.asp?id=307556	Sobre Seminario "Ejercer la democracia: prácticas de ciudadanía en el Chile Actual".
25-10- 2016	Entrevi sta	EI Mercurio	http://impresa.elmercurio.com/Pages/News Detail.aspx?dt=2016-10-25&dtB=25-10- 2016%200:00:00&Paginald=12&bodyid=1	Sobre ganadores y perdedores de elecciones municipales 2016
24-10- 2016	Entrevi sta	24 horas	http://noticias.unab.cl/ciencias- sociales/facultad-de-ciencias-sociales/24h- sociologo-unab-habla-alta-abstencion- municipales-2016/	A propósito de las alta abstención en las elecciones municipales
24-10- 2016	Entrevi sta	Mega	http://noticias.unab.cl/sociologia-ciencias- sociales-facultades/mega-sociologo-unab- participa-panel-discusion-post-municipales- 2016/	A propósito de las alta abstención en las elecciones

	1	ı	Т	
				municipales y
				encuesta UNAB
21-10-	Entrevi	La	http://papeldigital.info/lt/index.html?201610	Sobre encuesta UNAB
2016	sta	Tercera	2101#	"Valores y prácticas
				ciudadanas:
				democracia y
				solidaridad." (p. 59)
14-10-	Entrevi	El	http://www.economiaynegocios.cl/noticias/n	Sobre la moda de los
2016	sta	Mercurio	oticias.asp?id=298603	viajes de jóvenes
29-09-	Colum	El	http://www.elmostrador.cl/noticias/opinion/2	Casen y cohesión:
2016	na	Mostrador	016/09/29/casen-y-cohesion-	oportunidades y
			oportunidades-y-precauciones/	precauciones
26-09-	Entrevi	24 Horas	https://youtu.be/yBrPX_1gUhY	Sobre racismo en los
2016	sta			estadios
26-09-	Colum	La	http://impresa.lasegunda.com/2016/09/22/A	Sobre racismo en los
2016	na	Segunda	/fullpage#slider-29	estadios
21-09-	Entrevi	24 Horas	https://youtu.be/k0Mf4LG6BRU	Sobre relaciones con
2016	sta			el trabajo y los jefes
21-09-	Entrevi	_ La	http://www.latercera.com/noticia/tendencias	Sobre niños nacidos
2016	sta	Tercera	/2016/09/659-697366-9-el-73-de-los-ninos-	fuera del matrimonio
			nacio-fuera-del-matrimonio-la-cifra-mas-	
11.00	0 1		alta-de-la-historia.shtml	-,
14-09-	Carta	La	http://impresa.lasegunda.com/2016/09/14/A	Efervescencia
2016	al	Segunda	/fullpage#slider-14	dieciochera
	Directo			
05-09-	r Carta	La	http://papeldigital.info/lt/?2016090501#	Cambios en la
2016	al	Tercera	11(tp://papelaigital:i110/10/122010030301#	institución del
2010	Directo	1010014		matrimonio
	r			manimonio
20-08-	Entrevi	Cambio	http://www.cambio21.cl/cambio21/site/artic/	Sobre marcha por las
2016	sta	21	20160820/pags/20160820122457.html	AFP
28-07-	Colum	El	http://www.elmostrador.cl/noticias/opinion/2	Sobre marcha por las
2016	na	Dínamo	016/07/28/la-no-sorpresa-de-la-marcha-	AFP
			contra-el-sistema-de-las-afp-y-la-politica/	
25-07-	Entrevi	24 Horas	https://www.youtube.com/watch?v=REpizHI	Sobre marcha por las
2016	sta		ulKY	AFP
01-07-	Entrevi	La	http://impresa.lasegunda.com/2016/07/01/A	Sobre el proceso
2016	sta	Segunda	/fullpage#slider-18	constituyente

## **ACTIVIDADES DE DIFUSIÓN**

El Doctorado en TECSA, además, prepara anualmente una serie de actividades de carácter público, para dar a conocer el trabajo que se realiza y también con el objetivo de generar interés en el Programa, tanto en su forma de funcionamiento, como en los contenidos que se trabajan.

Estas actividades van en directa relación con las 4 líneas que rigen el enfoque del programa, e intentan posicionarse con una mirada global sobre los temas tratados. También cuentan, en numerosas ocasiones, con la participación de invitados internacionales pertinentes a cada una de las temáticas tratadas y de prestigio en su área de conocimientos.

Estas actividades son el resultado del trabajo, no solo del equipo administrativo y académico del Programa, sino también de los mismos estudiantes, quienes participan de estas actividades como activos escuchas, pero también presentando sus investigaciones en curso. Esto fortalece sin duda sus habilidades creativas y de gestión, un aspecto prioritario para la formación de Doctores en TECSA.

Temática e institucionalmente, TECSA está relacionado con el Centro de Estudios de Conflicto y Cohesión Social, COES. La línea 3 del programa tiene un curso sobre el tema central de este Centro (asignatura electiva Teoría y cohesión social), lo que ha motivado una serie de alianzas en la promoción de actividades de extensión.

A continuación, se detalla una serie de actividades realizadas a lo largo del programa:

Tabla 73 Actividades de Difusión de TECSA 2016-2021

Gráfica	Fecha	Participan del TECSA	Link	Nombre de la Actividad y Línea de Investigación asociada
COLONIO TIONIA CRITICA SOCIENDA ACTUAL  DEVENIRES FILOSOFANTES: GENEROS Y CONTRASEXUALIDAD  SERTIENBRE  LISOS 34 88 Nr. Calif  CONTRASEXUALIDAD  SERTIENBRE  CONTRASEXUALIDAD  Actividad granting Contrase on such a force of the first State Cont	24/07/202	Cristóbal Durán		Coloquio TECSA "Devenires filosofantes: géneros y contrasexuealidad" Con invitada internacional Dra. Cintia Da Silva  Línea 1
Almentos modernos: Riesgos, políticas y experiencias. Siglos XIX y XX.  Constituta la materiola de la política política almentaria e	07/09/202 1	María José Correa		5to Seminario de Alimentos Modernos: Controlar la nutrición: de la ciencia alimentaria a las políticas alimentarias en el Chile de mediados del siglo XX. Expone: Dr. Joshua Frens- String

				Línea 1
Agosto See 3 a House  Las posibilidades inventivas de la intervención: repensar lo social, to me house Agentura dos semestra 2021  Vi político  Vi p	25/08/202 1	Borja Castro (docente) José Miguel Garay (estudiante)	Coloquio Las posibilidades inventivas de la intervención: repensar lo social, lo metódico y lo político	"Las posibilidades inventivas de la intervención: repensar lo social, lo metódico y lo político" Línea 1
Allmentos modernos: Riesgos, políticas y experiencias. Siglos XIX y XX.  **Submar** **Line 140 de la cidad disconsida. Che 140	10/08/202	María José Correa	4to Seminario de Alimentos Modernos	4to Seminario de Alimentos Modernos: "Los laboratorios municipales y el control de la calidad alimentaria. Chile 1894-1910"
COLOQUIO TEDRIA CAPTICA V SOCIEDAD ACTUAL  LA AUTO RIDAD EN SOCIEDADES COMO LAS NUESTRAS UN ENFOQUE PARA SU ESTUDIO  VERNES UN ENFO PARA VERNES UN ENFO VERNES	30/07/202	Moderador: Mauro Basaure	Coloquio TESCA "La autoridad en sociedades como las nuestras: un enfoque para su estudio"	Coloquio TESCA "La autoridad en sociedades como las nuestras: un enfoque para su estudio". Invitada: Dra. Kathya Araujo.  Línea 2 y 3
COLOQUIO TEORIA CRITICA Y SOCIEDAD ACTUAL  RECONOCIMIENTO DEL MATRIMONIO ENTRE PERSONAS DEL MISMO SEXO  Recente acrity parties from a use rece	09/07/202	Expone: Mauro Basaure Modera: Stefanie Massmann	Coloquio TECSA "Reconocimien to del matrimonio entre personas del mismo sexo. Reconstrucció n y posición frente a una controversia filosófico, política y jurídica"	Coloquio TECSA "Reconocimiento del matrimonio entre personas del mismo sexo. Reconstrucción y posición frente a una controversia filosófico, política y jurídica"  Línea 2 y 3

AS GREATER & TREE BY THE PROPERTY OF THE PROPE	08/07/202 1	Mauro Basaure	https://afs- socio.fr/le- programme- par- rt/?lert=1014	"Publicar, (ser) traducido y circular: un estudio sobre los intelectuales públicos globales de la plataforma Project Syndicate (2009-2019)" ponencia impartida por Alfredo Joignant y Mauro Basaure en el 9° Congreso de la Asociación Francesa de Sociología, titulado "¿Cambiar?"
DISLOCACIONES DEL HABITAR: UNA REFLEXIÓN SOBRE LA PERIFERIA   Authorization de interescente de l'Acceptance de	18/06/202 1	Expone: Paula González (doctoranda) Modera: Niklas Bornhauser		Coloquio TECSA "Dislocaciones del habitar: una reflexión sobre la periferia"  Línea 2 y 4
Alimentos modernos: Riesgos, políticas y experiencias. Siglos XIX y XX.   Ser Seniminó  Ennigración y comida: los chíras y la dialopora china en Perú  Proprieta de Carlo Hodora; políticas y experiencias.  Socreta política de Carlo Hodora; políticas de Carlo Hodora	08/06/202 1	Docente organizadora: María José Correa	Inmigración y comida: los chifas y la diáspora china en Perú	Inmigración y comida: los chifas y la diáspora china en Perú" tercera sesión del Seminario Anual "Alimentos modernos: Riesgos, políticas y experiencias. Siglos XIX y XX"  Línea 1
CAPÍTULO I DEL CANAL  "Violencia Política y Despertar Social en Latinoamérica"  Miércoles 2 de Junio, 19:00hrs Chilena  Panelistas  La Latino Argista Muturga Muso Rossurs  Contos Bonnier Tradipio Insult Tradipio Insult Tradipio Insult Contro Bonnier Tradipio Insult Tradipio Insult Contro Bonnier Tradipio Insult Tradipio Insult Contro Bonnier Tradipio Insult Tradipio Insult Contro Bonnier Tradipio Ins	02/06/202	Mauro Basaure		Conversatorio internacional "Violencia política y despertar social en Latinoamérica"
Riberation molecules.  Ricegos, politicas y experiencias. Siglos XIX y XX.  In which person is great for an extension argueoides.  The second of the second	18/05/202 1	María José Correa	Seminario Alimentos Modernos: La vianda pampina a partir de sus evidencias arqueológicas	Seminario Alimentos Modernos: La vianda pampina a partir de sus evidencias arqueológicas Línea 1

COLOQUID TECHNES TO THE MATERIA STATE OF THE MATERI	14/05/202 1	Moderador y organizador: Cristóbal Durán	Coloquio TECSA "La fuerza formadora de las imágenes	Coloquio TECSA "La fuerza formadora de las imágenes". Invitada: Dra. Andrea Soto Línea 4
COLOQUIO TEORÍA CRITICA Y SOCIEDAD ACTUAL  LA CONTRICCIÓN EDICUESTA Y HISTÓRICO NACIONAL DI CINAL III I ITOMO DORIE, MISTORIA MONIN  20 INTERNACIONAL 20 INTERN	23/04/202	Expositora. Sigal Meirovich (Doctoranda) Moderador: Fernando Valenzuela		Coloquio TECSA "La construcción discursiva y sociomaterial del Museo Histórico Nacional de Chile. Un estudio sobre el museo enacción".
Alimentos modernos: Riesgo, spolíticas y experiencias. Siglos XIX y XX.  La "amançula" de la leche. Gentia, colidader a  Bogotá, 1900-190  Total Antiqua de la leche. Gentia, colidader a  Total Antiqua de la leche. Gentia,	20/04/202	Organizadora: María José Correa	Riesgos, políticas y experiencias. Siglos XIX y XX	"Riesgos, políticas y experiencias. Siglos XIX y XX", primera sesión Seminario Anual de Alimentos Modernos
Las tradiciones constitucionales en la Historia de Chile Condiniductoria de Chile Condiniductori	07/04/202	Mauro Basaure	https://www.yo utube.com/wat ch?v=6mN6Ka 0ZMuk	Conversatorio virtual "Las tradiciones constitucionales en la Historia de Chile", organizada por el Museo Histórico Nacional.  Línea 3
COLOGUIO TEORIA CRITICA Y SOCIEDAD ACTUAL  WIERNES 19 DE MARZO TOUR 1923 OFFI  WIERNES 19 DE MARZO TOUR 1924 OFFI  WIERNES 19 DE MARZO TOU	19/03/202 1	Expositor: Luis Valenzuela Moderador: Mauro Basaure		Coloquio TECSA "Modos y formas de vida. Imagen, residuo y futuro en Diamela Eltit"  Línea 4

Permanent Seminar CPS talks with authors  Private Priv	25/02/202 1	Stephanie Alenda	Permanent seminar CPS talks with authors	Permanent seminar CPS talks with authors. Dr. Gianluca Passarelli, Dr. Carmen Le Foulon y Dr. Kenneth Bunker Línea 2
COLOQUIO TORRIS CRITICA  LA ESCUELA DE FRÂNCFORT, HOY VIERNES 29 DE ENERO 1-30 a 1-30 a local a riske  Per la confederation  The confederation of the confed	29/01/202	Moderador: Mauro Basaure	Coloquio TECSA "La escuela de Fráncfort, hoy"	Coloquio TECSA "La escuela de Fráncfort, hoy". Invitado: Dr. Manuel Romero Línea 2
DIVINEIDAD DE GUADALANA Centre Ubiventario de Genicia Sociale y Ilumanidades Departamento de Sociologia  Seminario Internacional de Sistemas Sociales, Recies y Complejidad  Divinezale Conferencia  EL CUIDADO DE LA SALUD  desde la perspectiva de la teoría de los sistemas sociales: TALCOTT PARSONS Y NIRLAS LLIMMANN  Dr. Fermando Volenzuela  Presenta Universidad Andres Bello, Chile Profesor Carlos Sedano  SÁBADO  9 de enero 2021  11:00 a 13:00 horas  TALSON SENTINEIRAS LLIMMANN  TERRANSIANION DE LA SALUD  11:00 a 13:00 horas	09/01/202	Fernando Valenzuela		"El cuidado de la salud desde la perspectiva de la teoría de los sistemas sociales. Talcott Parsons y Niklas Luhmann"  Línea 1 y 2
Adolescencia, escuela guidante la companya de la companya del companya de la companya del companya de la companya del c	21/12/202	Marco Ceballos	Adolescencia, escuela y ciudadanía	Conversatorio online "Adolescencia, escuela y ciudadanía".  Línea 2 y 3

COLOQUIO TEORIA CRITICA Y SOCIEDAD ACTUAL  VIERNES TS DE DIC 1000 1500 forum TRABAJO ADOLESCENTE MÁS ALLÁ DE LA POBREZA FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD  Internativa in manifestor des los significados Viesnes a viernal descripcios des los significados Viesnes de viernal descripcios de la vienna de la vierna de la vienna del vienna de la vienna del vienna de la vien	18/12/202	Expositor: Marco Ceballos Moderador: Mauro Basaure		Coloquio TECSA: "Trabajo adolescente más allá de la pobreza: familia, escuela y sociedad"  Línea 2 y 3
POSTGRADOSUDP  COLOQUIOINIERNACIONAL  PSICOPOLÍTICA DE LA VIDA (EXTRA)ORDINARIA  Violencias (extra)ordinarias  EXPONE DIMENSIONES DE LA JUSTIFICACION DE LA VIOLENCIA POLITICA Manor Bassure, Librardiad Andréa Ende VIOLENCIA DE LIDINITIAO Alba Linina, Diversidad Dege Perrales  NOCINICA DE LIDINITIAO Alba Linina, Diversidad Dege Perrales  INSCRIERTE AQUÍ  LADDRAGian en Palangia Inscrience (Poren Pieceralices  LADDRAGian en Palangia Inscrience (Poren	16/12/202 0	Mauro Basaure		"Dimensiones de la justificación de la violencia política", ponencia compartida por Mauro Basaure en el coloquio internacional "Psicopolítica de la vida (extra)ordinaria", de la Universidad Diego Portales  Línea 2 y 3
COLOUIO TEORIA CRITICA Y SOCIEDAD ACTUAL  VIERNES 27 DE NOV TO 8 1100 Nov.  ABRIR LA JAULA DE ORO LA UNIVERSIDAD MANAGERIAL Y SUS SULETOS  De Jamestra de principal de la consulta del consulta de la consulta de la consulta del consulta de la consulta del la consulta del la consulta de la consulta del la co	27/11/202 0	Organizador y moderador: Mauro Basaure	Coloquio TECSA Abrir la Jaula de Oro la Universidad Managerial y sus Sujetos	Coloquio TECSA "Abrir la Jaula de Oro la Universidad Managerial y sus Sujetos". Invitada: Dra. Carla Fardella.  Línea 1
A un año del 18 de octubre  A un año del 18 de octubre  Aprile de descuir desde la didad y el territorio  Companyo de de descuir de desde la didad y el territorio  Companyo de de desde la didad y el territorio  Companyo de de desde la didad y el territorio  Companyo de de desde la didad y el territorio  Companyo de de desde la didad y el territorio  Companyo de	27/11/202 0	Nicolás Angalcos	Conflicto urbano al interior de barrios y proceso de politización en jóvenes pre y post estallido social	"Conflicto urbano al interior de barrios y proceso de politización en jóvenes pre y post estallido social" ponencia ofrecida en la serie de coloquios "A un año del 18 de octubre", organizado por el Instituto de Estudios Ubanos y Territoriales, de la

				PUC.
JUSTIFICACIONES DE LA VIOLENCIA POLÍTICA  Organizan Cerro de Ficonomia y Políticas Sociales Cerro de General de Políticas Públices Universidad Mayor  Mauro Basairos Amenoidad de Entre Cerro de Cardino de Entre Cerro de Cardino de Entre Cerro de Cardino de Entre INSCRIPCIONES: BIT. LY JEAS-5 NOV	13/11/202	Mauro Basaure		"Justificaciones de la violencia política", presentación ofrecida por Mauro Basaure en seminario de la Universidad Mayor
COORDINATION CONTRAT SOCIOU ACTUAL  16  Una ecología para paisage na contrativa socieda ACTUAL  Levidar est fill amanda no entral de antellador a managina a managina parte parte por contrativa de actual parte p	16/10/202 0	Organizador y moderador: Mauro Basaure Expositor: Cristóbal Durán	Coloquio TECSA Una ecología para paisajes no- humanos. Lovecraft y nuestra coexistencia	Coloquio TECSA "Una ecología para paisajes no- humanos. Lovecraft y nuestra coexistencia"  Línea 4
CONFERENCIA ONLINE  Malas madres  Aborto e infanticidio en perspectiva histórica, Buenos Aires, s.XIX-XX  EXPONE  Dra. Julieda D Cordelo  Manuel Marchael Cordelo  Marchael Marchael Cordelo  Marchael March	29/09/202	Solene Bergot	http://artesyhu manidades.un ab.cl/conferenc ia-malas- madres- aborto-e- infanticidio-en- perspectiva- historica- buenos-aires- s-xix-xx/	Conferencia: «Malas madres. Aborto e infanticidio en perspectiva histórica, Buenos Aires, s. XIX-XX»  Línea 3
RECONCEPTUALIZAR EL MALESTAR  ACTIVIDAD CHARGE A TRAVÉL  LA PLANACIONA LIZAR EL MALESTAR  ACTIVIDAD CHARGE A TRAVÉL  LA PLANACIONA LIZAR  PLANACIONA LIZAR  LA PLANACIONA LIZAR  LA PLANACIONA LIZAR  PLANACIONA	25/09/202 0	Organizador y moderador: Mauro Basaure	Reconceptuali zar el malestar	Coloquio TECSA "Reconceptualizar el malestar". Invitado: Dr. Alberto Mayol  Línea 2 y 3

Conversatorio Constitucional Online  24 septiembre 2020, 18:00 a 20:00 hrs.  Tomas Microsoft  Formation of the septiment of t	24/09/202	Organizador y moderador: Mauro Basaure Expositora: Stephanie Alenda	Conversatorio Constitucional	"Conversatorio Constitucional". Invitados: Dra. Claudia Heiss; Mg. Carlos Alvarado
TIONNADAS VIRTUALES  15,16 177 18 SECURIOS Inquisitoriales 18 June 18	15- 17/09/202 0	Natalia Urra	http://artesyhumanidades.unab.cl/i- jornadas- virtuales- estudios- inquisitoriales- discursos- metodos-y- representaciones-la- inquisicion-en- iberoamerica/	I Jornadas Virtuales «Estudios Inquisitoriales. Discursos, métodos y representaciones. La Inquisición en Iberoamérica»  Línea 3
Anatomía de la derecha chilena: Estado, mercado y valores en tiempos de cambio  Stephanie Alenda (ed.)  Stephanie Alenda (ed.)  To de septembro de cambio  To de septembro de cambio de	10/09/202 0	Organizadora y expositora: Stephanie Alenda Moderador: Mauro Basaure	Anatomía de la derecha chilena: Estado, mercado y valores en tiempos de cambio	"Anatomía de la derecha chilena: Estado, mercado y valores en tiempos de cambio"  Línea 3

COLUNE COUNCE CONCAVE SCREED ACTURE  El Self Digital y la Nueva Gubernamentalidad Algoritmica: Lubernamientos para una investigación posible  Force Colon la Pablin Recipio de la	28/08/202 0	Organizador y moderador: Mauro Basaure		Coloquio TECSA "El self digital y la nueva gubernamentalidad algorítmica: lineamientos para una investigación posible"- Invitado: Rodrigo de la Fabian  Línea 1
COLOQUIO DE PRESENTACIÓN DEL LIBRO:  MATERIALES DE CONSTRUCCIÓN  CRÍTICA, NEOLIBERALISMO E INTERVENCIÓN SOCIAL  VÍA ZOOM  27 DE AGOSTO 16:30 - 18:00 HRS.	27/08/202 0	Borja Castro	Materiales (de)construcci ón. Crítica, neoliberalismo e intervención social	Coloquio de presentación de libro "Materiales (de)construcción. Crítica, neoliberalismo e intervención social"
3º Versión Escuela de Invierno  Webinar 14 de agosto 10:00 a 11:30 horas Condiciones para el bienestar en contextos de emergencia  Figure 1 de 10:00 a 11:30 horas Condiciones para el bienestar en contextos de emergencia  Figure 2 de 10:00 a 11:30 horas Condiciones para el bienestar en contextos de emergencia  Figure 2 de 10:00 a 11:30 horas Condiciones para el bienestar en contextos de emergencia  Figure 2 de 10:00 a 11:30 horas Condiciones para el bienestar en contextos de emergencia  Figure 3 de 10:00 a 11:30 horas Condiciones para el bienestar en contextos de emergencia	14/08/202 0	Mauricio Salgado	Condiciones para el bienestar en contextos de emergencia	"Condiciones para el bienestar en contextos de emergencia". Webinar organizado por el Centro de Investigación para la Educación Inclusiva.
CULTURA CIENTIFICA ON PARTICIPATOR OF CIENTIFICATOR OF CIENTIFI	19/08/202 0	Expositor: Mauro Basaure	La tiranía del tiempo. Nuevas dimensiones de la desigualdad	"La tiranía del tiempo. Nuevas dimensiones de la desigualdad" charla impartida en la VII Conferencia de Cultura Científica, organizada por la UNAB
Misrcoles 5 de agosto, 20 hrs.  QUÉ DIFERENCIA A EVÓPOLI DE CHILE VAMOS  EXFONE  Stéphanie Alenda Velebre sociado de li ricolad de concentra de conc	05/08/202 0	Stephanie Alenda		Conversatorio organizado por Evópoli mujer "Qué diferencia a Evópoli de Chile Vamos" Línea 3

Producciones semióticas implicadas en la construcción en la acción colectiva estudiar il chilena (2011 - 1014).  Una Marian antiri de la revuesta recursión en la acción colectiva estudiar il chilena (2011 - 1014).  De la revuesta partir de la revuesta rev	24/07/202	Expositor: José Luis Riquelme (doctorando) Moderador: Cristóbal Durán	Producciones semióticas implicadas en la construcción de comunidades provisorias en la acción colectiva estudiantil chilena (2011 - 1014). Una Mirada a partir de la revuelta molecular en curso	Coloquio TECSA "Producciones semióticas implicadas en la construcción de comunidades provisorias en la acción colectiva estudiantil chilena (2011 - 1014). Una Mirada a partir de la revuelta molecular en curso"  Línea 3 y 4
COLOQUIO TEORA CRITICA Y SOCIEDAD ACTUAL  VIERNES 26 DE JUNIO 1100 A 1500 Dato 1100 A 1500	26/06/202	Expositora: Stephanie Alenda Moderador: Mauro Basaure	Coloquio TECSA La contra- hegemonía de los liderazgos solidarios en la actual derecha chilena	Coloquio TECSA "La contra-hegemonía de los liderazgos solidarios en la actual derecha chilena"  Línea 3
CAS SPICES  WITH ALARM ALARM  WITH ALARM  WITH ALARM ALARM  WITH ALARM	10/06/202	Expositora: Stephanie Alenda		"La Extrema Derecha en tiempos de pandemia", primera sesión del ciclo de charlas "Fin de una época: ¿hacia dónde va la política? Línea 3
DECISIÓN Y FORMA SOCIAL  Anticología de la constanción de la const	05/06/202 0	Modera: Mauro Basaure	Coloquio TECSA Decisión y forma social	Coloquio TECSA "Decisión y forma social". Invitada: Dra. Carolina Bruna  Línea 2

COLOQUID  TEORIGA CETICA V SOCIEDAD ACTUAL  LA FELICIDAD COMO TÉCNICA DE SUBETIVACIÓN NEOLIBERAL: UNA NALISIS DE SUS DERIVAS EN EL CONTEXTO ESCOLAR CHILENO  For de result de la loris de lactual, abrata la promoción da la fidalizar com una terrutiga que respetos e a una glada con de como contento de la fidalizar com ou terrutiga que respeto e a una glada con de como contento de la contento de como contento de contento de la contento de la contento de contento de la contento de la contento de contento de la contento de la contento de la contento de como contento de la contento de como contento de la contento del la contento de la	24/04/202	Expone: José Miguel Garay (Doctorando) Modera: Borja Castro	Coloquio TECSA "La felicidad como tecnología de subjetivación neoliberal: un análisis de sus derivas en el contexto escolar chileno"  Línea 1
Pandre section  Reserve Section  Pandre sectio	08/04/202 0	Mauro Basaure	"Pandemia y el conflicto de las solidaridades. Apuntes de teoría sociológica" ponencia expuesta en el Ciclo de charlas online: sociología en tiempos de pandemia.  Línea 2
Destino estelar de la palabra	13 diciembre	Organizador: Cristóbal Durán	"Destino estelar de la palabra". Encuentro con Jean- Louis Lippert. Línea 4
ACM WIND AT DOUGHOUSE IS IN DEAL OF THE PARTY OF THE PART	5 y 6 diciembre	Mauro Basaure	Seminario internacional "Emancipación de (y por) los imaginarios en las américas" Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá  Línea 2 y 4

Sciología Política, Pragmática Y EL DERATE REDISTRIBUCIÓN Y RECONOCIMIENTO REVISITADD  Portoco Mauro Basaura  Describado: Portoco Mauro Basaura  Conocina: Portoco Mauro Basaura  Conocina: Portoco Mauro Basaura  Conocina: Portoco Mauro Basaura  Conocina: Portoco Mauro Basaura  An Capalle grante Carriana Proto Noviembre  Microlos Sciolos Scio	27 noviembre	Mauro Basaure		Participación en Seminario Internacional del Doctorado en Ciencias Sociales de la U. de Chile con ponencia "Sociología política, pragmática y el debate redistribución y reconocimiento revisitado".
VI CONGRESO NACIONAL DE FILOSOFIA  La Filosofia en sus espacios: encuentros y desencientros  Públicado de la fination de la fi	22- 25/10/201 9	Borja Castro y Marlys Ramírez		VI Congreso Nacional de Filosofía Línea 2
Sociedad, Cultura Uvideo Juegos Wis information Particular interesting and	17/10/201 9	Mario Prades	II Jornada «Sociedad, Cultura y Videojuegos»	II Jornada «Sociedad, Cultura y Videojuegos» Línea 3

CUANDO la  de Maria José Correa & Mauro Vallejo  HIPNOSIS  Dipolitario de Romano  Dipolitario	17/10/201 9	María José Correa	Presentación de libro: «Cuando la hipnosis cruzó los Andes. Magnetizadores y taumaturgos entre Buenos Aires y Santiago»  Línea 3 y 4
CONGRESO INTERNACIONAL DE FILOSOFIA POPORO AMPRICA DE GENERAL  GUARDERO E MUMADADOS BERATAMENTO DE LETAS 7 FIROSOFIA  RALLEDO E MUMADADOS BERATAMENTO DE LETAS 7 FIROSOFIA  RALLEDO E MUMADADOS BERATAMENTO DE LETAS 7 FIROSOFIA  POPORO AMPRICA DE GENERAL  GUARDA DE GENERAL  G	15- 17/10/201 9	Mauro Basaure	12 Congreso internacional Filosofía. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.  Línea 2
Il Coloquio Internacional de Teoria Critica  Las Fronteras de lo Humano Fluestra Poultary 7, risman 8, NOV.  Recognition de la Colombia del Colombia de la Colombia de la Colombia del Colombia de la Colombia del Colombia de la Colombia del Colombia de la Colombia del Colo	7 – 8/11/2019	Gonzalo Cáceres, Jocelyn Maldonado, Mauro Basaure	II Coloquio Internacional de Teoría Crítica Las fronteras de lo humano: filosofía, política y economía.  Línea 2

Seminario La idea de una teoría crítica de los afectos  FILIPOR CAMPORTO  PRINCE PRINCE DE CONTRACTOR DE CONTRACTO	11/10/201 9	Organizador: Mauro Basaure	Seminario "La idea de una teoría crítica de los afectos". Invitado internacional: Filipe Campello Línea 2
SEMINARIO INTERNACIONAL E INTERDOCTORAL  HACIA UN ANÁLISIS ESTRUCTURAL DEL RACISMO EN LAS AMÉRICAS	08/10/201 9	Organizadores: Mauro Basaure y Mauricio Salgado	Seminario internacional e interdoctoral "Hacia un análisis estructural del racismo en las américas". Invitado internacional: Dr. Eduardo Bonilla- Silva.  Línea 2 y 3
Clase Magistral  Cristal del alma  CELAN FREUD   Separtie Carta B Madiga  CELAN FREUD  ATRAU PORS Transcribit  For Cities 1150 yrs  Carta B Madiga  CELAN FREUD  ATRAU PORS Transcribit  ATRAU PORS Tr	07/10/201 9	Organizador: Niklas Bornhauser	Clase magistral de Arnau Pons: "Cristal del alma. Celan Freud". Invitado Internacional: Arnau Pons Línea 4

Il COLOQUIO INTERNACIONAL RED ESTUDIOS LATINOAMERICANOS DELEUZE Y GUATTARI  ¿ Qué es lo que puede un cuerpo? Luchas minoritarias y lineas de fuga en América Latina  2.5 y 4 de octubre 2019 9-00 hr a 20-00 hrs AUDITORIO PALACIO INBURIZZA PASTO TUCOSLAVO TIL. CALGORIVALPARATIO CIELLA DE CONTRACTORIO CONTR	02- 04/10/201 9	Sebastián Sampieri y José Luis Riquelme	II Coloquio Internacional de la Red de Estudios Latinoamericanos Deleuze & Guattari: 'Qué es lo que puede un cuerpo? Luchas minoritarias y líneas de fuga en América Latina'
Coloquio "Memorias en conflicto"  Generational narratives, Residual memories and Cultural production in Postdictatorial Chile  Pearer Sension (2005) 1971 April 1972	04/10/201 9	Co Organizado por Mauro Basaure	Coloquio Memorias en Conflicto. Generational narratives, Residual memories and Cultural production in Postdictatorial Chile. Línea 3 y 4
Universidad Andrés Beilo  W O R K S H O P  Traducir, poetizar, pensar: Lecturas de Celan  Jueves 03 de octubre, 10:00 a 15:00 hrs. 15:00 a 18:00 hrs. Sala & Edificio C I  Campus UNAS Casona Las Condes Fernández Concha 700, Las Condes.  Exponen:  Paleo Oyarian  Tierre Claury Intillaguer  Conditioner  Tierre Claury Intillaguer  Tierre Claury Int	03/10/201 9	Organizador: Niklas Bornhauser	Workshop "Traducir, poetizar, pensar: Lecturas de Celan" con invitados internacionales: Arnau Pons, Pablo Oyarzún, Ricardo Ibarlucía  Línea 4
Militancias, activismos y partidos en tiempos de cambio: continuidades y transformaciones de la representación sociopolítica desde una perspectiva histórica.  25 JUEVES VIERNES DE SEPTIMBRE LUGAR: Musto de la Egiocación Rudelph Amanda Philippi, Campas de los Musco de la Elimentida Rutrari de Colle, lab lique.	26- 27/09/201 9	Stéphanie Alenda	Militancias, activismos y partidos en tiempos de cambio: Continuidades y transformaciones de la representación Sociopolítica desde una perspectiva histórica  Línea 3

CYCLE DE SÉMINAIRE INTERNATIONAL GRIPAL 2019  EMANCIPATION DES (ET PAR LES)  IMAGINAIRES DANS LES AMERIQUES  20 2019  20 2019  CONTROL SEST  AUGUSTATION DES (ET PAR LES)  IMAGINAIRES DANS LES AMERIQUES  CONTROL SEST DANS LES AMERIQUES  CONTROL SEST DANS LES AMERIQUES  AUGUSTATION  AUGUSTATION  PROJUENTE ALIGNED  LOCAL PROPRIED  LOCA	20/09/201	Mauro Basaure	Seminario virtual «Populismo, representación y culturas populares» en el marco de la realización del seminario internacional de GRIPAL: "Émancipation des (et par les) imaginaires dans les amériques". Participación junto a Eduardo Restrepo (Pontificia U. Javeriana), Ricardo Peñafiel (UQAM - GRIPAL) y Mauro Basaure (Doctorado en TECSA)
COLOQUIO TECRIA COTTCA Y SOCIEDAD ACTUAL  MUERTE Y EXHUMACIÓN: UN ABORDAJE ANTROPOLÓGICO SOBRE LOS RITUALES DE PASO. Abordará la experiencia de muerte, cesaseriordo y eduración de colepto en el consucrando conde fiscarrios disode su involucirando conde fiscarrios disode su colectorio en in enuerto y en el refugiado ja cel colectorio en in enuerto y en el refugiado ja cel colectorio en in enuerto y en entropiado ja cel colectorio en in enuerto y en entropiado ja cel colectorio en in enuerto y en entropiado ja cel colectorio en in enuerto y entropiado ja cel colectorio en incurso y entropiado ja cel colectorio en incurso y entropiado ja cel colectorio en incurso y entropiado ja cel colectorio entropiado y entropiado y porta entropiado y porta entropiado y entropiado y porta entropiado	11/09/201 9	Organizador y moderador: Mauro Basaure	Línea 4  Coloquio TECSA "Muerte y exhumación: un abordaje antropológico sobre los rituales de paso". Invitada internacional: Dra. Laura Panizo.  Línea 4
LANCE SHAPE AND	03- 04/09/201 9	Stéphanie Alenda	Días de Ciencia Política 2019 Línea 3

UNIQUE DE LE CONCENIENTO 28 (AGO) THEO HES LAuticois Amerillo UNAB Viria del Mer Conversando con Arel Referer y Mauro Braure Seminario Libertificano económico; Aventar o repensa?  Axel Kaiser Detro estricoste Dereces (poutos francion Prese el François Dereces (poutos francion Prese el François Dereces (poutos francion) Prese el François Dereces (poutos francion) Presenta (poutos francion) Present	28/08/201 9	Organizador y moderador: Mauro Basaure	Seminario "Liberalismo político: ¿Avanzar o repensar?". Organizado junto a COES, Sociología UNAB y Fundación para el Progreso. Invitado: Dr. Axel Kaiser Línea 2 y 3
Coloquio  "Memorias en conflicto"  Nuestras luchas de ayer voces militantes y narrativas generacionáes sobre la derrota y los characteristas de culturas de la cologue de	9 9	Co Organizador: Mauro Basaure	Coloquio Memorias en Conflicto. Nuestras luchas de ayer: voces militantes y narrativas generacionales sobre las derrotas y los desafíos actuales de la izquierda chilena (1990-2018).  Línea 3 y 4
TEORIA CRÍTICA Y SOCIEDAD ACTUAL  ETICA DE LA CONTINGENCIA  ETICA DE LA CONTINGENCIA  ETICA DE LA CONTINGENCIA  PARA HUNDOS INCOMPLETOS  Miércoles 21 de agosto, 11:00 a 13:00 horas.  Sido de Descrisos  Campan LAMBreyabla, enfrico IO  Repolica 22  Ar revicia de la incentigación de la unaversita biolotica  y residuar de receptos de contractorios. Moramos  configurado que estre circa cona, proma similacione perimenso puedes medidos de conseguido de la contractorio perimenso puedes medidos de conseguido de la contractorio del contractorio de la contractorio del contracto	9	Organizador y moderador: Mauro Basaure	Coloquio TECSA "Etica de la contingencia para mundos incompletos". Invitado: Aldo Mascareño.  Línea 2
ACTINIONA INTEROCORIA, CARGINERIA, SEMINARIO CIDOC: 1	13/08/201 9	Comentarista: Mauro Basaure	Participación en seminario organizado por el Centro de Investigación y Documentación de la Facultad de Humanidades y Comunicaciones de la Universidad Finis Terrae

III Jornadas de Historia Cultural  Lines 12 de agosto, de 1000 à 1500 les. Martes 17 de agosto, de 1000 à 1500 les. Martes 17 de agosto, de 1000 à 1500 les. Martinos Acréris Selle Campau Livid Republica, Edes de III. Republica (729, Rio - 1, Syrisajo.)  Para de Johnson austria e de la companya del la companya de la companya del companya del companya de la companya de la companya de la companya	12- 13/08/201 9	María José Correa, Leith Passmore, Natalia Urra, Mario Prades, Javiera Errázuriz, Solene Bergot	II Jornadas de Historia Cultural
Coloquio  "Memorias en conflicto"  VERES  Contexto e imminización. La representación de la violencia extructural en la ficción televisva los archivos del Cardenal (2011-1201a)  Interior sinue (201-201a)  Company de la company	02/08/201 9	Co-Organizador: Mauro Basaure	Coloquio Memorias en Conflicto. Contexto e inmunización: La representación de la violencia estructural en la ficción televisiva Los archivos del Cardenal (2011-2014)  Línea 3 y 4
Contexto e imminización. La representación de la violencia estructural en la confecto televisiva Los archivos del Cardenal (2011-2014)  Perenta la confecto de la violencia estructural en la confecto televisiva Los archivos del Cardenal (2011-2014)  Perenta la confecto del violencia del violencia estructural en la confecto televisiva Los archivos del Cardenal (2011-2014)  Perenta la confecto del violencia del violencia estructura del violencia	26/07/201 9	Co-Organizador: Mauro Basaure	Coloquio Memorias en Conflicto. Contexto e inmunización: La representación de la violencia estructural en la ficción televisiva Los archivos del Cardenal (2011-2014)  Línea 3 y 4
DEBATES SOBRE EL SISTEMA EN LA MATENTALION DE LA MATENTALION DEL MATENTALION DE LA MATENTALION DEL MATENTALION DE LA MAT	23/07/201 9	Organizador y moderador: Mauro Basaure	Coloquio TECSA. Debates sobre el sistema educacional en la historia de Chile. Cambios y permanencias. Invitada: Dra. María Gabriela Huidobro Línea 3

Coloquio  "Memorias en conflicto"  Memorias de la represión. Violencia política de la represión. Violencia política en la ficción televisiva a 40 años del Gopo de Estado en Chile.  Les conflictos se la Colorización (Chile Seury (Ch. Overzado C.N.)  **********************************	28/06/201 9	Co-Organizador: Mauro Basaure	Coloquio Memorias en Conflicto.  Memorias de la represión. Violencia política en la ficción televisiva a 40 años del Golpe de Estado en Chile  Línea 3 y 4
COLOGUE TOTAL CONTROL MACHINA  EVOLUCIÓN DE LAS SENSIBLIDADES POLÍTICAS HER LUNIO DESPECTAS CENTROL DE MACHINA CENTROL DE MACHINA CENTROL DE MACHINA CENTROL DE MACHINA CONTROL	18/06/201 9	Organizador y moderador: Mauro Basaure	Coloquio Teoría Crítica y Sociedad Actual. Evolución de las sensibilidades políticas. Participa: académica TECSA Stéphanie Alenda. Línea 3
TRABAJO SOCIAL  TRASIONES ENTRE DETECHO Y JUSTICIA PRIRA LA INTERVENCIÓN SOCIAL  TRASIONES ENTRE DETECHO Y JUSTICIA PRIRA LA INTERVENCIÓN SOCIAL  TRASIONES ENTRE DETECHO Y JUSTICIA PRIRA LA INTERVENCIÓN SOCIAL  TRASIONES ENTRE DETECHO Y JUNIVERSIDADO  LINVERSIDADO  LI	11- 12/06/201 9	Organizador: Borja Castro	2° Seminario Filosofía y Trabajo Social. Tensiones entre derecho y justicia para la intervención social. Línea 2 y 3
Polyora Editorral presents  LA  INVENCIÓN  Paramacho  P	06/06/201 9	Niklas Bornhauser y Silvana Vetö	Lanzamiento de libro: La invención del sí mismo. Junto a profesores TECSA Línea 2 y 4

LAWAH ENTO LISED  1888-1988: DE LA TRANSICIÓN AL "LARGO 68" EN CHILE  O5.06, Museo de la Solidaridad Salvador Alfende	05/06/201 9	Sigal Meirovich (doctoranda)	Lanzamiento de libro: 1988 – 1968: De la transcición al "largo '68" en Chile. Línea 3 y 4
Coloquio  "Memorias en conflicto"  Pequelos compañeritos. Los lijos del MIT y Montaneros en los hogares colectivos de Cuba Perret Managares colectivos de Cuba Perret Managares de Cuba Perret Manag	31/05/201 9	Co-Organizador: Mauro Basaure	Coloquio Memorias en Conflicto. Pequeños compañeritos: Los hijos del MIR y Montoneros en los hogares colectivos de Cuba Línea 3 y 4
VIERNES Andres Processor Andres Andres Processor Andres An	24/05/201 9	Moderador: Cristóbal Durán, Expositor: Sebastián Sampieri (doctorando TECSA)	Coloquio TECSA.  Domesticación y Raza. Una aproximación psicoanalítica al racismo  Línea 2 y 4
COLOQUIO  EL ESTADO INTENSIVO DE GILES DELEUZE   CONTRACTOR DE GRANDO PROPRIO DE CONTRACTOR DE CONTR	08/05/201 9	Organizador y moderador: Cristóbal Durán	Coloquio TECSA: "El Estado intensivo de Gilles Deleuze". Invitado internacional: Dr. Julian Ferreyra Línea 1 y 2
Coloquio  "Memorias en conflicto"  Representaciones de perpetradores en exposiciones museográficas - dos casos en Alemania  "A CHERCA (ALPS 2004 1997)  PROPRIEDE PROPRIEDE COMPANY TRANSPORTED COMPANY TRANSP	26/04/201 9	Co-Organizador: Mauro Basaure	Coloquio memorias en conflicto. Representaciones de perpetradores en exposiciones museográficas – Dos casos en Alemania  Línea 3 y 4

Coloquio  SONIDO, GRAFITI, EXCEDENCIA  ¿Cómo los extremos de la literatura tocan la psiconalisis?  Darrel Salet 24. Ilmenden)  Austria de suda gild sy sectionas  ilmenden est gild productionas  ilmenden est gild production	23/04/201 9	Organizador y moderador: Niklas Bornhauser	Coloquio. Sonido Grafiti, excedencia ¿cómo los extremos de la literatura tocan al psicoanálisis?. Invitado Internacional: Marcus Coelen Línea 4
FICCIÓN Y UNA REFLEXIÓN MEMORIAS DEL PASADO DEL PASADO RECIENTE GENERACIONAL  MIÉRCOLES  2 O MARZO DE 2019 9,00-17,00h  Fromman 27,20 MI CONTROLLO M	20/03/201 9	Organizador y Participante: Mauro Basaure	Seminario Internacional Ficción y Memorias del pasado reciente. Una reflexión necesaria para su transmisión generacional Línea 3 y 4
DOCUMENTAL DE MARZO  DOCUMENTAL DE CITAL DE CITAL DE CITAL DE CITAL DE COMPONANCO DE CAMBO  COMPONANCO DE LA ESCUELA DE CITAL DE	14/03/201 9	Organizador; mauricio salgado	Seminario: "Discriminación fenotípica en Europa: Resultados de un Experimento de Campo Comparado en Alemania, Holanda y España". Invitado internacional: Dr. Javier Polavieja. Línea 2

COLOQUIO TECSA  "GUBERNAMENTALIDAD MIGRATORIA EN LOS DISCURSOS ESTATALES DE LOS GOBIERNOS DEMOCRÂTICOS CHILENOS POST-DICTADURA".  VIERNES 21 DE DIC DESDE LAS 11-00 HASTA LAS 13-20 HIS. EN PERMA REPHIELA 322, EBRICO PG 351A-265.  PRESENTA MARLYS RAMIREZ, DOCTORANDA DEL PROGRAMA TERDIÁA CRITICA Y SOCIEDAD ACTUAL (TECSA) DE LA UNIVERSIDAD ANDRES BELLO.  PRESENTA MARLYS RAMIREZ, DOCTORANDA DEL PROGRAMA TERDIÁA CRITICA Y SOCIEDAD ACTUAL (TECSA) DE LA UNIVERSIDAD ANDRES BELLO.  TECSA Willia com/yelhous Willia com/yelhous Tecsaboda com/yelhous Tecsaboda com/yelhous Tecsaboda com/yelhous Tecsaboda com/yelhous	21/12/201 8	Marlys Ramírez (Doctoranda)		Coloquio TECSA "Gubernamentalidad migratoria en los discursos estatales de los gobiernos democráticos chilenos post- dictadura"
*ACTING POLITICS. A CRITICAL SOCIOLOGY OF THE POLITICAL FIELD D.A Mirks August PRESENTA Affireds August 1, period mist of olis Investigator COLS Investigato	29/11/201 8	Mauro Basaure		Lanzamiento del libro: "Acting Politics: A Critical Sociology of the Political Field" de Alfredo Joignant (COES, UDP)
	11/11/201			
Conferencia Enigmas y complots Investigaciones en teoría crítica  Marces 13 de noviembre 10:30 a 13:00 hrs. Metro República República 239 Auditorio Salon Andrés Bello Entrada Liberada Moedera y presenta Marco Bassarre  facebook compréditeca  politic compréditeca politic comprédite	8 13/11/201 8	Mauro Basaure		Conferencia "Enigmas y Complots, investigaciones en teoría crítica". Inivtado Internacional: Luc Boltanski
EL PATRIMONIO. NUEVO SÍMBOLO DE RIQUEZA Luc Boltanski y Mauro Basaure	11/11/201 8	Mauro Basaure	Entrevista a Luc Boltanski	Entrevista a Luc Boltanski en conferencia Puerto de Ideas 2018 "El patrimonio, nuevo símbolo de riqueza"

COLOQUIO TECSA  HISTORIAS DE TELEMEDICINA. TECNOLOGÍA MÉDICA Y CAMBIO SOCIAL EN CHILE  VIERNES 19 DE OCTUBRE. II-00 HRS  SALA DE REUNIONES ALA DE REUNIONES ALA Nº II  FONDICYT INK. ARION III507/8  FONDICYT INK. ARION III507/8  (COLOCOCIO DE LA MANNA UNIONIS)  TONDICYT INK. ARION III507/8  (COLOCOCIO DE LA MANNA UNIONIS)  TONDICYT INK. ARION III507/8  (COLOCOCIO DE LA MANNA UNIONIS)  TONDICYT INK. ARION III507/8  (COLOCOCIO DE LA MANNA UNIONIS)  TONDICYT INK. ARION III507/8  (COLOCOCIO DE LA MANNA UNIONIS)  TONDICYT INK. ARION III507/8  (COLOCOCIO DE LA MANNA UNIONIS)  TONDICYT INK. ARION III507/8  (COLOCOCIO DE LA MANNA UNIONIS)  TONDICYT INK. ARION III507/8  (COLOCOCIO DE LA MANNA UNIONIS)  (COLOCOCIO DE LA MANNA UNIONIS)  TONDICYT INK. ARION III507/8  (COLOCOCIO DE LA MANNA UNIONIS)  (COLOCOCIO DE LA MANNA UNIONIS)  TONDICYT INK. ARION III507/8  (COLOCOCIO DE LA MANNA UNIONIS)  (COLOCOCIO DE LA MANNA UNIONIS)	19/10/201 8	Fernando Valenzuela		Coloquio TECSA "Historias de telemedicina. Tecnología médica y cambio social en Chile"
CONFERENCIA HARTMUT ROSA  ACELERACIÓN Y RESONANCIA UNA VISIÓN COMPRENSIVA DE TEORÍA CRÍTICA  MARTES 09 DE OCTUBRE, II500 HRS AUDITORIO PRICE WATERHOUSE DIAGONAL PARAGIA 275, ABITTAGO  PICADORO Y SOCIÁNCIA O ALBAMA PRICEDENTAR DE MANUNCISTA DE LA TREIDENTER OF ADVANCIA CUAL LIBRA ANA SOCIAL SUBILA YRIO LIBRA HAN SOCIAL SUBILA YRIO LIBRA HAN SOCIAL SUBILA ANGUERA MAURO BASAURE  CSOS  COMPANIONE CUAL LIBRA HAN SOCIAL SUBILA ANGUERA MAURO BASAURE  COMPANIONE CUAL LIBRA HAN SOCIAL SUBILA ANGUERA MAURO BASAURE  COMPANIONE  COMPANIONE  ANGUERA MAURO BASAURE  COMPANIONE  COMPANIONE  ANGUERA MAURO BASAURE  COMPANIONE  COMPANIONE  ANGUERA MAURO BASAURE  COMPANIONE  ANGUERA MAURO BASAURE  COMPANIONE  COMPANIONE  ANGUERA MAURO BASAURE  COMPANIONE  ANGUERA MAURO BASAURE  COMPANIONE  COMPANIONE  ANGUERA MAURO BASAURE  COMPA	09/10/201 8	Mauro Basaure	Conferencia Hartmut Rosa	Conferencia "Aceleración y resonancia, una visión comprensiva de la teoría crítica". Invitado internacional: Hartmut Rosa
ERGONTOLOGIAS Hamadary la possibilidad de  la historia  Luma de sudale  Luma d	08-10- 2018	Niklas Bornhauser		Ergontologías: Hamacher y la posibilidad de la historia, L2

	1		T	
some of inquality of hombre on all platforms of the control of the	10-10- 2018	Niklas Bornhauser		Conferencia sobre el lenguaje y el nombre en el judeísmo: Variaciones para una filosofía de la in- existencia, L"
APORIAS DE LA SETZUNG. Worner Hamacher y Company Ha	11-10- 2018	Niklas Bornhauser		Aporías de la setzung: Werner Hamacher y las heteroautonomías del pensar. L2
Coloquio  "Memorias en conflicto"  VERNES  DO NOVIAMBE  ACCO A 18-70  Perpresentaciones cultura des sobre perpetradores en la post-dictadura chilena. El problema de la responsabilidad en el Pacto de Adriana  Perenta a 1002 IMAI  PERENTA PERIODENAMA  COOS  DE CONTRA DE LA CONTRA DEL CONTRA DE LA CONTRA DEL CONTRA DE LA CONTRA DEL CONTRA DE LA CONTRA DEL CONTRA DEL CONTRA DE LA CONTRA DE LA CONTRA DE LA CONTRA DE LA CON	30 de Noviembre 2018	Varios expositores Co- Organizado por doctorado en TECSA	Representacio nes culturales sobre perpetradores en la post- dictadura chilena. El problema de la responsabilida d en el Pacto de Adriana	Representaciones culturales sobre perpetradores en la post-dictadura chilena. El problema de la responsabilidad en el Pacto de Adriana L2, L3
MATES 30 Octubre 1000 Dens	30/10/201	Mario Prades	http://artesyhu manidades.un ab.cl/workshop -las- exploraciones- del-noroeste- americano-por- rusos- franceses- britanicos-y- espanoles/	Workshop: «Las exploraciones del Noroeste americano por rusos, franceses, británicos y españoles» Línea 3

Coloquio "Memorias en conflicto"  VERNES 26 GOTUBRE LO absurdo e inmoral de su justificación  HERRE RAMAY ZORS. (URB)  PROTECTO PROTECTO PROTECTOR	26 de Octubre 2018	Varios expositores Co- Organizado por doctorado en TECSA	El golpe de Estado en Chile: Lo absurdo e inmoral de su justificación	El golpe de Estado en Chile: Lo absurdo e inmoral de su justificación L2, L3
PERSPECTIVAS HISTÓRICAS SORRE MUDERS Y TRABAJO MA CAMPANO MA CAMPA	18- 19/10/201 8	Solene Bergot, Javiera Errázuriz, Leith Passmore, Natalia Urra		Taller: «Perspectivas Históricas sobre Mujeres y Trabajo en Chile y América, ss. XVI-XXI»
Coloquio  "Memorias en conflicto"  La recuperación de un sitio como acto de memoria: Venda Sexy  Constitución de la sexy	28 de Septiembr e 2018	Varios expositores Co- Organizado por doctorado en TECSA	La recuperación de un sitio como acto de memoria: Venda Sexy	La recuperación de un sitio como acto de memoria: Venda Sexy L2, L3
EL IMAGINARIO DE LA GUERRA DE ARAUCO MUNDO ÉPICO Y TRADICIÓN CLÁSICA  VIERNES 28 DE SEPTILMBRE DESDELAS 18:00 HASTA LAS 13:00 HRS. SALA DE REUNIONES REPÚBLICA 440, SALA N°II  DECAGON TENERA SIGNATION DECAGON TENERA SIGNATION TO COMPANIONO EN CHALLE PORTURA DE LA LACUEZO TO COMPANIONO TECSA  TECS	28/09/201 8	Organizado por doctorado TECSA		Coloquio TECSA "El imaginario de la guerra de Arauco". Invitada: María Gabriela Huidobro. Línea 3

CONGRESO INTERNACIONAL EVANGELIZACIÓN HISPANOAMÉRICA SIGIO XVI – XIX  DEL 26 AL 28 DE SETIEMBRE  IMPROVIO 15 SALE  IMPROVIO 15 SALE  IMPROVIO 15 SALE IMPROVIO	26- 28/09/201 8	Natalia Urra, Solene Bergot, Mario Prades, María José Correa	http://artesyhumanidades.unab.cl/iii-circular-i-congreso-internacional-el-proceso-de-evangelizacion-en-hispanoamerica-siglos-xvi-al-xix/	I Congreso Internacional «El Proceso de Evangelización en Hispanoamérica, siglos XVI al XIX»  Línea 3
ANGUSTIA Conferencia Che, manta Salut  Che, mant	5 de septiembr e	Varios expositores Co- Organizado por doctorado en TECSA	<u>Angustia</u>	Conferencia de su libro Angustia , L2, L3
CODA FOR PARCUEL  CARDA FOR PARCUEL  REPRESENTACIONES DE LA HISTORIA RECIENTE  Y PERPETRADORES EN MUSEOS DEL ESTADO:  LIMITES, DESAFIOS Y DILEMAS  CARDA FOR PARCUEL  MARCHA FOR PARCUEL	4 de septiembr e	Varios expositores Co- Organizado por doctorado en TECSA y el director	Representacio nes de la historia reciente y perpetradores en museos del Estado: Límites, Desafios y Dilemas.	Representaciones de la historia reciente y perpetradores en museos del Estado: Límites, Desafios y Dilemas. L2, L3
Coloquio  "Memorias en conflicto"  La deuda política de los periodistas chienos. Entre memoria e lastració de la comunidad por desional entre 1970 y 1973.  San articultos: «" " " " " " " " " " " " " " " " " " "	31 de Agosto 2018	Varios expositores Co- Organizado por doctorado en TECSA	La deuda política de los periodistas chilenos. Entre memoria e historia de la comunidad profesional entre 1970 y 1973	Coloquio: La deuda política de los periodistas chilenos. Entre memoria e historia de la comunidad profesional entre 1970 y 1973
Celer to armidiate  La filosofia y el afuera  Cultorine Malubou  A 1874 A 2016	20-30 de agosto 2018	Ciclo de actividades Caterine Malabou	La filosofía y el afuera: Escenarios contemporáne os del pensamiento no occidental	La filosofía y el afuera: Escenarios contemporáneos del pensamiento no occidental, L2, L4

CULTURA Y VIDEOJUEGOS  8 Y10 CE AGOSTO, ZAMPUS CREATIVO, PURISMA 4228, RECOLETA, SANTIAGO. Proyocto DEA 2018-03 Bontylinense Brondairo-Bally (Jilk Liyinburkalda)  SERVICE CHEMINIST COMPANION CONTROLLED COMPANION CONTROLLED COMPANION CONTROLLED CONTROLLE	09- 10/08/201 8	Mario Prades, Solene Bergot	http://artesyhu manidades.un ab.cl/i-jornada- cultura-y- videojuegos/	I Jornada «Cultura y Videojuegos» Línea 3
Milercoles T-de agosts de 2018 De 10:00 0 16:30 Pris.  Juvers 2 de agosts de 2018 De 9:30 0 16:30 Pris.  Edificial de mentigoteix folds  Rigolatic 2013 De 10:00  All marie de la mentigoteix folds  Rigolatic 2013 De 10:00  Rigolatic	01- 02/08/201 8	Leith Passmore	http://artesyhu manidades.un ab.cl/licenciatu ra-en-historia-i- jornadas-de- historia- cultural-1-2-de- agosto-2018/	I Jornadas de Historia Cultural Línea 3 y 4
CIGO de force especiales Ciaque Menorius es Carlico  REPRESENTACIONES DE LA HISTORIA RECIENTE  Y PERPETRADORES EN MUSEOS DEL ESTADOS  LÍMITES, SOBRICOSTANAS  AUS SERIA MUSEOS ESTRERA MUSEO DIA ARRICAN 105 DONI CHANCOS CONTROLLOR DE CINTA DIA ARRICAN 105 DONI CHANCOS CONTROLLOR DIA ARRICAN 105 DONI CHANCOS CONT	10 de Julio 2018	Co-organizado por doctorado en TECSA, y expone Mauro Basaure, director del doctorado en TECSA	Representacio nes de la historia reciente y perpetradores en museos del Estado: Límites, Desafios y Dilemas.	Representaciones de la historia reciente y perpetradores en museos del Estado: Límites, Desafios y Dilemas. L2, L3
Coloquio  "Memorias en conflicto"  "Comentarios del capítulo "In the Flesh" del libro The Wars inside Chies Barracks de Leith Passariore (IMNA)  correra: Ano to Estatino (COMP-JAI)  menticio responsacional.  COOS.  B TESS.  Judipiante.	29 de Junio 2018	Varios expositores Co- Organizado por doctorado en TECSA	Comentarios del capítulo: "In the flesh" del libro The Wars inside Chile's Barracks de Leith Passmore (UNAB)	Comentarios del capítulo: "In the flesh" del libro The Wars inside Chile's Barracks de Leith Passmore (UNAB), L2, L3

JORNADAS DE INVESTIGACIÓN EN HUMANIDADES 2018 (OBJETOS MARGINALES)  Jueves 21 de junio - 15:00 hrs. Edificio R10 - Sala 205 Campus UNAB Republica Salvador Sanfuentes 2355-2357  Departimento de la Junio - 15:00 hrs. Edificio R10 - Sala 205 Campus UNAB Republica Salvador Sanfuentes 2355-2357  Departimento de la Junio - 10:00 hrs. Edificio R10 - Sala 205 Campus UNAB Republica Lorenza de la Junio R10 Lorenza de la	21/06/201 8	Javiera Errázuriz, Mario Prades	http://artesyhu manidades.un ab.cl/jornadas- de- investigacion- en- humanidades- 2018/	Jornadas de Investigación en Humanidades 2018 Línea 2 y 4
Resonancias políticas de la alteridad.  Emmuel Lávinas y Gilles Deleuze frente a la instrución de Iraja Guern Nortena  Heconancias políticas de la alteridad  Emmuel Tanay Guina Para de La Alteridad  Em	19 de Junio 2018	Expone Dr. Borja Castro, académico del doctorado en TECSA, y Co- organiza doctorado en TECSA	Presentación del libro "Resonancias políticas de la alteridad. Emmanuel Lévinas y Gilles Deleuze frente a la institución"	Presentación del libro "Resonancias políticas de la alteridad. Emmanuel Lévinas y Gilles Deleuze frente a la institución", L2
CONGRESO CIENCIA Y JUSTICIA, JUSTICIA, CONSTRUIR LA NACION, SIGLOS XIX Y XX  13 AL 150 E JUNIO, 2018 MARIOTE AND CONTROLL MARIOTE AND C	13 al 15 de Junio 2018	Organizan Silvana Vetö y María José Correa, ambas miembro de Claustro del doctorado en TECSA, y expone Mauro Basaure, director del doctorado en TECSA	Ciencia y Justicia. Construir la nación, siglos XIX y XX.	Ciencia y Justicia. Construir la nación, siglos XIX y XX., L1, L2
COLOQUIO  Perspectivas en historiografia de las ciencias: medicina, psicología y prácticas afines  LUNES IN DE JUNIO DE 2018  To Wado 2019 for March 1998  To Wad	11/06/201 8	María José Correa	http://artesyhu manidades.un ab.cl/coloquio- perspectivas- en- historiografia- de-las- ciencias- medicina- psicologia-y- practicas- afines/	Coloquio:   «Perspectivas en historiografía de las ciencias: medicina, psicología y prácticas afines"  Línea 1 y 3

Cologie Henories especials: Cologie Henories es Conicto  REPRESENTACIONES DE LA HISTORIA RECIENTE  Y PERPETRADORES EN MUSEOS DEL ESTADO: LIMITES, DESAFIOS Y DILEMAS  OL JUNES	04 de Junio 2018	Varios expositores Co-Organizado por doctorado en TECSA	Representacio nes de la historia reciente y perpetradores en museos del Estado: Límites, Desafios y Dilemas.	Representaciones de la historia reciente y perpretadores en museos del Estado: Límites, Desafios y Dilemas. L2, L3
PRINCIPAL AND	31 de Mayo de 2018	Expone Dr. Borja Castro (Miembro del Claustro) y Co- organiza doctorado en TECSA	Imaginarios de transformación . El trabajo social revisitado	Imaginarios de transformación. El trabajo social revisitado. L2
Coloquio  "Memorias en conflicto"  VERES  IS MANO  LOCAL DE LOCAL  CONTRACT  PROTOGO PORTOGOTOMA  PORTOGO PORTOGOTOMA  COMPANDA  COMPAND	18 de Mayo 2018	Varios expositores Co- Organizado por doctorado en TECSA	Emociones y memoria colectivas en Concepción	Emociones y memoria colectivas en Concepción, L2, L3
Coloquio "Memorias en conflicto"  VERES Santiago como distopía: de plezas oscuras y el peso de la noche  LINGUIGADA LAMONDA LA	27 de Abril 2018	Varios expositores Co- Organizado por doctorado en TECSA	Santiago como distopía: de piezas oscuras y el peso de la noche	Santiago como distopía: de piezas oscuras y el peso de la noche, L2, L3
TEORÍA CRÍTICA Y SOCIEDADA  TE	Abril, Mayo, Junio y Julio 2018	Organizado por doctorado en TECSA	Coloquio: Teoría Crítica y Sociedad Actual	Coloquio: "Teoría Crítica y Sociedad Actual", L1, L2,L3, L4
TECHNOLOGY (ALL OF THE CASE OF				

CHANTAL MOUFFE  CHANTAL MOUFFE  CONTINUE  CHANTAL MOUFFE  CONTINUE  CHANTAL MOUFFE  CONTINUE  CO	17 de Abril de 2018	Co-Organizado por doctorado en TECSA	Pensar la democracia desde una perspectiva hegemónica	Conferencia: Pensar la democracia desde una perspectiva hegemónica, L2, L3
CONFERENCIAN UNDERSTANDING Universidad Andrés Bello  Ernest 5.05a Filosofo, Rutgers University  Miscroolev 28 de marzo de 2018. De 1900 a 2020 hrs. Hemiscolo 1, Campus UNB Belleviota Bellevita 1011, Providencia  Herman de incipame de constantial Experiment a marchanica  Responsa in constantia	28 de Marzo 2018	Co-Organizado por doctorado en TECSA	Insight and understanding	Conferencia Insight and understanding, L1, L4
TRABAJO FILOSOFÍA Y TRABAJO SOCIAL PROPERTOR NA INTERPREDICTIONAL PROPERTOR NA INTERPREDICTIO	27 y 28 de Marzo 2018	Organizado por Borja Castro (Claustro)	"Filosofía y trabajo social: provocaciones para una intervención multidisciplinar	Seminario "Filosofía y trabajo social: provocaciones para una intervención multidisciplinar, L2
Coloquio  "Memorias en conflicto"  Memorias en conflicto en la esfera pública chilena: ficción televisiva y dictadura  Figural Memorias en conflicto en la esfera pública chilena: ficción televisiva y dictadura  Figural Memorias (1800-1904)  Figural Memorias en conflicto en la esfera pública chilena: ficción televisiva y dictadura  Figural Memorias (1800-1904)  Figural Memorias en conflicto en la esfera pública chilena: ficción televisiva y dictadura  Figural Memorias en conflicto en la esfera pública chilena: ficción televisiva y dictadura  Figural Memorias en conflicto en la esfera pública chilena: ficción televisiva y dictadura  Figural Memorias en conflicto en la esfera pública chilena: ficción televisiva y dictadura  Figural Memorias en conflicto en la esfera pública chilena: ficción televisiva y dictadura  Figural Memorias en conflicto en la esfera pública chilena: ficción televisiva y dictadura  Figural Memorias en conflicto en la esfera pública chilena: ficción televisiva y dictadura  Figural Memorias en conflicto en la esfera pública chilena: ficción televisiva y dictadura  Figural Memorias en conflicto en la esfera pública chilena: ficción televisiva y dictadura  Figural Memorias en conflicto en la esfera pública chilena: ficción televisiva y dictadura  Figural Memorias en conflicto en la esfera pública chilena: ficción televisiva y dictadura  Figural Memorias en conflicto en la esfera pública chilena: ficción televisiva y dictadura  Figural Memorias en la esfera pública chilena: ficción televisiva y dictadura  Figural Memorias en la esfera pública chilena: ficción televisiva y dictadura  Figural Memorias en la esfera pública chilena: ficción televisiva y dictadura  Figural Memorias en la esfera pública chilena: ficción televisiva y dictadura  Figural Memorias en la esfera pública chilena: ficción televisiva y dictadura  Figural Memorias en la esfera pública chilena: ficción televisiva y dictadura  Figural Memorias en la esfera pública chilena: ficción televisiva y dictadura  Figural Memorias en la esf	23 de Marzo 2018	Varios expositores Co- Organizado por doctorado en TECSA	Coloquio: Memorias en conflicto en la esfera pública Chilena: ficción televisiva y dictadura	Coloquio: Memorias en conflicto en la esfera pública Chilena: ficción televisiva y dictadura, L2, L3
Las classes sociales y las lineas de estratificación social en Chile  PRESENTA  Material Remark, (2003-1), One control per entre per entre de control per en	16 de Marzo 2018	Varios expositores Co- Organizado por doctorado en TECSA	Coloquio sobre clases sociales	Coloquio sobre clases sociales, L3

Seminario dadaniario A dadaniario	22 de Enero 2018	Co- Organizado por doctorado en TECSA	Seminario Holocausto y Ciudadanía	Seminario "Holocausto y Ciudadanía"
Supplied State Sta				Línea 3
Company of the Compan				
JORNADATE INTESTIENT ON TO ACTIVE TO	17/01/201 8	Leith Passmore, Mario Prades	http://artesyhu manidades.un ab.cl/jornada- de- investigacion- en- humanidades- 2018/	Jornada de investigación en humanidades Línea 3
The NUMBER OF THE ST PURCHASE OF THE ST PURCHASE OF THE ST ST NUMBER OF THE ST ST NUMB	16 enero 2018	Leith Passmore	http://artesyhu manidades.un ab.cl/presentac ion-del-libro- del-prof-leith- passmore-the- wars-inside- chiles- barracks/	Presentación del libro del profesor Leith Passmore: «The wars inside Chile's barracks» Línea 3
CONFERENCIA REDEFINIENDO REDEFINING REDEFINING POLITICAL SOCIOLOGY RESERVATION	11, 12 y 13 de Diciembre 2017	Organizado por Stephanie Alenda (Claustro) y participa Mauro Basaure (Director del Programa)	Conferencia "Redefiniendo la Sociología política"	Conferencia "Redefiniendo la Sociología política" Línea 3

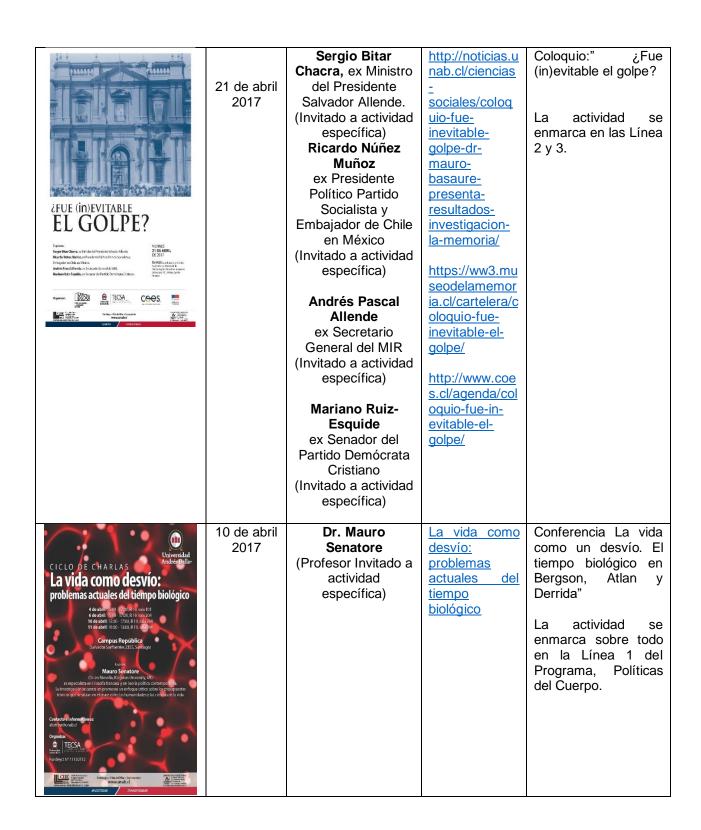
TECSA  SOCIEDADA ACTUAL: CONTINUIDADES, QUIEBRES VENERAL SANCHARD	07 y 29 de Noviembre 2017	Organizado por doctorado en TECSA	Coloquio:  "Sociedad actual: Continuidades, Quiebres y desafíos"	Coloquio: "Sociedad actual: Continuidades, Quiebres y desafíos"
TRABAJO DOMÉSTICO ENCILE:  PRÁCTICAS, DISCURSOS Y SUPETOS SAVE-TOO MACINET DE JOSEPH DE CONTRETA DE LES TRABAJO MACINET DE LES TRABAJO MACINET DE LES TRABAJO MACINETA DE LA CONTRETA DEL CONTRETA DE LA CONTRETA DEL CONTRETA DE LA CONTRETA DE LA CONTRETA DE LA CONTRETA DE LA CONTRETA DEL	18- 19/10/201 7	Solene Bergot, Mauro Basaure	http://artesyhu manidades.un ab.cl/taller-el- trabajo- domestico-en- chile-practicas- discursos-y- sujetos-s-xviii- xxi/	Taller: «El Trabajo Doméstico en Chile. Prácticas, discursos y sujetos (s. XVIII- XXI)» Línea 3
EL MUNDO MEDIEVAL.  ¿LA EDAD OSCURA?: REFERENTES DE IDENTIFICACIÓN  Y DES-IDINATI ICACIÓN D'I.  MUNDO MODERNO  Múrcula: II de estaber de 2017  Sala (44 - 750 - 13.28 berse  Turas  Sala (45 - 750 - 13.28 berse  Turas  Turas  Sala (45 - 750 - 13.28 berse  Turas  Tur	11/10/201 7	Francisco Orrego	http://artesyhu manidades.un ab.cl/xi- coloquio-de- historia- medieval-el- mundo- medieval-la- edad-oscura/	XI Coloquio de Historia Medieval: «El mundo medieval, ¿la Edad Oscura?» Línea 3

Seminario:  Estudios Inquisitoriales en América: DISCURSOS, METODOS Y REPRESENTACIONES  10 DECCURSOS ANTO CONTROL CONT	10/10/201 7	Natalia Urra	http://artesyhu manidades.un ab.cl/seminario -estudios- inquisitoriales- en-america- discursos- metodos-y- representacion es/	Seminario: Estudios Inquisitoriales en América. Discursos, Métodos y Representaciones Línea 3
Reyes Mate en Chile  The The Thirty County of the County o	05, 06 y 07 de septiembr e 2017	Organizado por Borja Castro (Claustro) y participa Mauro Basaure (Director del Programa)	Reyes Mate en Chile. Memoria. Justicia e Institución	Reyes Mate en Chile: Memoria, justicia e institución Linea 2 y 3
Ecología de las imágenes de Deleuze a Simondon  Anne Sauvagnarques (Universidad de Poire Count Relations)  Universidad Antico Synthecología de Septembre dirá hones Universidad Antico Boths (Septembre de Poire Count Relations)  TECSA	04, 05, 06 de septiembr e 2017	Organizado por Cristóbal Durán (Miembro del Comité Académico)	Ecología de las imágenes	Ecologia de las imágenes: de Deleuze a Simondon Línea 4
**Cohesion, Conflictory Problemas de Legitimidad"  **Cohesion, Conflictory Problemas de Legitimidad d'  **Cohesion, Cohesion,	Agosto y Octubre 2017	Varios Expositores (Actividad organizada por el programa TECSA).	<u>"Catedra de investigación Santiago"</u>	"Catedra de investigación Santiago" Linea 2 y 3

La muerte lenta de Allende, Freir y Neruda  Peursus Allende Korgen, Wann Bourr (075) Comerte Banunds Fre (2015)  Congress Bounds Fre (2015)  Congress Bounds Fre (2015)  "Memorias en conflicto"  Projecto de Geologica Bloquella in missoso  Proj	Noviembre 2017	Varios Expositores (Actividad organizada por el programa TECSA).	Coloquio  "Memorias en conflicto"	Coloquio Memorias en Conflicto". Línea 2 y 3
Presentación libro: Pasados Inquietos  Los codificio il montra patica en los propriezzones di edizione de  30.46. s primera de los de sensión de la partir partir de la como de	Noviembre 2017	Varios Expositores (Actividad organizada por el programa TECSA).	Coloquio "Memorias en conflicto"	Coloquio Memorias en Conflicto". Línea 2 y 3
Memoria histórica reciente y derechos humanos en Córcepción: una chrispida retuda docho to lugues a la mugharia base rócia de la mugharia del mugharia della della mugharia della mughar	Octubre 2017	Varios Expositores (Actividad organizada por el programa TECSA).	Coloquio "Memorias en conflicto"	Coloquio Memorias en Conflicto". Línea 2 y 3
Londres 38  Flura, performance y ciudad en configuración els università passos receivals en chies passos receivals en chies passos receivals en chies passos receivals en ciudad de construcción con construcción (ESI)  Processos Coloquio  VERNS SE SPITIONS SE	Septiembr e 2017	Varios Expositores (Actividad organizada por el programa TECSA).	Coloquio."Mem orias en conflicto"	Coloquio Memorias en Conflicto". Línea 2 y 3
La mercantilización del pasado reciente:  ha nicitado é tiene de menda en el especio convicia del MORIF Prentar Faire (ET)  Coloquio  "Memorias en conflicto"  Fronteto Folisación e Conflicto"  Fronteto Folisación e Conflicto o Conflic	Agosto 2017	Varios Expositores. (Actividad organizada por el programa TECSA).	Coloquio."Mem orias en Conflicto"	"Coloquio Memorias en Conflicto". Línea 2 y 3
Memorias compleias de la migración de ultrahar Presenta fratale bitay Consol Harmer (ID-CCES) Cornetes Francio Alberta (ID-ACES) SO JANO 14.00 A 18.00	Junio 2017	Varios Expositores (Actividad organizada por el programa TECSA)	Coloquio."Mem orias en conflicto"	Coloquio Memorias en Conflicto".  Memoria compleja de la migración de ultramar (30-06)  Línea 2 y 3

Representations of perpetrators in the chilean post-dictatorship A critical points and civilization of the relief yellor Presenta Barrials for (CESS) Connects Barrials Glove (Jakus)  Coloquio  "Memorias en conflicto"	Abril 2017	Varios Expositores (Actividad organizada por el programa TECSA).	Coloquio."Mem orias en conflicto"	Coloquio Memorias en Conflicto".  Representations of perpretators in the Chilean post-dictatorship (21-04)
Comisiones de verdad. Apuntes teóricos e históricos Preceta Marza Bauare (CCS-MAR) Correcta Lores Antezan (CCS-MAR) Controla Lores Antezan (CCS-MAR) Controla Lores Antezan (CCS-MAR) Coloquio  "Memorias en conflicto"	Marzo 2017	Expone Dr. Mauro Basaure (Director Doctorado TECSA)	Coloquio."Mem orias en conflicto"	Coloquio Memorias en Conflicto".  Comisiones de Verdad. Apuntes teóricos e históricos (24-03).
Drs. Andrea Soto Calderin  TSORIA CRITICA  YSOCIEDAD  ACTUAL  "La performatividad de las indigenes en la cultura y la experiencia contemportana"  Meno 2 de regos has 1600m  Bale 400 de la experiencia contemportana"  Meno 2 de regos has 1600m  Bale 400 de la experiencia contemportana"  Meno 2 de regos has 1600m  Bale 400 de la experiencia contemportana de la experiencia del experiencia de la experiencia de la experiencia de la experiencia del experienci	Martes 23 de mayo 2017	Dra. Andrea Soto Calderón (Profesora Invitada a actividad específica)	Performativida d de las imagenes	"La performatividad de las imágenes en la cultura y la experiencia contemporánea"  La actividad se enmarca en la Línea 4 del Programa.
Drs. Mathide Allain  Cisicose Pi, Strobau  Toolia Cathica  Volunta Allain  Gisicose Pi, Strobau  Too goe significa e defender el territorio P. El movimiento campesino en Colorada  Too goe significa e defender el territorio P. El movimiento campesino en Colorada  James H. de mano las 1000 los  Sida de Secursos de la Prosette de longer de mano Maniera diografica e Val.  Berto liberapierio, lavega de ven de reconsista form la garred  Magaell. Non Fielder achamento la Toula que liberario de longer de la Considera de la Decedita de la Secursos de la Considera de la Decedita de la Securso de Toula de la Internación en Considera de la Securso de Posta de la Considera de la Decedita de la Considera de la Securso de La Considera de la Organiza de la Considera de la	Jueves 18 de mayo 2017	Dra. Mathilde Allain (Profesora Invitada a actividad específica)	Lo que significa < <defender el="" territorio="">&gt;</defender>	"Lo que significa < <defender el="" territorio="">&gt; El movimiento campesino en Colombia"  La actividad se enmarca en la Línea 3</defender>

TECSA  THE MAN AND DE LA MANDEMANCION  OF AND	26 y 27 de abril 2017	Dr. Pascal Lardellier (Profesora Invitada a actividad específica)	Ciclo de charlas: información y comunicación en la sociedad actual	"Conferencias inaugurales del año académico del Programa: Find me somebody to love. Citas online vistas desde las Ciencias Sociales" (Santiago) y El aporte de las Ciencias Sociales a la Comprensión del Rito" (Viña del Mar).  La actividad se enmarca sobre todo en la Línea 4 del Programa, Cultura, Imagen y Representación.
### Coloquios  FIGURAS DEL CUERPO POLÍTICO  ### Coloquios  FIGURAS DEL CUERPO POLÍTICO  ### Coloquios  FIGURAS DEL CUERPO POLÍTICO  ### Coloquios  ### Coloq	Miércoles 26 de abril de 2017	Claudia Gutiérrez (Universidad de Chile) (Profesora Invitada a actividad específica) Valentina Bulo (USACH / IDEAS) (Profesora Invitada a actividad específica) Niklas Bornhauser (Miembro del Claustro Académico) Andrea Kottow (Profesora Artes Liberales UAI) Valeria Radrigán (Profesora Invitada a actividad específica) Rodrigo Cortés (profesor UNAB invitado)	Figuras del cuerpo político	"Coloquio: Figuras del cuerpo político "  La actividad se enmarca en la Línea 1.



Reconfiguraciones espaciales y memoria de la dictadura:  Memoria urbana y sitios de violencia política entre Europa del Este y el Cono Sur  GRUIA  BADESCU  Viernes 10 marzo 16:00 hrs.  Museo de la Memoria y los Derechos Humanos (Matucana 501, Santiago)	10 de marzo 2017	Dr. Gruia Badescu (Profesora Invitada a actividad específica)	Reconfiguracio nes espaciales y memoria de la dictadura	"Conferencia Reconfiguraciones espaciales y Memoria de la Dictadura: Memoria Urbana y Sitios de Violencia Política entre Europa del Este y el Cono Sur"  La actividad se enmarca sobre todo en la Líneas 3 y 4 del Programa, Cultura, Imagen y Representación y procesos sociales y
WORKSHOP Criminalización de la acción colectiva, discursos del derecho e imaginarios de la justicia  RICARDO PEÑAFIEL UNIVERSIDAD DE QUEBER EN MONTREAL Jueves 12 enero 13:30 hrs.  Sala de reuniones del Decanato. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. República 252, segundo piso. Universidad Andrés Bello.	12 de enero 2017	Dr. Ricardo Peñafiel (Profesor Invitado a actividad específica)	Criminalización de la acción colectiva, discursos del derecho e imaginarios de la justicia	políticos.  "Workshop Criminalización de la Acción Colectiva, discursos del derecho e imaginarios de la Justicia"  La actividad se enmarca sobre todo en la Línea 3 del Programa, Procesos sociales y Políticos
Dra. Angelius Girner  Underwickel Mausela Britan de Papatil  "La construcción discursaiva de la categoría de edad. Una lectura desde el fermisiono deccionals"  "La construcción discursaiva de la categoría de edad. Una lectura desde el fermisiono deccionals"  Noveme de desde el fermisiono deccionals  Novemes de desicans las pitto las participados de la categoría de edad. Una lectura desde el fermisiono deccionals  Novemes de desicans las pitto las participados de la categoría de edad. Una lectura desde la categoría de edad. Una lectura desde la forma desde la categoría de edad. Una lectura desde la forma de la categoría de edad. Una lectura desde la forma de la categoría de edad. Una lectura de la forma de la categoría de la categorí	09 de diciembre 2016	Dra. Angélica Gómez (Profesora Invitada a actividad específica)	La construcción discursiva de la categoría de edad	"Conferencia La construcción discursiva de la categoría de edad. Una lectura desde el feminismo decolonial"  La actividad se enmarca sobre todo en la Línea 1 del Programa, políticas del cuerpo.

1369.1			T =	1
CÓMO QUE EMOS VÍVÍ?  RECENTARIO ESTADO DO COMO EMOS PORTO ESTADO ESTADO DO COMO EMOS PORTO DO COMO EMOS PORT	29 de noviembre 2016	Varios Profesores del Cuerpo Académico TECSA	Congreso internacional ¿cómo queremos vivir?	"Congreso Internacional ¿Cómo queremos vivir? Memoria y futuro de la ciudad"  La actividad se enmarca sobre todo en la Línea 3 del Programa, Procesos sociales y Políticos.
Lis-cubul deviationario de la Visiona de Visiona del Visiona de Visiona de Visiona de Visiona de Visiona del Visiona de Visiona de Visiona de Visiona de Visiona del Visiona de Visiona de Visiona de Visiona de Visiona del Visiona de Visiona de	25 de noviembre 2016	Dr. Marcelo Ancelovici (Profesor Invitado a actividad específica)	Construyendo dignidad: Trabajo emocional y continuidad del compromiso militante en el movimiento por la vivienda en España	"Presentación "Construyendo dignidad: Trabajo emocional y continuidad del compromiso militante en el movimiento por la vivienda en España"  La actividad se enmarca sobre todo en la Línea 3 del Programa, Procesos sociales y Políticos.
FRESENTACIÓN DEL 1890  Amor de la música: Patricio Marchant  de Cristóbal Durán  Comento Breta  De Nicis Commisses  De Nicis C	29 de septiembr e 2016	Dr. Cristóbal Durán (Miembro del Comité Académico)	Amor de la musica	"Presentación del Libro: Amor de la música: Patricio Marchant".  La actividad se enmarca sobre todo en la Línea 4 del Programa, Cultura, Imagen y representación
DOCTORADO EN TROMA CATITICA  Cerementa de Insegueration  Lucia 29 de agaiste  12.50 league  Carrente de Insegueration  Lucia 29 de agaiste  12.50 league  Carrente de Insegueration  Heapart Maria Residence deschie de la Facilitation de Insegueration  Heapart Maria Residence deschie de la Facilitation de Insegueration  Carrente de Insegueration d	29 de agosto 2016	Autoridades de nuestra Casa de Estudios; Académicos del programa y sus primeros estudiantes	Ceremonia de inauguración Doctorado en Teoría Crítica y Sociedad Actual	Ceremonia de Inauguración de este programa de doctorado de la UNAB.  Presentación del concepto del programa, todas sus líneas y pilares.

#### CAMPAÑA DE DIFUSIÓN DOCTORADO

La campaña para el proceso de admisión 2022 consta de tres etapas y considera diversos formatos. Etapas: Continuidad, *branding* y prospección.

La etapa Continuidad se desarrolla entre los meses de noviembre a junio y contempla la generación de contenidos durante el año, difusión de noticias, apoyo en actividades, otros eventos. La etapa *Branding*, se lleva a cabo en los meses de julio y agosto y en ella se realiza la campaña para fortalecer la marca "Doctorados UNAB"; una fuerte inversión en redes sociales; actualización de páginas y contenidos; desarrollo folletería, afiches y piezas de redes sociales, y; actualización y edición videos. Por último, en la etapa Prospección tiene lugar entre los meses de septiembre y noviembre, plazo en el que tiene lugar una campaña de redes sociales por programa, fuerte inversión en redes sociales, frases radiales y, avisaje en medios escritos y digitales.

La campaña se realiza según las etapas mencionadas e involucra distintos formatos como son la prensa, para la que se generan contenidos comerciales y avisaje pagado; frases radiales, en radioemisoras de mayor audiencia incluyendo tres frases radiales diarias, menciones, apertura y cierre (meses julio y octubre) y también una campaña de redes sociales orgánica y pagada.

El público objetivo a alcanzar a través de estas distintas intervenciones son jóvenes de entre 23 y 30 años tanto en Chile como países latinoamericanos. Además de ello, para centralizar las consultas se ha habilitado un formulario de contacto en la página web de los programas de doctorado.

Finalmente, en octubre 2021 se realizó por primera vez una Jornada de Puertas abiertas Doctorados UNAB con el objetivo de entregar a los postulantes y personas interesadas en los programas, información relevante como líneas de investigación que desarrollan, claustros académicos, becas y beneficios entre otros.

Los recursos para la realización de la campaña contemplan para el año 2021 recursos por \$25.080.000 y montos similares para los años 2020 y 2022. Esta campaña e inversión da cuenta del compromiso y organización de la Universidad para el fortalecimiento de sus programas de doctorado. En octubre 2021 se realizó por primera vez una Jornada de Puertas abiertas Doctorados UNAB con el objetivo de entregar a los postulantes y personas interesadas en estos Programas, información relevante como líneas de investigación que desarrollan, claustros académicos, becas y beneficios, entre otros.

Con este trabajo se espera contribuir a revertir la merma en postulaciones desde el 2019 en adelante.

#### **B.6 CAPACIDAD DE AUTOREGULACIÓN**

La complejidad alcanzada en este diseño innovador se ha debido no tanto a ideas preconcebidas como a la exposición permanente de TECSA, desde su comienzo como mero proyecto, a instancias de evaluación de las cuales fue posible recoger críticas e incorporarlas como mejoras en el programa. Para ello ha contado con instancias internas y externas de evaluación. Calidad e Innovación no han sido meros activos que estaban ahí desde un principio, sino que básicamente el producto de aprendizajes rápidos que ocurren cuando los sistemas organizacionales buscan y se mantienen atentos a instancias de evaluación crítica.

Desde muy temprano en 2012, la UNAB ambicionaba desarrollar un programa de doctorado en Ciencias Sociales, cuestión que con criterio autocrítico y de responsabilidad fue desestimado por los académicos de la ex FHSC. No fue sino hasta 2014 —momento en que se programa la anexión del Departamento de Humanidades a la Facultad y se generó con ello un cuerpo académico amplio y más competitivo— en que se comenzó a pensar más seriamente en realizar esa antigua idea. Este hito es relevante en el sentido de que expresa con mucha claridad la conciencia crítica y responsable, y la seriedad, con que sus responsables han asumido la tarea de desarrollar este Programa.

A fines de 2013 se iniciaron las primeras indagaciones y conversaciones; en 2014 se concretó la idea de iniciar la fabricación de un proyecto de doctorado. Desde un principio primó la exclusión de la autocomplacencia y la tesis de que cada evaluación, incluyendo el proceso de acreditación no sólo era necesaria, sino que también una oportunidad de crecimiento y desarrollo. En gran medida, de modo autorreflexivo, el programa, desde su propia concepción, ha incorporado la tesis básica de que la crítica tiene una función clave; a saber: generar procesos de reflexión que, sin ella, sin la crítica, difícilmente se hubiesen dado.

Con este espíritu es que TECSA se somete rápidamente, a menos de 1 año de su apertura, al proceso de acreditación nacional con todas las evaluaciones internas y externas que ella implica. Estas evaluaciones se describen en la sección B.6.a INSTANCIAS INTERNAS DE EVALUACIÓN, y en la sección B.6.b INSTANCIAS EXTERNAS DE EVALUACIÓN.

Tras la acreditación, lograda a inicios del año 2019, TECSA ha mentido su política de autoevaluación de manera rigurosa y sistemática. Así es como el año 2021 se sometió a un proceso de innovación curricular que implicó una profunda evaluación de sus procesos, se consideró para ello la pertinencia de diversas fuentes, consignó un trabajo extenso dividido en diversas etapas del cual se derivaron una variedad de productos, todo lo cual tuvo lugar entre febrero y noviembre de 2021. La descripción de este proceso se aborda en la sección B.6.c PROCESO DE INNOVACIÓN CURRICULAR

Lejos de la improvisación, para llegar a esta instancia el Proyecto TECSA pasó por una lista larga de instancias de evaluación, todas ellas muy rigurosas, que pueden dividirse en internas y externas.

#### **B.6.a INSTANCIAS INTERNAS DE EVALUACIÓN**

Desde sus inicios el entonces proyecto de TECSA pasó por varias instancias internas de crítica y mejora:

Los académicos de la anterior Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades (Dra. Stefanie Massman, Dr. Mauro Basaure) iniciaron el trabajo de proyecto orientándose en sus decisiones desde el inicio por: los criterios para la acreditación de programas de doctorado que establece la CNA en su resolución exenta DJ N° 006-4 de abril de 2013 y; los estándares de productividad establecidos por la comunidad científica o disciplinaria para el cuerpo académico de Programas de Doctorado, según las áreas Ciencias Sociales, Psicología y Humanidades. Junto a ello consideró como base fundamental de todo el concepto del proyecto, la siguiente definición de un programa de doctorado: "Los programas de Doctorado corresponden a estudios conducentes al más alto grado otorgado por una o más Universidades. Comprenden un proceso sistemático de investigación o creación que culmina con la elaboración, defensa y aprobación de una tesis que amplía las fronteras del conocimiento en él o las áreas involucradas. Deben estar sustentados por académicos con líneas de investigación activas y productividad acorde a las mismas. Además, los

programas deben estar radicados en una institución de educación superior que cuente con políticas, recursos y mecanismos para la formación de postgrado y un entorno adecuado para la actividad académica de nivel doctoral".

Las Vicerrectorías han operado de forma autónoma, cada una haciendo ver puntos distintos respecto de lo que consideraba falencias en el proyecto. De este modo se puede hablar de tres instancias distintas y autónomas de evaluación. La Vicerrectorías de Investigación y Doctorado, mediante la Dirección Académica de Doctorados apoyó desde el inicio de la formulación de la propuesta, realizando una serie de comentarios críticos al proyecto en su conjunto y desde entonces ha sido un apoyo invaluable en todo el proceso de poner en pie a TECSA y echarlo a andar. La Vicerrectoría Académica mediante la Dirección General de Postgrado realizó una serie de comentarios críticos referidos a los objetivos, perfil de egresos, y a la estructura curricular del proyecto original.

Una vez que el proyecto ya tuvo una primera versión completa fue tarea de la Vicerrectoría de Aseguramiento de la Calidad, revisar el proyecto en general, acreditando que la propuesta cumplía con los estándares de calidad requeridos para un programa de nivel doctoral. La VRID considerando los antecedentes presentados por la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (actual Facultad de Educación y Ciencias Sociales), respalda que dicha propuesta sea presentada a las instancias de gobierno de la UNAB, el Consejo Superior y la Junta Directiva. Junto a lo anterior, también de esta Vicerrectoría, TECSA ha recibido el feed-back crítico, de cara a poner en forma a TECSA en el presente proceso de autoevaluación.

El proyecto fue presentado al Consejo Superior en mayo de 2016, instancia en que estuvieron presentes los decanos de todas las Facultades de la UNAB, los que hicieron valer varios puntos críticos basados en experiencias de programas de doctorado en sus propias facultades. La unanimidad con que fue aprobado el proyecto no quitó que se tomara nota de los puntos críticos establecidos, muchos de los cuales encontraron respuesta en la implementación de TECSA.

Lo mismo se puede decir, por último, de la presentación del proyecto a la Junta Directiva de la Universidad.

En todas y cada una de estas instancias se recogieron observaciones y sugerencias de mejora y se implementaron de cara a hacer más robusto al Programa. Por su parte, las encuestas aplicadas en este proceso de autoevaluación dan cuenta de los altos niveles de satisfacción (100%) entre los académicos frente a la consulta de la existencia de instancias de participación en la evaluación periódica del programa.

#### **B.6.b INSTANCIAS EXTERNAS DE EVALUACIÓN**

Un segundo aporte fundamental de dos de las Vicerrectorías señaladas arriba —la VRID y la VRAC— fue solicitar evaluaciones externas de pares externos a la UNAB, cuyos resultados fueron de enorme relevancia.

En primera instancia, la VRID solicitó dos evaluaciones externas a académicos que, además de ser destacados en el área de las Humanidades y las Ciencias Sociales, tuviesen experiencia en programas de doctorado. Los comentarios críticos de esas evaluaciones fueron incorporadas a la versión final del Proyecto, la cual fue presentada a la aprobación de las instancias superiores

Más tarde fue el turno de la VRAC, quien solicitó dos nuevas evaluaciones externas, buscando la experiencia de pares evaluadores de áreas de investigación complementarias a las de los primeros. Se logró de esta manera una revisión crítica de cada una de las líneas de investigación que estructuran a TECSA.

Vistas de modo general, estas cuatro evaluaciones fueron extremadamente útiles en el sentido estricto de que se realizaron críticas constructivas y dirigidas a lo que realmente importa: aspectos específicos que muestran oportunidades, fortalezas, debilidades y amenazas, y ello a nivel general (referido al concepto

del programa) como a nivel específico (referidos a aspectos puntuales de la organización, el proceso educativo, etc.).

Es importante señalar que estas evaluaciones no deben ser consideradas como evaluaciones del Programa actual pues, precisamente, la mayoría de las veces, ellas ya cumplieron perfectamente su función, de modo que las críticas fueron incorporadas y transformadas en mejoras.

Estas evaluaciones fueron estudiadas en detalle, identificándose fortalezas y debilidades. Tratándose una evaluación del proyecto original ellas fueron integradas ayudando a iniciar el Programa ya habiéndole dado respuesta.

Como se puede verificar, el programa ha instalado mecanismos de mejoramiento continuo a partir de procesos de evaluación interna y externa, desde su génesis. A partir de dos procesos de evaluación externa, se realizaron los ajustes necesarios que fueron parte constitutiva del proyecto definitivo, demostrando capacidad de autorregulación.

El programa cuenta además con instrumentos de evaluación que permiten conocer la opinión de estudiantes y académicos acerca de sus procesos. De manera sistemática se aplican encuestas de satisfacción, especialmente para conocer la opinión de los estudiantes sobre la calidad de la docencia entregada.

Además, la existencia de una estructura colegiada y coordinaciones por líneas y por asignaturas garantizan la elaboración de diagnósticos suficientemente participativos.

#### **B.6.c PROCESO DE INNOVACIÓN CURRICULAR**

El año 2021, TECSA se sometió a un proceso de innovación curricular, siendo pertinente que la revisión de sus procesos académicos pasados ya 4 años desde su creación. Contando a esta fecha con una importante experiencia, los distintos actores de TECSA colaboraron bajo la atenta guía de la VRAC en una reflexión profunda y participaron de distintos hitos de evaluación del Programa.

La Innovación Curricular corresponde al proceso de planificación, construcción y actualización del Plan de Estudios de un programa, a partir del cual se establecen los propósitos formativos, se organiza el itinerario formativo y los Resultados de Aprendizaje a desarrollar, para el logro de un Perfil de Egreso (Kri et al, 20131).

En este contexto, el proceso de innovación responde además a la capacidad de cada programa para establecer procesos de evaluación continua que permitan la autorregulación y mejora permanente, estableciendo necesidades y demandas tanto internas como externas que permitan establecer puentes entre lo formativo y el medio social y laboral.

Específicamente, la metodología de Diseño o Actualización Curricular consta de cuatro etapas; la primera destinada a la Fundamentación de la Innovación Curricular, la segunda enfocada en la Construcción del Perfil de Egreso, la tercera orientada a la Organización y Estructuración de la Malla Curricular y finalmente la cuarta etapa dirigida a la Implementación y Seguimiento del Currículum.

El proceso regular de innovación para Programas de Posgrado contempla 4 etapas de un Estándar Metodológico y Procedimental del Diseño Curricular, que permite revisar permanentemente la vigencia de los planes de estudio, su actualización, coherencia, pertinencia, para la toma de decisiones sobre los procesos de aprendizaje y enseñanza, en función del aseguramiento de la calidad, proporcionando productos óptimos.

#### Etapa I: Fundamentación del proyecto de innovación curricular

Este primer hito comprende una etapa de diagnóstico y evaluación en la que se levanta la información sobre el plan de estudios, detectando las necesidades y demandas de formación, a partir del análisis

interno y externo del programa. El análisis interno aborda el análisis del perfil de egreso, evaluación de los docentes y del programa más la percepción de los estudiantes. En análisis externo considera la revisión de la oferta, opinión de expertos disciplinares y seguimiento de graduados.

En el caso de TECSA, la reconstrucción de la fundamentación del proyecto se vio nutrida por una importante documentación que desde el año 2014 al 2016 se produjo para la fundamentación de la creación del entonces proyecto del programa de doctorado TECSA. En cuanto al análisis externo, no fue posible llevarlo a cabo, debido principalmente a que TECSA es un programa multidisciplinario y bi-área (Humanidades y Ciencias Sociales) y por tanto resulta complejo encontrar tanto en el medio nacional como internacional programas a considerar para un análisis comparativo. Si bien aquí no pudo realizarse el análisis externo, el proceso general sí contó con la mirada externa en otras de sus etapas.

#### Etapa II: Diseño para el levantamiento del perfil de egreso

Esta etapa contiene cuatro fases que culminan en la obtención del Perfil de Egreso, considerando la definición/revisión de objetivos del programa, definición/revisión de componentes principales del Perfil de Egreso, construcción y análisis del Perfil de Egreso. Dicho análisis y revisión del perfil de egreso se realizó en primera instancia a partir de la encuesta de autoevaluación realizada por estudiantes y profesores. La propuesta redactada fu luego sometida a tanto a validación interna, por la revisión del Decano de la FECS y del comité de Facultad y también fue sometido a una validación externa, en la que académicos de programas de doctorado de otras universidades comentaron en base a un formulario el perfil de egreso y los objetivos en construcción. En base a estos comentarios recibidos pudo realizarse los ajustes pertinentes al Perfil de Egreso.

La siguiente tabla permite la comparación de los objetivos iniciales del programa y los resultantes tras el proceso de innovación curricular. Como se observa, la cantidad de objetivos fue reducida, de un total de seis iniciales a solo cuatro. También se trabajó en una mejor definición de cada uno de ellos, evitando la incorporación de más de un verbo en cada uno de ellos. Además de estas modificaciones, se trabajó en redacciones que permitan de manera mucho más efectiva realizar un seguimiento medible al cumplimiento de estos objetivos.

Además de lo mencionado, otra modificación importante fue la realizada al objetivo inicial N°5 en comparación al nievo objetivo N°4, ya que se pasó de un enfoque en la formación de capacidades docentes del estudiante a nivel académico avanzado hacia "habilidades y herramientas que permitan comunicar de manera oral y escrita conocimiento". Esta modificación en los objetivos condujo a su vez a la modificación de la actividad curricular "Actividad Docente", presente en el cuarto semestre de estructura curricular, ello se menciona en la descripción de la siguiente etapa.

Tabla 74 Objetivos iniciales y finales tras proceso de innovación curricular 2021

N	Objetivos iniciales	Objetivos tras innovación curricular
-	•	•
1	Constituir un espacio de reflexión crítica y	Constituir un espacio de reflexión crítica y diálogo
	diálogo de alto rigor académico entre	de alto rigor académico entre perspectivas
	perspectivas teóricas y metodológicas de	teóricas y metodológicas de diferentes
	diferentes disciplinas en torno a cuestiones de	disciplinas en torno a cuestiones de relevancia
	relevancia sustantiva para las sociedades	sustantiva para las sociedades contemporáneas.
	contemporáneas.	·
2	Incentivar y apoyar a los y las estudiantes en el	Institucionalizar prácticas de incentivo y apoyo a
	proceso de planteamiento de un objeto de	los y las estudiantes en el proceso de
	investigación propio, que constituya un modo de	planteamiento de una pregunta original de
	reflexión crítica sobre las sociedades	investigación, objetivos y metodología,
	contemporáneas, especialmente la chilena y	asumiendo una perspectiva crítica respecto de
	1	· · ·
	latinoamericana.	prácticas e instituciones de las sociedades
		contemporáneas.
3	Procurar que los y las estudiantes desarrollen y	Facilitar espacios de reflexión colectiva para que
	apliquen una mirada creativa sobre los debates	los y las estudiantes desarrollen y apliquen una
	teóricos y metodológicos más avanzados en el	mirada creativa sobre los debates teóricos y
		metodológicos más avanzados en el campo de

	campo de las Humanidades y las Ciencias Sociales.	las Humanidades y las Ciencias Sociales, orientada a la generación de una síntesis propia entre disciplinas, teorías, métodos, líneas de investigación y ejes temáticos tratados en el Doctorado en TECSA.
4	Orientar a los y las estudiantes en la realización de una síntesis propia entre disciplinas, teorías, métodos, líneas de investigación y ejes temáticos tratados en el Programa.	Proporcionar instancias orientadas al desarrollo de habilidades y herramientas que permitan comunicar de manera oral y escrita, conocimiento de frontera – de modo claro,
5	Desarrollar las capacidades docentes del estudiante a nivel académico avanzado mediante la práctica de la enseñanza real en las aulas de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la UNAB.	objetivo y preciso-, reconociendo diferentes registros según las audiencias y respetando las normas reconocidas por el campo de estudio; en particular mediante artículos publicables a nivel nacional e internacional y que enriquezcan la
6	Contribuir a la producción de conocimientos de frontera, publicables a nivel nacional e internacional y que enriquezcan la comprensión de las sociedades contemporáneas.	comprensión de las sociedades contemporáneas.

Además de esta modificación y reducción de los objetivos, como se aprecia en la siguiente tabla, se trabajó asimismo en la reducción de los resultados de aprendizaje, los que inicialmente también resultaban excesivos. La revisión y modificación de estos ha permitido como resultado contar con una base del perfil de egreso más consiste entre sus componentes. En este proceso, mucha de la atención estuvo también en la producción de definiciones factibles de ser operacionalizadas en variables e indicadores medibles a la hora de someter el programa a evaluación.

Tabla 75 Objetivos, Perfil de egreso y Resultados de Aprendizaje vigentes

Objetivos	Perfil de egreso y Resultados de	Resultados de aprendizaje
Constituir un espacio de reflexión crítica y diálogo de alto rigor académico entre perspectivas teóricas y metodológicas de diferentes disciplinas en torno a cuestiones de relevancia sustantiva para las sociedades contemporáneas.	La (el) graduada(o) del Doctorado en Teoría Critica y Sociedad Actual de la Universidad Andrés Bello es un(a) investigador(a) que, a partir de la problematización del conocimiento acumulado y de frontera en las áreas de Humanidades y Ciencias	RA1: Integrar conocimientos provenientes de las disciplinas de las Humanidades y Ciencias Sociales en el abordaje de problemáticas clave de la sociedad actual.
2. Institucionalizar prácticas de incentivo y apoyo a los y las estudiantes en el proceso de planteamiento de una pregunta original de investigación, objetivos y metodología, asumiendo una perspectiva crítica respecto de prácticas e instituciones de las sociedades contemporáneas.	Sociales, tanto a nivel teórico, metodológico y práctico, es capaz de problematizar y analizar críticamente fenómenos clave de la sociedad actual desde las disciplinas afines para avanzar en la generación de conocimiento original en su campo de estudio, en alguna/s de las siguientes líneas de investigación: Políticas del Cuerpo;	RA2: Generar conocimiento original en las áreas de Humanidades y/o Ciencias Sociales, a partir de investigaciones desarrolladas de manera autónoma, según las normas éticas exigidas por la comunidad científica, basada en teorías y métodos especializados en las áreas de Políticas del Cuerpo; Procesos Sociales y Políticos; Cultura, Imagen y Representación y; Teorías Críticas Contemporáneas.

3. Facilitar espacios de reflexión colectiva para que los y las estudiantes desarrollen y apliquen una mirada creativa sobre los debates teóricos y metodológicos más avanzados en el campo de las Humanidades y las Ciencias Sociales, orientada a la generación de una síntesis propia entre disciplinas, teorías, métodos, líneas de investigación y ejes temáticos tratados en el Doctorado en TECSA.

Procesos Sociales y Políticos; Cultura, Imagen y Representación y; Teorías Críticas Contemporáneas.

Además, cuenta con habilidades y competencias que le permiten desempeñarse de manera autónoma, ética, responsable y a un alto nivel de excelencia académica, en contextos y ámbitos de la sociedad -tales como Universidades, centros de estudio, organismos del estado. ONG. organismos internacionales- en los que desarrolle investigación caracterizada por una perspectiva crítica, concerniente a cuestiones fundamentales de la sociedad actual y ello en el marco de una mirada compleja sobre ellas.

RA3: Comunicar de manera escrita y verbal, los resultados de las investigaciones a la comunidad especializada y no especializada, según los registros académicos pertinentes a las Humanidades y Ciencias Sociales.

4. Proporcionar instancias orientadas al desarrollo de habilidades y herramientas que permitan comunicar de manera oral y escrita, conocimiento de frontera - de modo claro, objetivo y preciso-, reconociendo diferentes registros según las audiencias y respetando las normas éticas reconocidas por el campo de estudio; en particular mediante artículos publicables a nivel nacional e internacional y que enriquezcan la comprensión de las sociedades contemporáneas.

Además de esta redefinición del perfil de egreso y de otros productos ya mencionados en este informe de autoevaluación como la matriz de tributación, se realizó un escalamiento de los resultados de aprendizaje en tres niveles de profundidad, a modo de constituir una rúbrica general para evaluar el desarrollo de los estudiantes en su formación dadas las etapas de precandidatura, candidatura y tesis y que permiten funcionar como guías orientadoras de las actividades curriculares que en cada una de las etapas tiene lugar. Este trabajo no solo permite dar mayor coherencia a la estructura del programa, como ya se ha mencionado, sino que, con el valor principal de la transparencia puesto en juego, trae luz a cada uno de los procesos de evaluación, permitiendo justificar tanto para estudiantes, docentes y evaluadores externos los criterios utilizados para dar cuenta del avance de los estudiantes.

La matriz de escalamiento de los resultados de aprendizaje puede observarse en la siguiente tabla:

Tabla 76 Matriz de escalamiento de los resultados de aprendizaje del Programa

		lto de los resultados de aprendizaje dei	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE PERFIL DE EGRESO	PRIMER NIVEL	SEGUNDO NIVEL	TERCER NIVEL
Integrar conocimientos provenientes de las disciplinas de las Humanidades y Ciencias Sociales en el abordaje de problemáticas clave de la sociedad actual.	Evaluar la pertinencia de textos en función del objeto de investigación en la revisión bibliográfica. (RA1)  Producir un texto inédito a partir de la síntesis creativa de lectura crítica de bibliografía relevante para el objeto de estudio. (RA1 - RA3)  Generar debates a partir de conexiones entre diferentes teorías, resultados empíricos, diagnósticos globales y contextuales provenientes de las disciplinas de las Humanidades y Ciencias Sociales. (RA1 - RA3)  Juzgar críticamente los debates más relevantes que enmarcan los fundamentos conceptuales y epistemológicos de la investigación sobre la Sociedad	Determinar, en base a análisis y evaluación previa, los conceptos técnicos y teóricos a considerar en el abordaje de la problemática de investigación definida. (RA1)  Fundamentar la relación existente entre la dimensión teórica o conceptual con los objetivos y metodologías propuestas para el desarrollo de su investigación. (RA1 - RA2)  Elaborar un marco teórico pertinente y actualizado al objetivo de investigación en su proyecto de tesis. (RA1 - RA2)	Integrar de manera sistemática y coherente discusiones teóricas y literatura, proveniente de las disciplinas de las Humanidades y Ciencias Sociales en el desarrollo de su investigación. (RA1 - RA2)
Generar conocimiento original en las áreas de Humanidades y/o Ciencias Sociales, a partir de investigaciones desarrolladas de manera autónoma, según las normas éticas exigidas por la	actual. (RA1)  Identificar los debates, discusiones y literatura pertinentes y específicas a cada una de las líneas. (RA1)	Formular un problema de investigación original, las interrogantes básicas y la justificación general de la propuesta en base a formato preestablecido y revisión bibliográfica actualizada y pertinente. (RA2)  Fundamentar la relación existente entre la dimensión teórica o conceptual con los objetivos y metodologías propuestas para el desarrollo de su investigación. (RA1 - RA2)	Exponer con argumentos los aportes teóricos y empíricos derivados de los resultados de investigación obtenidos, y su contribución al avance del conocimiento en el área de estudio, por medio de una tesis. (RA2)  Elaborar el informe de tesis doctoral en base a estructura preestablecida con lenguaje técnico, pertinente y coherente. (RA2)

comunidad científica, basada en teorías y métodos especializados en las áreas de Políticas del Cuerpo; Procesos Sociales y Políticos; Cultura, Imagen y Representación y; Teorías Críticas Contemporáneas.	Explicar de manera sintética la estructura conceptual de teorías y textos en base a la determinación de los aspectos relevantes y fundamentales de estos. (RA1)	Planificar los hitos que involucran la propuesta de investigación en los plazos establecidos por el programa. (RA2)  Elaborar un marco teórico pertinente y actualizado al objetivo de investigación en su proyecto de tesis. (RA1 - RA2)  Establecer un marco metodológico apropiado y pertinente a la propuesta de investigación definida en su proyecto de tesis, en base a los estándares y procedimientos éticos de la comunidad científica. (RA2)	Desarrollar un marco teórico pertinente y actualizado al objetivo de investigación de su tesis, en base a los estándares y procedimientos éticos de la comunidad científica. (RA2)  Implementar un marco metodológico pertinente y adecuado al objeto de investigación. (RA2)  Interpretar de manera productiva los datos provenientes de las fuentes de información seleccionadas en el marco metodológico. (RA2)  Integrar de manera fundamentada interpretaciones y/o hallazgos empíricos que avalen o contradigan las propias tesis desarrolladas en la investigación. (RA2)
Comunicar de manera escrita y verbal, los resultados de las investigaciones a la comunidad especializada y no especializada, según los registros académicos pertinentes a las Humanidades y Ciencias Sociales.	Exponer oralmente textos complejos de manera fiel, sintética, estructurada y en base a las ideas centrales que ahí se describen. (RA3)  Producir un texto inédito a partir de la síntesis creativa de lectura crítica de bibliografía relevante para el objeto de estudio. (RA1 - RA3)  Generar debates a partir de conexiones entre diferentes teorías, resultados empíricos, diagnósticos sociales y referencias al contexto. (RA1 - RA3)  Elaborar textos académicos acerca de un tema relacionado con las líneas de investigación, desde una mirada crítica interdisciplinaria relacionada a la Sociedad Actual. (RA3)	Elaborar documento de proyecto de tesis en base a estructura preestablecida con lenguaje técnico, pertinente y coherente. (RA3)  Responder a las preguntas que genera la exposición de su proyecto de tesis de manera precisa. (RA3)  Elaborar un artículo científico acerca de un tema relacionado con las líneas de investigación, desde una mirada crítica interdisciplinaria relacionada a la Sociedad Actual. (RA3)	investigación. (RA2)  Exponer de manera escrita y verbal los resultados obtenidos en su investigación de manera sintética de acuerdo a los distintos registros que suponen los diferentes contextos y audiencias. (RA3)

#### Etapa III: Organización y Estructuración Curricular

Esta etapa culmina con la obtención del Plan de Estudios aprobado y su correspondiente decreto: considerando la organización de flujo curricular según Perfil de Egreso, estructuración del itinerario de formación y plan de estudios, aprobación Consejo de Facultad, aprobación en instancias superiores y la generación del Decreto del Programa.

La revisión de cada uno de estos componentes permitió la revisión del decreto del programa en su conjunto. Los cambios en el perfil de egreso permitieron hacer ajustes a los objetivos y resultados de aprendizaje del programa. Esta revisión, aunque implicó una reflexión profunda, conllevó a cambios clave, que no trastocan el espíritu de TECSA, pero que permiten producir un impacto en la mejora continua del programa.

En la revisión de la estructura curricular de TECSA se realizaron algunos cambios y modificaciones a algunas de las actividades. A partir de las diversas instancias de evaluación fue haciéndose clara la necesidad de realizar mayores definiciones, uno de ellos, en el enfoque de la teoría crítica del programa y la manera en que se transmite esta impronta a los estudiantes.

Desde el año 2018 las asignaturas obligatorias de la línea 2 "Teorías críticas contemporáneas": "Normatividad y crítica en la teoría social del siglo XX" y "Qué constituye una fuente en Humanidades y Ciencias Sociales: miradas cruzadas" venían impartiéndose a todas las cohortes de estudiantes, ya que se hizo necesaria su presencia para permitir una mejor estructuración tanto teórica como metodológica respecto del resto de asignaturas. En el proceso de innovación curricular se profundizó esa iniciativa, modificando los títulos y también parte de la descripción de esas asignaturas. Esa comparación puede observarse en la siguiente tabla.

Tabla 77 Asignaturas obligatorias Línea: 2 Teorías críticas contemporáneas

#### Asignaturas iniciales

# Qué constituye una fuente en Humanidades y Ciencias Sociales: miradas cruzadas

El curso concierne a los métodos utilizados en las diversas disciplinas y tiene por objeto reflexionar, enriquecer y conceptualizar metodologías que consientan miradas cruzadas de orden crítico a problemáticas generales y particulares de sociedades las contemporáneas. Esta reflexión se realiza a través de una exploración conceptual de lo que constituye "datos" en cada una de las disciplinas, poniendo especial énfasis en las discusiones teóricas y metodológicas sobre los usos y abusos de las fuentes, desde una perspectiva interdisciplinaria. De manera específica, el curso se interesa por el uso de fuentes en la investigación de procesos sociales y políticos; de saberes ligados al cuerpo; y de la cultura de la imagen y la representación.

# Normatividad y crítica en la teoría social del siglo XX

En base a la presentación y discusión de textos claves de las Ciencias Sociales y las Humanidades, este curso revisará las formas explícitas e implícitas de sustento normativo de los principales campos teóricos críticos que se

#### Asignaturas tras innovación curricular Metodología de la Investigación Crítica

El curso concierne a los métodos utilizados en las diversas disciplinas y tiene por objeto reflexionar, enriquecer У conceptualizar metodologías que consientan miradas cruzadas de orden crítico a problemáticas generales y particulares de las sociedades contemporáneas. Esta reflexión se realiza a través de una exploración conceptual de lo que constituye "datos" en cada una de las disciplinas, poniendo especial énfasis en las discusiones teóricas y metodológicas sobre los usos y abusos de las fuentes. De manera específica, el curso se interesa por el uso de fuentes en la investigación crítica de procesos sociales y políticos; de saberes ligados al cuerpo; y de la cultura de la imagen y la representación. Para conseguir estos objetivos de intersección disciplinaria, se invitarán a este curso investigadores(as) de distintas disciplinas con mirada crítica y cuyos trabajos versen sobre alguno de estos ejes temáticos.

#### Actualización en Teoría Critica Contemporánea

Este curso revisa las perspectivas contemporáneas de la crítica, sus objetos, métodos y debates epistemológicos. El curso trata sobre las diferentes variantes de la teoría crítica en la actualidad y de los procesos de

han escogido, los cuales son parte relevante del siglo XX y que muchos comentadores han continuado durante este siglo XXI. Se intenta mostrar bloques de contenidos en donde la noción de "crítica" es clave como herramienta que devela y hace pensar y repensar la noción de historia y de razón en el pensamiento Occidental; lo anterior, nos permite visualizar sus implicancias tanto en los campos sociales y su reflexión societal como en los marcos normativo-institucionales, apuestas políticas y pensamiento sobre la democracia. De esta forma, el conjunto de reflexión teórica crítica esbozada en este curso, permite ser un sustento para reflexionar sobre problemas sociales actuales tales como la inmigración, los conflictos étnicos, la memoria y el testimonio histórico/político, la pobreza, las implicancias del capitalismo actual y la figura del Estado, entre muchos otros.

Por último, y sumado a lo anterior, este curso pretende un alcance interdisciplinar, es decir, una mezcla entre reflexión especulativa y la experimentación en donde concurren la filosofía, las ciencias sociales, la historia y las artes. Esto implica que todo contenido revisado en el curso puede despuntar elementos que respectan a las representaciones culturales, los procesos sociales y políticos de la sociedad actual, la cuestión del cuerpo y sus implicancias, entre otros.

autorreflexión sobre las condiciones posibilidades de la crítica de las prácticas y de las instituciones. Para ello se revisan los v las autores(as) más destacado(as) de la teoría crítica internacional, así como sus corrientes más relevantes. El curso pone énfasis además en las discusiones referidas al cuerpo, las representaciones y los procesos sociales y políticos de la sociedad actual. Para dar cuenta de esta pluralidad de autores(as), tradiciones, corrientes, disciplinas y focos temáticos, se invitarán a este curso a investigadores(as) de distintas disciplinas especialistas en alguna de las corrientes de la teoría crítica actual y cuyos trabajos versen sobre alguno(s) de estos ejes temáticos.

Estas modificaciones a las asignaturas obligatorias de la línea 2 también involucran un cambio en la forma en que se imparten. Para reforzar el carácter interdisciplinario estas tendrán mayor participación de docentes invitados, con el requisito de que se trata de académicos que tenga formación disciplinar diferente a la del profesor del programa responsable de ella. Para esto, estas asignaturas contarán con mayor presupuesto.

Otra modificación importante es la que se deriva del cambio de uno de los objetivos del Programa y se observa en la siguiente tabla.

Tabla 78 Creación de actividad curricular Comunicación escrita de la investigación tras el proceso de innovación curricular 2021

Actividad inicial	Actividad resultante tras el proceso de innovación curricular
Docencia	Comunicación escrita de la investigación
El o la estudiante deberá realizar una actividad de formación docente, consistente en dictar una asignatura, taller u otra actividad equivalente acordada con el director del Programa. El curso escogido deberá estar en relación con la línea de investigación y temática de su proyecto de tesis.	Esta asignatura busca potenciar la competencia comunicativa escrita del estudiante para fortalecer su capacidad de divulgar su investigación en la comunidad especializada. El o la estudiante debe elegir alguno de los trabajos finales presentados en los tres semestres anteriores, o la integración de dos o más de ellos y transformarlo en un artículo académico. Este deberá ser sometido a revisión a una revista con alguna de las siguientes

EBSCO, indexaciones Latindex, Scielo. Erihplus, Scopus o WoS. El articulo deberá ser preparado según el formato exigido por la revista en cuestión. Para llevar a cabo esta tarea, el o la estudiante encuentra el apoyo en: los cursos, talleres y herramientas que provee el sistema de biblioteca de la UNAB, el o la profesora del ramo en que hizo originalmente el trabajo, y el director(a) de tesis. Las tesis centrales del artículo y la evidencia de haberlo enviado a una revista serán presentadas y evaluadas en la misma jornada del examen de candidatura.

La modificación de la actividad de docencia hacia una de formación en la comunicación escrita de la investigación se realizó buscando enfocar los esfuerzos de TECSA en el desarrollo de habilidades de escritura científica. Si bien la actividad docente es un aspecto al que los estudiantes del programa seguirán siendo motivados a realizar, TECSA se reconoce como un programa en el que la formación de investigadores se encuentra en el centro. Desde tal perspectiva fue haciéndose evidente dada la formación de los estudiantes y sus intereses, junto al desarrollo de las propias metodologías de evaluación de las asignaturas que entregar mayores herramientas en este ámbito desde la etapa de precandidatura era algo necesario.

En la siguiente tabla es posible ver las asignaturas modificadas y la homologación respecto de las iniciales. La nueva estructura curricular entrará en vigencia a partir del año 2022.

Tabla 79 Asignaturas modificadas y su homologación respecto de las iniciales tras el proceso de innovación curricular 2021

PLAN DE ESTUDIOS INNOVADO		PLAN DE ESTUDIOS D.U. N° 2336/2016, D.U.	
DOCTORADO EN TEORÍA CRÍTICA Y SOCIEDAD		№2413/2017, D.U. N° 2600/2018 y D.U. N° 2724/2020	
Código	Asignatura	Código	Asignatura
TCSA 501	OBLIGATORIO I	TCSA 501	OBLIGATORIO I
TCSA 502	OBLIGATORIO II	TCSA 502	OBLIGATORIO II
TCSA 503	OBLIGATORIO III	TCSA 503	OBLIGATORIO III
TCSA 504	OBLIGATORIO IV	TCSA 504	OBLIGATORIO IV
TCSA 601	ELECTIVO I	TCSA 601	ELECTIVO I
TCSA 602	ELECTIVO II	TCSA 602	ELECTIVO II
TCSA 603	ELECTIVO III	TCSA 603	ELECTIVO III
TCSA 604	ELECTIVO IV	TCSA 604	ELECTIVO IV
TCSA 605	ELECTIVO V	TCSA 605	ELECTIVO V
TCSA 610	COMUNICACIÓN CIENTÍFICA	TCSA 600	DOCENCIA
TCSA 893	PROYECTO DE TESIS/EXAMEN DE CANDIDATURA	TCSA 889	EXAMEN DE CANDIDATURA
TCSA 894	TESIS DOCTORADO I		
TCSA 895	TESIS DOCTORADO II	TCSA 890	TESIS DOCTORADO (DEL 5TO AL 7MO
TCSA 896	TESIS DOCTORADO III		SEMESTRE)
TCSA 897	TESIS DOCTORADO IV	]	
TCSA 891	DEFENSA DE TESIS PRIVADA	TCSA 891	DEFENSA DE TESIS PRIVADA
TCSA 892	DEFENSA DE TESIS PÚBLICA	TCSA 892	DEFENSA DE TESIS PÚBLICA

# Etapa IV: Implementación y Seguimiento del Currículum

Esta etapa culmina en la obtención de los programas de asignatura, las matrices de seguimiento curricular y la tabla de especificaciones y el diseño del instrumento evaluativo para la actividad final del programa.

Tras someter los programas de asignaturas a una revisión, las modificaciones realizadas resultaron de ser menores (salvo las mencionadas anteriormente, que como puede verse son relativamente más profundas), considerando que el TECSA cuenta con una identidad y un sello probado en estos años de funcionamiento en relación con la calidad de la formación ofrecida. Dichos cambios constituyen pequeños pero significativos ajustes y pueden observarse en la descripción de asignaturas presente en el decreto del Programa.

Por otro lado, al revisar las asignaturas también se vio la necesidad de describir cada una de las actividades curriculares como la mencionada Comunicación escrita de la investigación, pero también otras como Proyecto de tesis y examen de candidatura, Tesis doctorado I-IV, Defensa privada de tesis y Defensa pública de tesis. Señalando en cada caso también los resultados de aprendizaje esperados. La construcción de estas definiciones implica un profundo proceso de reflexión sobre cada una de estas actividades, la orientación que tendrán en TECSA y cómo serán ejecutadas.

Por otro lado, estas definiciones conforman una estructura curricular más clara, consistente y coherente que permite acotar las actividades entregando mayor claridad y seguridad tanto a los estudiantes en su trayectoria curricular así como a los docentes involucrados en cada una de las actividades.

#### Productos Derivados de la innovación curricular

#### Perfil de Egreso

Es una declaración que describe el desempeño esperado de un egresado, expresado en ámbitos de acción y resultados de aprendizaje, que explicitan los conocimientos, habilidades y actitudes alcanzadas gracias al proceso formativo. Además, se expresa como una declaración coherente con el Modelo Educativo; pertinente e innovadora, como expresión de las necesidades y demandas identificadas en el medio, en el ámbito disciplinario, laboral y profesional, considerando los criterios de la CNA específicos para el programa.

#### **Diagrama Curricular**

Corresponde a la representación del itinerario formativo, donde se consideran todas las actividades de aprendizaje, se definen las asignaturas del plan de estudios obligatorias y optativas y aquellas que conducen a la elaboración del Proyecto y Tesis Doctoral y sus respectivas actividades finales para el otorgamiento del grado de Doctor.

#### Malla Curricular

Corresponde a la representación gráfica del Plan de Estudios del programa, en sus relaciones de recurrencia y concurrencia de las asignaturas que lo componen y donde se consideran las condiciones de borde institucionales. Se visualiza la definición de requisitos, considerando que exista una lógica académica y pedagógica; la definición de créditos, la carga académica necesaria para el logro de los aprendizajes en cada asignatura, resquardando alcanzar los 30 SCT semestrales.

### Sobre las horas del plan de estudios.

Para todas las asignaturas, la carga académica expresada en las planillas indica la dedicación de horas de estudio semanal y semestral que realiza el estudiante en su jornada de trabajo directo y autónomo. El total de horas semestrales del plan de estudios está realizado en base a la multiplicación de las horas semanales por 18 semanas al semestre; tiempo que consideran el total de actividades de aprendizaje y evaluación. Para este programa se consideró una carga académica de 30 SCT al semestre, con un total de 240 SCT del todo el Plan de estudios.

#### Matriz de Consistencia/Coherencia

Esta matriz permite dar cuenta del cómo el plan de estudios responde al logro del perfil de egreso a través de los Resultados de Aprendizaje declarados. Cada asignatura tributa a algún, algunos o todos los resultados de aprendizaje y cada asignatura comprende una serie de Aprendizajes esperados que en su conjunto tributan a estos resultados. De manera progresiva y a lo largo del itinerario formativo, las asignaturas dan cuenta del cómo cada componente está relacionado a estos resultados de aprendizaje y por tanto al perfil de egreso.

#### Programas de asignatura

Los programas orientan el desarrollo de cada asignatura, definiendo requisitos, objetivos, descripción general, explicitación de los resultados de aprendizaje a los que tributa y cuáles son los Aprendizajes esperados que se espera lograr a lo largo del semestre. Cada programa además cuenta con orientaciones metodológicas, las evaluaciones que comprende y la bibliografía mínima y recomendada para el logro de los aprendizajes.

#### Plan de estudios

El Plan de estudios compila toda la información del programa, dando cuenta de la relación que éste tiene con los lineamientos de la facultad, las necesidades del medio externo, sus objetivos generales y específicos, la población a la cual se dirige el programa, los requisitos de postulación, selección, admisión, perfil de egreso, líneas de investigación, carácter del programa, itinerario formativo, descripción de asignaturas, evaluaciones, metodologías y requisitos de graduación, entre otros elementos.

#### Matrices de escalamiento y Seguimiento

Estas matrices permiten resguardar la coherencia interna entre el Perfil de Egreso y la malla curricular (asignaturas) con el fin de verificar la tributación de cada una de ellas a los resultados de aprendizaje declarados en el Perfil de Egreso y el escalamiento desde la progresión de los aprendizajes declarados.

#### Tablas de Especificación

Las tablas de especificación permiten definir los criterios de evaluación para la construcción de los instrumentos evaluativos intermedios y finales. Las tablas de especificaciones se elaboran considerando los resultados de aprendizajes declarados en el Perfil de Egreso.

#### Rúbricas de evaluación

Su diseño nace a partir de los criterios de evaluación definidos en la tabla de especificaciones, con la finalidad de que el instrumento se sustente desde los resultados de aprendizajes declarados en el Perfil de Egreso.

A partir de la finalización de estas etapas del proceso de Diseño Curricular, el programa de Doctorado TECSA logró realizar un seguimiento constante de la efectividad del Plan de Estudios, destacando la importancia de monitorear continuamente la marcha del plan de estudios, mediante indicadores de proceso y de impacto, que permiten evaluar la efectividad del diseño curricular, así como situaciones que requieren modificaciones mayores o menores. Esta etapa responde a la pregunta ¿cuál es la efectividad del proceso de enseñanza y aprendizaje?

En términos generales, se consideran indicadores tales como: índice de aprobación, índice de retención, tasa de titulación oportuna, gestión del tiempo dedicado para docencia directa y aprendizaje autónomo, satisfacción de los estudiantes, entre otros.

Finalmente, cabe hacer énfasis en que el seguimiento de la innovación corresponde a un proceso de mejora continua que debe ser monitoreado por parte del Programa, que no consta de un plazo determinado, por tanto, el currículo siempre debe estar en proceso de revisión y que se debe generar un plan de mejora cuando se detecten brechas.

#### **B.6.d NORMATIVA Y PRÁCTICAS DE AUTOREGULACIÓN**

Mediante el Reglamento de Estudios de Doctorado<sup>73</sup>, la Universidad ha establecido estructuras formales para la implementación y administración académica de los programas. El desarrollo de la docencia, en este nivel, depende de la Facultad a la cual le corresponde la responsabilidad de dictarlos. Cada doctorado está a cargo de una dirección, que es la responsable de la orientación, conducción y administración académica del programa. Esta dirección es nombrada y removida por el Rector, mediante decreto universitario, a propuesta del Vicerrector de Investigación y Doctorado. Todo programa cuenta para su autorregulación con un comité académico descrito anteriormente que asesora a la dirección en la administración académica.

La dirección del programa organiza y conduce el proceso de toma de decisiones, considerando la misión, los propósitos, la estructura organizacional y la planificación estratégica de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, así como la reglamentación y normativas vigentes a nivel institucional y las propias del programa, lo que permite dar cumplimiento adecuado a las actividades propuestas. Para ello, como se ha mostrado más arriba y en el formulario de antecedentes, se cuenta con suficiente reglamentación general y específica del programa.

Desde un punto de vista académico y como ya se demostró en criterios anteriores, el programa posee un plan de estudios consistente con el perfil de egreso y planifica su accionar en función del logro de los propósitos institucionales, por una parte, y hacia el logro de los objetivos propuestos en el proceso formativo por la otra; en ambos casos gestiona los recursos humanos y materiales necesarios para dar cumplimiento a sus compromisos académicos, procurando mantener un adecuado equilibrio entre el número de estudiantes y el total de recursos existentes (académicos, infraestructura, equipamiento y presupuesto).

Este programa, responsablemente, ha asumido una proyección racional de su matrícula (6 como máximo por cohorte), procurando satisfacer los objetivos de este y permitir una adecuada atención de los estudiantes. Si bien el ingreso de estudiantes no corresponde a un programa masivo, este no ve afectada su viabilidad financiera, puesto que se apoya en los recursos y en la planta académica de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, por una parte, y por otra, ha ido aumentando el número de becarios ANID, además de contar con una importante presencia de docentes invitados con destacadas líneas de investigación reconocidos tanto a nivel nacional como internacional.

La Universidad planifica, evalúa y valida la oferta de programas de posgrado, asegurando los recursos académicos, tecnológicos y de infraestructura. En dicha tarea participan las Facultades, la Vicerrectoría Académica y la Vicerrectoría de Investigación y Doctorado, proceso que está debidamente descrito y es de conocimiento de toda la comunidad universitaria.

Respecto de la difusión del programa, esta se lleva a cabo a través de Dirección de Prensa y Comunicaciones, la Dirección de Marketing y del propio programa. Estos realizan una serie de acciones que procuran promover el Doctorado, entre las que se cuentan avisaje en medios escritos, apariciones en medios escritos, televisivos y radiales, página web, Facebook, Twitter, así como actividades académicas y de extensión, todas ellas responden a una planificación racional de actividades y recursos que operan como un pilar de apoyo fundamental para otorgar el apoyo técnico necesario y la visibilidad esperada al programa.

La Dirección Académica de Doctorado de la UNAB procura velar por la calidad y pertinencia de estos programas. A esta Dirección Académica, además le corresponde promover la creación de nuevos programas, apoyar procesos de acreditación en coordinación con la Vicerrectoría de Aseguramiento de la Calidad y entregar información académica de los programas y curricular de los alumnos.

La UNAB, en fiel cumplimiento de sus exigencias de transparencia y debida difusión de todos aquellos reglamentos que hacen posible la mejor gestión, docencia, etc., difunde los derechos y

Ξ

<sup>73</sup> Ver Anexo Solicitado 03 Reglamento postgrado de la institución

deberes de los estudiantes de postgrado contenidos en el Reglamento de Doctorado<sup>74</sup>. Estos están siempre a disposición de los estudiantes desde su admisión, al igual que el decreto del programa<sup>75</sup> y su reglamento interno<sup>76</sup>, los cuales son citados continuamente en cada comunicación y proceso que deba estar regulada por ellos. Estos documentos se encuentran disponibles en la página web del doctorado TECSA para su descarga, siendo públicos no solo para la comunidad TECSA sino también para todo aquel interesado en conocerlos.

Además de todo ello, ya que el programa reúne una gran cantidad de documentos formales como estos, instructivos para los distintos procesos de evaluación, programas de asignaturas, entre muchos otros, a fines de 2019 se realizó un compendio de todos estos en una Guía general de funcionamiento del doctorado TECSA, que los reúne y ordena temáticamente, disponiendo de un índice para facilitar su acceso. Esta guía fue difundida entre docentes y estudiantes y es actualizada permanentemente en el caso de que algunos de los documentos que la componen sea modificado.

<sup>74</sup> Ver Anexo Solicitado\_03\_Reglamento postgrado de la institución

<sup>&</sup>lt;sup>75</sup> Ver Anexo Solicitado\_02\_ Reglamentación vigente del programa

<sup>&</sup>lt;sup>76</sup> Ver Anexo Solicitado 02 Reglamentación vigente del programa

# C. SÍNTESIS DEL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN

Durante este proceso de autoevaluación fue posible identificar fortalezas y debilidades en el programa de Doctorado en Teoría Crítica y Sociedad Actual, las que sirven de base para el Plan de Desarrollo presentado en la próxima sección. Este análisis sintetiza lo siguiente:

#### C.1 SÍNTESIS DEL CRITERIO: DEFINICIÓN CONCEPTUAL

TECSA es pertinente tanto en el contexto académico institucional, como en el contexto académico nacional e internacional. Esta pertinencia le asegura, en primer lugar, el apoyo institucional, y más allá de este, su relevancia y el carácter innovador que posee en el contexto de las ofertas académicas tanto en nuestro país como más allá de él.

El carácter interdisciplinario que define el programa está asegurado por las cuatro líneas que lo sustentan: las políticas del cuerpo, teorías críticas contemporáneas, procesos sociales y políticos, y cultura, imagen y representación. Estas líneas representan un conjunto de temas de gran relevancia en las discusiones actuales en las áreas de las Ciencias Sociales y las Humanidades.

Las cuatro líneas están articuladas en torno a la centralidad de la línea de la teoría crítica, asegurándose de este modo una integración de los distintos saberes y sus discusiones. Cada asignatura tributa en sus programas de manera explícita a la dimensión crítica que así sirve de visión integradora a las diversas actividades que se realizan en el marco del programa.

Dado que se trata de un programa nuevo e innovador en el contexto académico nacional, el desafío que se le presenta es velar por la interdisciplinariedad tanto de todas las asignaturas impartidas como luego también por los trabajos investigativos que realicen sus estudiantes y académicos.

En este sentido, se ha trabajado para que cada programa de asignatura explicite su participación en el carácter crítico que declara el doctorado como su línea transversal, como también en su relevancia para el análisis y comprensión de los fenómenos que marcan en forma importante nuestra sociedad actual. Será necesario seguir estableciendo criterios y mecanismos que aseguren que tanto los cursos impartidos, pero sobre todo también los trabajos realizados por los estudiantes, tanto en los cursos como luego también en su trabajo de tesis doctoral, cumplan con el requisito de la interdisciplinariedad en pos de avalar el concepto del doctorado y la posibilidad de que implique una contribución al aporte de conocimiento original.

#### C.1.a FORTALEZAS

- En base a múltiples instancias de diálogo académico, TECSA desarrolló un concepto pertinente tanto en el contexto académico institucional, como en el contexto académico nacional e internacional.
- El concepto de TECSA se plantea como una oferta innovadora en el contexto de las ofertas académicas tanto en nuestro país como más allá de él.
- Las líneas de investigación y docencia en TECSA están construidas de modo tal que aseguran tanto una integración temática (las teorías críticas contemporáneas) como, al mismo tiempo, una cierta pluralidad en base a ámbitos temáticos muy pertinentes en la investigación nacional e internacional.
- Las líneas de investigación y docencia en TECSA emergieron considerando no solo criterios de importancia temática a nivel nacional e internacional, sino además el trabajo concreto de los investigadores que componen el cuerpo académico del Programa.
- Toda la compleja arquitectura conceptual, que se expresa además en aspectos administrativos, se materializa en cursos y sus programas y en las demás actividades académicas de TECSA.
- Creciente posicionamiento del carácter innovador de TECSA en el público objetivo y en la comunidad académica nacional e internacional.

#### C.1.b ASPECTOS POR MEJORAR

No se identifican.

#### C.2 SÍNTESIS CRITERIO: CONTEXTO INSTITUCIONAL

Para la creación y funcionamiento de los programas de doctorado se cuenta con suficiente reglamentación institucional. Es así como el Reglamento de Estudios de Doctorado establece las normas básicas generales aplicables a estos programas, y en el caso específico del TECSA, se cuenta con el Decreto vigente del Programa<sup>77</sup> que contiene una declaración explícita de justificación y objetivos (generales y específicos), requisitos de admisión y procedimientos de selección, plan de estudio, descripción de asignaturas, evaluación y aspectos relacionados con la graduación. Desde la estructura organizacional, con la creación de la Dirección Académica de Doctorados (DUN 1362/2008), se establece una unidad central encargada del seguimiento y control de los programas de doctorado.

Durante estos años la Universidad ha continuado con una política de apoyo al área, expresada en sus planes de desarrollo, colocándose como desafío hacer de la docencia de postgrado un pilar fundamental del prestigio de la Universidad. Esto demuestra el interés explícito de la Universidad por mantener normativas de los programas de doctorado propuestos que sean consistentes y coherentes con las de la institución.

La UNAB se distingue en el sector privado por la oferta de doctorados, con énfasis en el área científica y tecnológica, asociados con la función de investigación. Actualmente, se ofrecen doctorados que cubren un amplio espectro del conocimiento e involucran a las siguientes Facultades: Ciencias de la Vida, Ciencias Exactas, Enfermería, Medicina y Educación y Ciencias Sociales. Cabe señalar que el surgimiento del Programa TECSA, perteneciente a la FECS, muestra el claro compromiso institucional por fortalecer áreas que no fueron tradicionalmente el foco para desarrollar la investigación en la UNAB.

Como se puede verificar, desde 1998 la Universidad ha mantenido una política sostenida de apoyo al desarrollo de la investigación y a la docencia de postgrado y para ello cuenta con una estructura organizacional y reglamentación suficiente para el adecuado funcionamiento de este programa. Las políticas y mecanismos que se desprende de dicha estructura resultan pertinentes a la luz de la acreditación institucional y específicamente del área de investigación en 2008, 2013 y 2017, respectivamente.

El apoyo institucional para los programas de doctorado permite asegurar una adecuada gestión y administración académica. Este aspecto se debe sin duda al asidero institucional del área, que queda de manifiesto en la existencia de una Vicerrectoría de Investigación y Doctorado. Esta instancia implementa mecanismos de control, seguimiento y evaluación. También existe una Vicerrectoría de Aseguramiento de la Calidad, que asesora y acompaña los procesos de autoevaluación con miras a la acreditación. Cuenta además con el apoyo de una Dirección Académica de Doctorados que apoya la creación, la gestión y el aseguramiento de la calidad de los programas de Doctorado y mantiene un canal de comunicación entre el director del programa y las demás unidades centrales pertinentes en el quehacer el programa.

La UNAB cuenta con una estructura y apoyo suficiente que permite responder a su Misión, con definiciones, políticas y mecanismos que buscan responder a sus planes de desarrollo. Esto proporciona un contexto sólido para el adecuado funcionamiento y proyección del programa. Es

-

<sup>77</sup> Ver Anexo Solicitado\_02\_Reglamentacion vigente del programa

gracias a dicho contexto antecedente que se puede afirmar que el programa se enmarca adecuadamente en el Plan Estratégico Institucional.

El sistema de organización interna responde a la reglamentación institucional, amparado en una reglamentación general y específica. Se encuentra adscrito a la Facultad de Educación y Ciencias Sociales y cuenta con autoridades unipersonales (Director de Programa) y colegiadas (Comité Académico), lo que permite facilitar y regular el funcionamiento al interior del Programa y la comunicación con el Decanato y con la VRID.

La estructura existente es claramente definida, con funciones explícitas en los decretos y reglamentos que lo rigen, que a su vez tributan al Reglamento de Doctorado de la Universidad. Ello permite que las decisiones adoptadas se sustenten en criterios y objetivos claros y que se utilicen canales de comunicación efectivos, con la Facultad, la VRID y otras unidades, que permiten intercambiar opiniones, inquietudes y sugerencias entre los académicos, los estudiantes y la institución.

Los académicos que componen el sistema de organización interna del Programa cuentan con las calificaciones y la experiencia necesarias, tanto académicas como de gestión, requeridas para el desempeño de sus funciones, tal como son definidos formalmente por la institución. Un punto importante que constatar es que la composición del Comité Académico del Programa refleja la adecuada complejidad académica visible en la composición del Programa en su conjunto, ya que representa cada una de las líneas de investigación que lo articulan internamente. Esto permite dar cuenta de la naturaleza interdisciplinaria del Programa, como espacio de formación excepcional para el desarrollo de estudiantes en Ciencias Sociales y Humanidades, permitiendo además una comunicación participativa con el cuerpo académico en pleno.

La coincidencia entre la estructura de gobierno y la estructura académica del Programa es una herramienta organizacional que asegura que la toma de decisiones se lleve a cabo en función de información oportuna y pertinente en base al quehacer docente, investigativo y de extensión al interior de las propias líneas del Programa. Esto permite fortalecer su posibilidad de responder a los planes de desarrollo desde definiciones, políticas y mecanismos suficientes.

#### C.2.a FORTALEZAS

- A la fecha la estructura reglamentaria, tanto institucional como la propia del programa ha probado consistentemente ser útil para su funcionamiento.
- Existencia de una unidad central (DAD) encargada del seguimiento, control y evaluación de los programas de doctorado.
- Planes de desarrollo que demuestran una política sostenida de apoyo al área de investigación y doctorados.
- Apoyo institucional para los programas de doctorado que permite asegurar una adecuada gestión y administración académica.
- Existe una adecuada difusión de la misión y valores institucionales, los cuales son conocidos por docentes y estudiantes de TECSA.
- Estudiantes y Docentes de TECSA reciben información sobre los reglamentos y normativas vigentes, las conocen y cuentan con una alta percepción de su cumplimiento por parte del programa.
- Existe una adecuada difusión de las oportunidades de apoyo y financiamiento internas para los alumnos de doctorado
- Se cuenta con instancias institucionales de integración a la UNAB para nuevos alumnos de doctorado.
- El sistema de organización interna responde a los criterios definidos por la reglamentación institucional, y está amparado en una reglamentación general y específica.

- La estructura existente es claramente definida, con funciones explícitas en los decretos y reglamentos que lo rigen.
- Los académicos que componen el sistema de organización interna del Programa cuentan con una productividad creciente, las calificaciones y la experiencia necesarias, tanto académicas como de gestión, requeridas para el desempeño de sus funciones.
- El Comité Académico del Programa cuenta con una representación de las cuatro las líneas de investigación que articulan al programa, lo que contribuye a velar por su naturaleza interdisciplinaria.
- Coincidencia entre la estructura de gobierno y la estructura académica del Programa, lo que permite una toma de decisiones basada en la comunicación entre el quehacer docente, investigativo y de extensión al interior de las propias líneas del Programa.
- Las líneas del Programa son coherentes con las áreas de trabajo de los profesores e investigadores que integran el claustro del programa.
- Se ha avanzado en regularizar la participación estudiantil en instancias de intercambio directa; es decir, más allá de las evaluaciones y encuestas, implementando de manera más permanente Comités ampliados con la participación de estudiantes, que es la instancia reglamentaria dispuesta para la participación estudiantil en el Programa.

#### C.2.b ASPECTOS POR MEJORAR

No se identifican.

#### C.3 SÍNTESIS CRITERIO: CARACTERÍSTICAS Y RESULTADOS DEL PROGRAMA

El Programa es el resultado de un proyecto innovador en base a un concepto claro, concreto, diferenciador, basado en pilares básicos y en ejes temáticos distintivos, que expresan su carácter académico e interdisciplinario.

Las líneas de investigación se han construido desde un fundamento "from bottom up" y "top down", lo que permite proyectar su continuidad en el tiempo, con independencia del recambio de su claustro académico. Este diseño se encuentra reforzado por una estructura de gobierno que coincide con la estructura académica, representada por el Comité académico. Este Comité, conformado por un responsable/coordinador de cada línea, tiene la función de velar por el correcto funcionamiento de las líneas de investigación, prever posibles problemas e informar sistemáticamente sobre el desarrollo de las mismas. Estos mecanismos permiten asegurar la sostenibilidad del Programa.

El perfil de egreso se encuentra definido, difundido y validado. Para su elaboración, se ha considerado la opinión de informantes claves internos y externos, y un profundo análisis del medio nacional e internacional, garantizando una adecuada actualización y pertinencia. Además, durante el año 2021 el perfil de egreso fue uno de los aspectos reevaluados y del cual, si bien se derivaron modificaciones, estas fueron en línea con la consolidación y el fortalecimiento del programa en instancias en las cuales ya posee un camino recorrido y se prepara para continuar mejorando su plan de estudios y resultados. Los estudiantes y académicos presentan importantes niveles de satisfacción al respecto.

El Programa ha tenido una demanda focalizada en un grupo de postulantes que ha ido en alza, si bien el comité académico coincide en que los factores externos motivados por la pandemia han impactado en las postulaciones de interesados nacionales, no obstante ello a la fecha han postulado al programa un total de 38 personas, y se han registrado debidamente en una planilla alrededor de 70 solicitudes de información<sup>78</sup>. En cuanto al proceso de postulación y selección, vemos que el procedimiento de admisión es valorado positivamente por los distintos actores consultados, lo que

<sup>&</sup>lt;sup>78</sup> Ver Anexo Complementario 16 CONSULTAS SOBRE EL DOCTORADO 2016-2018

posibilita establecer un grado de coherencia entre requisitos y exigencias del Doctorado. Esto se puede verificar con los positivos indicadores de retención alcanzados.

La estructura del Programa y su plan de estudios verifican su consistencia con el carácter declarado, el grado que se otorga y los objetivos que se persiguen. Para su logro, se planifican y desarrollan actividades académicas formativas específicas y una actividad final.

El Programa cuenta con mecanismos y suficiente apoyo institucional para realizar un adecuado y permanente monitoreo de la progresión de los alumnos durante el desarrollo de sus estudios. El monitoreo y control quedan formalizados en los registros del Programa, en la Dirección Académica de Doctorados y en Registro curricular (Banner). La información existente permite proyectar resultados positivos en cuanto a futuras tasas de graduación efectiva.

A partir de su anterior acreditación el Programa se ha ido posicionando en el escenario académico nacional e internacional, registrando mayor presencia de actividades tanto de estudiantes como profesores, concitando un creciente interés en postulantes en Chile y en el extranjero, logrando convenios de colaboración con programas de estudio pertenecientes a instituciones extranjeras con las cuales TESA comparte su interés por la Teoría Crítica, ello entre otros aspectos que denotan dicho posicionamiento. El desafío es construir una identidad reconocible que no solo aumente la demanda, sino que apoye su posicionamiento entre los programas de doctorado en Ciencias Sociales y Humanidades.

Pese a que la demanda por el programa ha sido satisfactoria, la matrícula internacional ha ido aumentando, siendo ya una constante en los últimos dos procesos de admisión la matrícula de estudiantes extranjeros además de otras medidas ya mencionadas las que van dirigidas a apoyar de manera consistente el plan de internacionalización de TECSA.

Está en la planificación el generar mecanismos de medición sistemáticos que permitan identificar y medir la productividad en términos de publicaciones y asistencia a congresos de los estudiantes graduados (a futuro) y aquellos en proceso de graduación, lo que exige contar con estudiantes y graduados preparados para asistir a eventos y publicar en espacios nacionales e internacionales.

#### C.3.a FORTALEZAS

- El Programa, de carácter académico e interdisciplinario, es el resultado de un proyecto innovador en base a un concepto claro, concreto, diferenciador, basado en pilares básicos y en ejes temáticos distintivos.
- El programa cuenta con líneas de investigación basadas en un fundamento "from bottom up"
   y "top down", que le da continuidad y consistencia.
- El programa cuenta con una estructura de gobierno que coincide con la estructura académica, representada por el Comité académico que tiene la función de velar por el correcto funcionamiento de las líneas de investigación, prever posibles problemas e informar sistemáticamente sobre el desarrollo de las mismas.
- El perfil de egreso se encuentra definido, difundido y validado. Los estudiantes y académicos presentan importantes niveles de satisfacción al respecto.
- La estructura del Programa y su plan de estudios verifican su consistencia con el carácter declarado, el grado que se otorga y los objetivos que se persiguen.
- El Programa cuenta con mecanismos y suficiente apoyo institucional para realizar un adecuado y permanente monitoreo de la progresión de los alumnos durante el desarrollo de sus estudios.

- El programa ha tenido avances en el posicionamiento y difusión en el escenario académico nacional e internacional. En los últimos años, a pesar de la pandemia ha ido forjando y demarcando una identidad reconocible que ha aumentado la demanda, en particular, a nivel internacional y todo ello en conjunto ha ido también apoyando su posicionamiento entre los programas de doctorado en Ciencias Sociales y Humanidades.
- La demanda de interesados internacionales ha ido en aumento, al punto de contar con estudiantes extranjeros matriculados en los últimos dos procesos de admisión.
- Si bien en su ingreso algunos alumnos cuentan con un nivel básico en el idioma inglés, la VRID junto al Departamento de Inglés de la UNAB cuenta con un programa de formación de habilidades dirigido especialmente a los estudiantes de doctorado entre los cuales se encuentra un robusto programa de inglés. Al ingresar los estudiantes se realiza un examen diagnóstico en función de cuyos resultados se ofrecen cursos (actualmente todo ello se realiza en línea) dirigidos a potenciar este aspecto. Estas medidas tomadas por la Universidad acompañan a los estudiantes en el proceso de aprendizaje de este idioma y les permiten iniciar su trabajo de escrirua de tesis contando con las habilidades necesarias para indagar en la literatura pertinente sorteando con éxito las dificultades idiomáticas.

#### C.3.b ASPECTOS POR MEJORAR

- El Programa aún no cuenta con graduados a la fecha, si bien los primeros egresados debieron producirse entre 2019-2020, esa fecha coincidió con importantes y abruptos cambios nacionales e internacionales, los que fueron muy particularmente resentidos por los estudiantes más avanzados. No obstante, el Programa y la VRID ha brindado todo el apoyo posible para lograr no solo la retención de estos estudiantes, sino también y muy especialmente, su avance académico. Con todo ello es de esperar que los primeros egresados tengan lugar durante el primer semestre año 2022.
- El Programa ha bajado sus postulaciones después del periodo de admisión 2019, efectuado a finales del 2018. Ello coincide con el contexto del estallido social y posteriormente la pandemia, y con la incertidumbre generada en estos contextos. Muy posiblemente ello explique al menos en parte la baja en postulaciones, sobre todo las extranjeras en el contexto de la pandemia. De todos modos, no es política del Programa conformarse con esta explicación, sino más bien adoptar políticas para revertir dicha tendencia a la baja.

#### C.4 SÍNTESIS CRITERIO: CUERPO ACADÉMICO

TECSA cuenta con un cuerpo académico integrado por 19 académicos permanentes, 12 pertenecientes al Claustro y 7 son Colaboradores. Todos cuentan con el grado de Doctor y son profesores jornada completa de la FECS. El programa cuenta además con un nutrido cuerpo de profesores visitantes, de prestigiosas Universidades del mundo Europeo, Anglosajón e Hispanoamericano, y con profesores invitados (a clases y a charlas) cuya presencia permite profundizar aspectos específicos de los cursos y generar dinamismo en las actividades de extensión.

Todos los académicos que dan vida a nuestro programa se inscriben en las líneas de investigación de TECSA. Sus cursos y actividades de extensión TECSA, tienen una organización que permite darle sustento académico e institucionalidad a sus pilares fundamentales, lo que asegura la coherencia y comunicabilidad de cada una de sus actividades.

El compromiso en horas con el Programa está bien definido y se sustenta en un acuerdo de la FECS. Ese compromiso resulta adecuado para darle sustentabilidad al Programa en su conjunto y a cada una de sus actividades, que consideran la gestión, la docencia y la investigación.

El cuerpo académico de TECSA posee características distintivas que comulgan bien con su concepto y sus pilares fundamentales (la relevancia de la teoría, de la perspectiva crítica, la interdisciplina y la preocupación por cuestiones de la sociedad actual definida en términos de 4 líneas de investigación). Tiene una preocupación cierta y concreta por la igualdad de género.

Posee jerarquías bien definidas, según criterios claros y públicos de jerarquización académica, los que coinciden plenamente con la estructura del cuerpo académico de TECSA: mientras casi todos los profesores del claustro pertenecen a las dos más altas jerarquías (asociado y titular) los profesores colaboradores son asistentes.

El cuerpo académico de TECSA expresa una fuerte internacionalidad en sus trayectorias y una puridisciplinariedad que tiene un claro perfil en la medida que se asienta en algunas disciplinas directrices: la literatura, la historia, la sociología, la psicología y la filosofía. Esto se condice con el espíritu de TECSA de constituir una oferta real, concreta y asentada en las propias trayectorias de investigación de sus académicos.

Para cada uno de sus ítems de evaluación el cuerpo académico de TECSA presenta adecuados niveles de productividad.

Los alumnos y profesores muestran satisfacción con el cuerpo académico. 91% de los estudiantes evalúa de manera favorable al cuerpo docente, considerándolo suficiente, adecuado y calificado para el cumplimiento de los objetivos del programa. El mismo porcentaje considera que los académicos pertenecientes al claustro y colaboradores son de reconocida experiencia y productividad científica. Así como muy de acuerdo (100%) Los directores de tesis orientan adecuadamente el trabajo, permitiendo un avance sostenido.

Para asentar estos logros y proyectarlos en el tiempo, TECSA ha desarrollado una reglamentación basada en instrumentos adecuados al quehacer académico (cursos y guías de tesis) y a los procedimientos de selección y renovación del cuerpo académico. Estos mecanismos se desarrollaron en la búsqueda de eficiencia, transparencia y legitimidad de las decisiones de inclusión y evaluación de pares, y como respuesta a dudas de los profesores respecto al sistema de decisiones.

#### C.4.a FORTALEZAS

- El cuerpo académico está integrado por diecinueve académicos permanentes, doce pertenecientes al Claustro y siete colaboradores. Todos cuentan con el grado de Doctor y son profesores jornada completa de la FECS. El programa cuenta además con un nutrido cuerpo de profesores invitados.
- Los académicos del programa se inscriben en las líneas de investigación de TECSA. Sus cursos y actividades de extensión tienen una organización que permite darle sustento académico e institucionalidad a sus pilares fundamentales, lo que asegura la coherencia y comunicabilidad de cada una de sus actividades.
- El compromiso en horas con el Programa está bien definido y se sustenta en un acuerdo de la FECS. Ese compromiso resulta adecuado para darle sustentabilidad al Programa en su conjunto y a cada una de sus actividades, que consideran la gestión, la docencia y la investigación.
- El cuerpo académico de TECSA posee características distintivas que comulgan bien con su
  concepto y con sus pilares fundamentales. Posee jerarquías bien definidas, según criterios
  claros y públicos de jerarquización académica, los que coinciden plenamente con la
  estructura del cuerpo académico de TECSA.
- El cuerpo académico de TECSA expresa una fuerte internacionalidad en sus trayectorias y una puridisciplinariedad que tiene un claro perfil en la medida que se asienta en algunas disciplinas que conforman su núcleo. Esto se condice con el espíritu de TECSA de constituir

- una oferta real, concreta y asentada en las propias trayectorias de investigación de sus académicos.
- Para cada uno de los ítems de evaluación de la productividad el cuerpo académico de TECSA presenta adecuados niveles para el área.
- Se cuenta con instrumentos adecuados para los procedimientos de selección y renovación del cuerpo académico. Estos mecanismos se desarrollaron en la búsqueda de eficiencia, transparencia y legitimidad de las decisiones de inclusión y evaluación de pares.
- La evaluación da cuenta de alto nivel de satisfacción entre los académicos respecto al conocimiento y claridad de los requisitos para ser parte del cuerpo académico, como parte del claustro, colaborador o visitante.
- Creciente integración entre estudiantes tesistas y profesores en relación a investigaciones y
  publicaciones conjuntas, cuestión se proyecta de manera promisoria si se considera la
  inclusión de la mayoría de los estudiantes en proyectos Fondecyt dirigidos por los
  académicos del Programa (ver Tabla 67 Participación de tesistas del programa en proyectos
  Fondecyt).

#### C.4.b ASPECTOS POR MEJORAR

No se identifican.

#### C.5 SÍNTESIS CRITERIO: RECURSOS DE APOYO

El Programa cuenta con un importante apoyo institucional que se canaliza a través de la Vicerrectoría de Investigación y Doctorado, y la Facultad de Educación y Ciencias Sociales. Así, la estructura organizacional, administrativa, académica y financiera de la UNAB facilita el desarrollo de las funciones del Doctorado y el logro de sus objetivos. Esto se ha traducido en que las actividades desarrolladas y patrocinadas se beneficien del amplio respaldo de las unidades mencionadas anteriormente. A la vez, TECSA dispone de un presupuesto que le permite asegurar los recursos necesarios para el cumplimiento de sus objetivos.

El Programa dispone de instalaciones de uso común y exclusivo adecuadas y que aseguran su buen funcionamiento. Lo mismo vale para los recursos asociados al uso de software, laboratorios y bibliotecas. En relación a los recursos bibliográficos, además de contar con alta cobertura (94,3%) de los títulos solicitados y declarados como bibliografía básica en los syllabus de las diferentes asignaturas, el Doctorado destaca por la coordinación eficiente entre la cultura de búsqueda bibliográfica por parte del profesorado (recursos online) y los recursos bibliográficos disponibles en la biblioteca; ellos con acceso de forma expedita y con ayuda para inducir a los nuevos estudiantes en el uso del sistema. Tanto los profesores como los estudiantes han sido capacitados para recurrir a la bibliografía online.

Todos los estudiantes reciben becas, lo que facilita su plena concentración en los estudios. Se trata de becas de arancel y de manutención. Una vez que los estudiantes pasen a ser candidatos a doctor (después del examen de calificación) pueden acceder a una serie de apoyos y beneficios para desarrollar sus tesis. El hecho de que todos los estudiantes estén becados permite, de manera uniforme y equilibrada, una dedicación exclusiva al Programa.

A pesar de su juventud, el Programa encierra un alto potencial de internacionalización, tanto a nivel institucional (es decir, como Universidad y Programa) como a nivel individual (esto es, a nivel de las redes internacionales activas de los profesores y estudiantes). En muchos casos ambos niveles, institucional e individual, coinciden en virtud del diseño de TECSA que conjuga esos niveles. Destaca también otra importante fortaleza en la difusión y las actividades de extensión, para lo cual se cuenta con el apoyo institucional y la capacidad de los académicos de hacer dialogar la teoría con la actualidad. Aquello se evidencia a través de su presencia en los medios y de las temáticas de los eventos organizados. La difusión se ve por último reforzada por los profesores externos a la UNAB e invitados a participar en las diferentes asignaturas del Programa.

A la fecha el programa cuenta con convenios activos específicos de apoyo nacional que facilitarían la movilidad estudiantil o un eventual desarrollo de tesis en co-tutela. También se ha establecido un importante convenio con una institución de gran relevancia en la investigación en Ciencias Sociales y Humanidades, el COES (Centro de Estudios de Conflicto y Cohesión Social), así como en el área de la Memoria y los Derechos Humanos (Museo de la Memoria y los Derechos Humanos).

Junto con ello ya han comenzado a concretarse los convenios marco de colaboración iniciados por la iniciativa de TECSA y que ahora han llegado a buen puerto con la firma de los convenios. Si bien por el momento se cuenta con dos que de manera específica facilitan la colaboración con universidades y programas que comparten con TECSA el interés del desarrollo de la teoría crítica, es de esperar que otros convenios, aún en preparación también vean la luz prontamente. Todo esto ha venido a fortalecer la actividad de TECSA, permitiendo la proyección de la trayectoria de sus estudiantes y docentes en el ámbito internacional.

#### C.5.a FORTALEZAS

- Las actividades desarrolladas y patrocinadas por el Programa cuentan con un amplio respaldo institucional, desde sus diferentes divisiones (Vicerrectoría de Investigación y Doctorado, Facultad de Educación y Ciencias Sociales, Prensa y Marketing), lo que facilita el desarrollo de las funciones del Programa y el logro de sus objetivos.
- El Programa dispone a la vez de un presupuesto que le permite asegurar los recursos necesarios para el cumplimiento de sus objetivos.
- La acreditación lograda el año 2019 también ha permitido a los estudiantes postular a las becas ANID, a la fecha ya dos estudiantes se han adjudicado recursos por esa vía, lo que diversifica y aumenta el ingreso de recursos en apoyo del programa.
- El Programa se desarrolla en dependencias suficientes y debidamente habilitadas para la formación doctoral, contando con recursos necesarios, a saber, bibliotecas, salas de clases equipadas, conectividad, oficinas para la gestión del Doctorado y también con adecuadas plataformas para la realización de actividades online, que incluyen software para descarga de estudiantes, plataformas web, fortalecimiento de las herramientas virtuales de la biblioteca que incluyen además de los talleres, la digitalización creciente de los recursos físicos de la misma.
- El Programa cuenta con una importante cantidad de revistas electrónicas a texto completo, en las áreas de Humanidades y Ciencias Sociales y una cobertura del 94,3% de la literatura obligatoria de los programas de las diferentes asignaturas.
- El 100% de los estudiantes cuenta con apoyos económicos para facilitar su estadía en TECSA, verificándose el compromiso institucional con este doctorado.
- El Programa, a pesar de su juventud, muestra una vinculación internacional con redes e
  instituciones prestigiosas y un alto potencial de internacionalización tanto a nivel institucional
  como individual el que ha ido ampliándose en la forma de convenios de colaboración marco
  firmados y otros aún en desarrollo.
- En cuanto a los convenios con instituciones nacionales (COES, Museo de la Memoria y los Derechos Humanos) se ha trabajo de forma conjunta en una agenda de actividades de difusión y apoyo en investigación científicas.
- En el anterior proceso de acreditación se informó como debilidad un desigual nivel de conocimiento y percepción del concepto de TECSA y sus formas de expresión por parte de los distintos actores que participan del programa. Desde el año 2019 se ha trabajado por transmitirlo tanto en instancias exclusivamente dedicadas a ello como reuniones ampliadas junto a docentes y estudiantes y también en todas las instancias pertinentes (actividades de difusión del programa y sus cursos) con el propósito de que se haga parte del sentido común de la comunidad académica de TECSA.
- Otro aspecto identificado fue el bajo posicionamiento de TECSA en el ámbito nacional e internacional y la necesidad de dar a conocer el concepto de TECSA ampliamente, de modo que atraer a estudiantes nacionales y extranjeros que vean en dicho concepto una alternativa

para su desarrollo académico e intelectual. TECSA hoy ha podido avanzar en su posicionamiento a nivel nacional, lo que se ha logrado por distintos factores, como son la acreditación exitosa del Programa en 2019 por 3 años; la participación de profesores invitados pertenecientes a diferentes universidades nacionales e internacionales; el reconocido desempeño y liderazgo de los académicos del Claustro del Programa en sus líneas de investigación personales, las que guardan un estrecha relación con las líneas del programa; entre otros ámbitos. Además, hay claros signos de que TECSA está siendo cada vez más conocido a nivel internacional, sobre todo en el contexto de instituciones preocupadas de la teoría crítica. Esto se expresa claramente en la firma de convenios marco de colaboración con universidades extrajeras (convenios con la Universidad Loyola de España y con la International Psychoanalytic University, de Alemania), las cuales comparten junto a TECSA y la UNAB el interés por la teoría crítica y por la investigación de la sociedad actual a partir de su enfoque. También ha sido determinante en este posicionamiento internacional la participación de los académicos del claustro en relevantes instancias de difusión científica. Los frutos de ello se han visto en la creciente postulación y matrícula de estudiantes extranjeros en TECSA y en las actividades que se han ido planificando junto a programas de universidades con las cuales se han firmado convenios, parte de las cuales verán su realización en el corto y mediano plazo.

#### C.5.b ASPECTOS POR MEJORAR

- Entre los aspectos por mejorar se encuentra la vinculación efectiva de estudiantes y docentes en las actividades comprometidas en los convenios vigentes. Ya se encuentran en marcha conversaciones en esta dirección para coordinar y dar inicio a actividades conjuntas.
- Relativo al plan de internacionalización de TECSA, hay algunas orientaciones que, si bien fueron planificadas el año 2019, se vieron interrumpidas por el contexto del estallido social primeramente y luego por la pandemia. Ellas tienen que ver con (1) promover y facilitar la realización de estadías de investigación y participación en eventos científicos en el extranjero por parte de los estudiantes de TECSA, y; (2) promover y facilitar la realización de estadías de investigación por parte de los docentes del programa, así como su participación en eventos científicos en el extranjero donde posicionen y difundan el programa a través de sus redes de trabajo y colaboración. Se espera que ante la evolución favorable de las condiciones sanitarias –lo cual es fundamental y de primera prioridad para TECSA y para la UNAB— estas actividades puedan también ir retomándose paulatinamente en tanto las disposiciones de la autoridad sanitaria y las posibilidades de viajar al extranjero así lo permitan.

#### C.6 SÍNTESIS CRITERIO: CAPACIDAD DE AUTOREGULACIÓN

El programa ha contado desde su primer esbozo con una serie de evaluaciones, tanto de diversas instancias internas a través de sus distintas Vicerrectorías, así como externas (4 en total) que ayudaron a implementar mejoras que fueron integradas en la formulación final del programa. Sumado a esto, el año 2021 TECSA realizó un proceso de innovación curricular que le permitió revisar en profundidad los distintos aspectos involucrados en ello.

El mismo proceso de acreditación, en sus distintas etapas, ha servido también como instancia de autocrítica y autorregulación, permitiendo destacar sus fortalezas y evidenciar aspectos por mejorar.

El programa cuenta con una serie de instancias de autoevaluación, realizadas por estudiantes y académicos que recogen las opiniones acerca del funcionamiento tanto de las asignaturas en específico como del programa en general. Estas han servido, asimismo, para un constante proceso de autorregulación.

Respecto del anterior proceso de acreditación, ha habido avances considerables en la coordinación y apoyo proveniente de otras unidades de la UNAB en la difusión y visibilidad del programa tanto a nivel nacional como internacional.

A su vez, también ha habido avances provechosos a nivel de institucionalidad, eficiencia y claridad en el funcionamiento de TECSA a partir de la coordinación entre las distintas unidades que participan en los servicios de apoyo administrativo y financiero del programa, el que ha ido logrando su consolidación en áreas anteriormente indicadas como aspectos pendientes por fortalecer, lo que ha sido posible gracias al trabajo conjunto y organizado entre las distintas direcciones intervinientes.

#### C.6.a FORTALEZAS

- El programa cuenta con una probada cultura de autoevaluación. Esta cultura asegura que todos y cada uno de los comentarios críticos recibidos sean debidamente procesados, analizados y conducidos a procesos de mejora permanente.
- Internamente, el programa cuenta con una serie de instancias de autoevaluación, realizadas por estudiantes y académicos que recogen las opiniones acerca del funcionamiento tanto de las asignaturas en específico como del programa en general. Estas han servido, asimismo, para un constante proceso de autorregulación.
- El programa ha realizado recientemente un proceso de innovación curricular que ha permitido una evaluación profunda de sus procesos curriculares.
- TECSA cuenta con procesos transparentes y sistemáticos de evaluación de sus académicos.

#### C.6.b ASPECTOS POR MEJORAR

No se identifican

# D. PLAN DE MEJORA

El siguiente cuadro numera los diferentes actores de TECSA de cara a adjudicar responsabilidades y recursos asociados a las actividades del Plan de desarrollo:

Tabla 80 Simbología de Actores asociados a responsabilidad y recursos

1	Dirección
2	Secretaria Académica
3	Asistente de dirección
4	Secretaria Programa
5	Contratación Personal de Apoyo
6	Comité Académico
7	Cuerpo Académico
8	Estudiantes.
9	Decanatura FESC
10	Dirección de Marketing
11	Dirección de Prensa
12	Dirección de Biblioteca
13	VRID
14	VRAC
15	Departamento de Inglés
16	Recursos del Programa

# D.1 DEFINICIÓN CONCEPTUAL

Tabla 81 Definición Conceptual

Fortalezas a potenciar	Acciones para potenciarlas	Indicadores	Verificador	Plazos	Responsables	Recursos
Vínculo directo del concepto y las líneas de TECSA con las prácticas de investigación de su cuerpo académico.	Evaluar regularmente la vigencia de las líneas en las prácticas de investigación de su cuerpo académico.	proyectos colaborativos	-Proyectos de investigación por líneasPublicaciones	2021- 2023	1,2,6,7	No requiere recursos, salvo los propios al buen funcionamiento del Programa
Debilidades	Acciones de mejoramiento	Indicadores o verificadores de logro		Plazos	Responsables	Recursos
No se identifican						

# D.2 CONTEXTO INSTITUCIONAL

# **Tabla 82 Contexto Institucional**

Fortalezas a potenciar	Acciones para potenciarlas	Indicadores	Verificadores	Plazos	Responsables	Recursos
Existencia de una política sostenida de apoyo al área de investigación y doctorados.	Mantener los recursos que se requieren para un adecuado desarrollo de la investigación de las unidades académicas	<ul> <li>N° de volúmenes bibliografía básica actualizada por asignatura</li> <li>N° de volúmenes bibliografía complementaria actualizada por asignatura</li> </ul>	-Libros formato físico y/o formato digital.	2021- 2023	1,2,6, 13	Incluido en costos de operación Dirección Biblioteca
Conocimiento de la misión y valores institucionales por parte de la comunidad TECSA	Reforzar su difusión y relación con el Programa socializándola en las instancias pertinentes.	<ul> <li>Evaluación de conocimiento de la misión y valores institucionales por parte de estudiantes de TECSA.</li> <li>Evaluación de conocimiento de la misión y valores institucionales por parte de docentes de TECSA.</li> </ul>	- Resultados encuesta de evaluación del programa aplicada por la VRAC a estudiantes y docentes.	2021- 2023	1,2,7,8,14	No requiere recursos, salvo los propios al buen funcionami ento del Programa
Difusión de los reglamentos y normativas vigentes	Mantener su difusión entre estudiantes y docentes, velando por su cumplimiento.	- Evaluación de la percepción de estudiantes sobre el cumplimiento de los reglamentos y normativas vigentes por parte de TECSA.	- Resultados encuesta de evaluación del programa aplicada por la VRAC a	2021- 2023	1,2,7,8,14	No requiere recursos, salvo los propios al

		- Evaluación de la percepción de docentes sobre el cumplimiento de los reglamentos y normativas vigentes por parte de TECSA.	estudiantes y docentes.			buen funcionami ento del Programa
Creciente posicionamiento del carácter innovador de TECSA en el público objetivo y en la comunidad académica	Mantener la visibilidad del Programa mediante actividades de extensión y aparición en medios en base a los temas ejes.	N° de Seminarios ejecutados por el programa.  N° de Estudiantes que asisten a los Seminarios	-Registro fotográfico -Listas de asistencia -Actas seminarios.	2021- 2023	1,2,6	Se cuenta con apoyos en difusión por parte de Marketing y Prensa (10,11) además de \$500.000 anuales para organizaci ón de eventos presencial es (servicio de catering)
Difusión de las oportunidades de apoyo y financiamiento internas para los alumnos de doctorado	Mantener la difusión de la información y de los canales formales para el conocimiento de las distintas instancias de financiamiento para los alumnos de doctorado	N° de estudiantes que se adjudican apoyos internos para participar en congresos internacionales.	-Certificados de participación estudiantes.	2021- 2023	1,2,6	\$5.000.000
Se cuenta con instancias institucionales de integración a la UNAB para nuevos alumnos de doctorado.	Mantener instancia de inauguración del año académico y recepción de estudiantes nuevos, donde se socialicen las oportunidades internas otorgadas por la UNAB.	N° de Académicos participantes N° Estudiantes participantes	-Registro fotográfico -Listas de asistencia -Actas seminarios	2021- 2023	13	\$3.000.000
Debilidades	Acciones de mejoramiento	Indicadores o verificadores de logro		Plazos	Responsables	Recursos
No se identifican		3				

Tabla 83 Sistema de Organización Interna

		ona oo oisteilia de Organizaci				_
Fortalezas a potenciar	Acciones para potenciarlas	Indicadores	Verificadores	Plazos	Responsables	Recursos
La estructura del programa está claramente definida, con funciones explícitas en los decretos y reglamentos.	Mantener una evaluación periódica del funcionamiento académico del programa y una práctica de mejoramiento continuo	Nivel de satisfacción de la comunidad del Programa respecto de la normativa.	Informe encuesta en relación al nivel de satisfacción.	2021-2023	1, 2, 6	No requiere recursos, salvo los propios al buen funcionamient o del Programa
Participación estudiantil en instancias de intercambio directa; es decir, más allá de las evaluaciones y encuestas	Invitación a estudiantes a participar de reuniones ampliadas del programa	2 reuniones ampliadas anuales	-Actas reuniones -Listas asistencia	2021-2023	2, 4, 8	No requiere recursos, salvo los propios al buen funcionamient o del Programa
Participación de docentes en instancias de intercambio directa; es decir, más allá de las evaluaciones y encuestas	Invitación a docentes a participar de reuniones ampliadas del programa	2 reuniones ampliadas anuales	-Actas reuniones -Listas asistencia	2021-2023	2, 4, 7	No requiere recursos, salvo los propios al buen funcionamient o del Programa
Debilidades	Acciones de mejoramiento	Indicadores o verificadores de logro	Verificadores	Plazos	Responsables	Recursos
No se identifican						

# D.3 CARACTERÍSTICAS Y RESULTADOS DEL PROGRAMA

Tabla 84 Características y Resultados del Programa

Tabla 04 Garacteristicas y Resultados del 1 Togrania							
Fortalezas a potenciar	Acciones para potenciarlas	Indicadores	Verificadores	Plazos	Responsables	Recursos	

El programa cuenta con líneas de investigación basadas en un fundamento "from bottom up" y "top down", que le da continuidad y consistencia.	Monitorear permanentemente el anclaje de las líneas de investigación a las investigaciones concretas de los miembros del cuerpo académico	N° de productividad por líneas de investigación de los miembros del cuerpo académico.	Publicaciones	2021-2023	2, 6	No requiere recursos, salvo los propios al buen funcionamient o del Programa
El perfil de egreso se encuentra definido, difundido y validado. Los estudiantes y académicos presentan importantes niveles de satisfacción al respecto.	Asegurar un despliegue sistemático de perfil de egreso a lo largo del desarrollo del Doctorado.  Evaluación permanente del perfil de egreso y su realización concreta en las diferentes instancias evaluativas que deban cumplir los estudiantes, como cursos, examen de candidatura.	Nivel de percepción de la calidad del programa y de cumplimiento del perfil, por parte de los estudiantes.	Informe encuestas.	2021-2023	2, 6	No requiere recursos, salvo los propios al buen funcionamient o del Programa
El programa ha aumentado su posicionamiento y difusión en el escenario académico internacional.  Matrícula internacional.	Reevaluación y fortalecimiento del actual plan de internacionalización.  Desarrollo de un plan de difusión pensado en términos de transición post pandemia.	Número de estudiantes extranjeros en estadía en el Doctorado incorporados a través de redes del programa  Apoyo de convenios internacionales.  N° de estudiantes extranjeros interesados en el programa.  N° de estudiantes extranjeros matriculados en el programa.	Informes de estadía.  Material de difusión.  Convenio  Postulaciones  Matricula.	2021-2023	1, 9, 10,11	10, 11 Se invierte un monto aproximado de \$50 mill al año en los Programas de Doctorado de la UNAB
Fortalecimiento del nivel de inglés de estudiantes nuevos.	Difundir la información sobre el plan de formación de habilidades complementarias de la VRID dirigida a estudiantes de doctorados el cual incluye la oferta de cursos de inglés.	N° de estudiantes inscritos en cursos de inglés de la UNAB.	Certificados de los estudiantes.	2021-2023	1, 15	Incluido en costos de operación del Departamento de Inglés.

Debilidades	Acciones de mejoramiento	Indicadores	Verificadores	Plazos	Responsables	Recursos
A la fecha el programa no cuenta con graduados	Continuar con acciones de monitoreo y apoyo a estudiantes en etapa final.  Conformar un plan estratégico de seguimiento del avance de la investigación a lo largo de la estadía completa del estudiante en el programa, en especial durante los primeros dos años de estadía.	N° de estudiantes graduados  N° de estudiantes graduados en el plazo previsto para ello (8 semestres)  Porcentaje retención de estudiantes	Certificados de grado otorgados  Tasa deserción	2021-2023	1, 6, 7, 8, 13	No requiere recursos, salvo los propios al buen funcionamiento del Programa
El programa ha bajado sus postulaciones desde el 2019 en adelante.	Realizar un trabajo reforzado de difusión del Programa de doctorado tanto a nivel internacional como nacional	N° de postulaciones en general N° de postulaciones desde el extranjero	Incremento del número de postulaciones nacionales  Incremento del número de postulaciones internacionales	2021-2024	1, 10, 11, 13, 16	10, 11 Se invierte un monto aproximado de \$50 mill al año en los Programas de Doctorado de la UNAB
	Realizar un análisis colectivo con diferentes estamentos (directivos de la universidad, docentes de otros doctorados internos y externos a la UNAB, con el cuerpo académico) para indagar posibles causas de las bajas postulaciones considerando las variables Covid-19, la situación de otros programas de doctorados en el área, entre otras. Esto para generar un documento orientador de políticas al respecto.	N° de postulaciones en general N° de postulaciones desde el extranjero	Documento orientador para políticas de mejora en las postulaciones.  Incremento del número de postulaciones nacionales  Incremento del número del postulaciones internacionales	2022	1, 6, 7, 8, 9	No requiere

# D.4 CUERPO ACADÉMICO

Tabla 85 Cuerpo Académico

	l abia 85 Cuerpo Academico							
Fortalezas a potenciar	Acciones para potenciarlas	Indicadores	Verificadores	Plazos	Responsables	Recursos		
Colaboración internacional del claustro	Promover la movilidad internacional de los académicos y estudiantes del programa.	<ul> <li>N° de estadías de investigación de académicos y estudiantes.</li> <li>N° de presentaciones en eventos científicos nacionales e internacionales estudiantes y académicos.</li> </ul>	Publicaciones  Presentaciones  Registro fotográfico Certificaciones	2021-2023	2, 6, 7, 9	Proyectos de investigación tanto externos como internos, convenios y apoyo institucional a través de concursos internos		
Se cuenta con instrumentos adecuados para los procedimientos de selección y renovación del cuerpo académico.	Aplicar sistemáticamente instrumentos de selección y renovación del cuerpo académico	N° de académicos contratados de acuerdo a los procedimientos establecidos.	Registro procedimiento.	2021-2023	2, 6	No requiere recursos, salvo los propios al buen funcionamient o del Programa		
Integración de profesores del claustro con estudiantes en procesos de investigación	Participación de estudiantes en actividades de investigación con profesores como proyectos de investigación y publicaciones conjuntas	Procentaje de los proyectos de tesis inscritos en el marco de la investigación de alguno de los miembros del cuerpo académico.  Al menos 2 proyectos y publicaciones conjuntas entre miembros del cuerpo académico en temas pertinentes a las líneas del Programa.	Proyectos de tesis y publicaciones asociadas.	2021-2023	2, 6, 7	No requiere recursos, salvo los propios al buen funcionamient o del Programa		
Debilidades	Acciones de mejoramiento	Indicadores	Verificadores	Plazos	Responsables	Recursos		
No se identifican								

# D.5 RECURSOS DE APOYO

Tabla 86 Recursos de Apoyo

Fortalezas a potenciar	Acciones para potenciarlas	Indicadores	Verificadores	Plazos	Responsabl	Recursos
Optima cobertura	Adquisición de nuevas bases	N° de bases de datos digitales	Al menos dos		es	
bibliográfica y de apoyo bibliotecario	digitales de revistas pertinentes para el doctorado.  Ampliación de la literatura disponible en formato digital (ante la imposibilidad del préstamo de ejemplares físicos debido al confinamiento)  Difusión de talleres y cursos para el dominio de herramientas bibliográficas ofrecidos por la biblioteca	N° de textos obligatorios disponibles en formato digital  N° de estudiantes capacitados en los talleres y cursos ofrecidos por la biblioteca	nuevas bases digitales de revistas adquiridas  Porcentaje de textos obligatorios disponibles en formato digital  Porcentaje de estudiantes que ha participado de cursos y talleres de la biblioteca	2021-2023	1, 2, 7, 9, 12	12 Sistema de Bibliotecas Mantener \$80MM anuales
Recursos digitales adecuados para el desarrollo de actividades académicas en el contexto de suspensión de actividades presenciales	Promoción de las instancias de capacitación de estudiantes y profesores.  Consulta de satisfacción de estudiantes y profesores con las herramientas digitales	Número de estudiantes y docentes capacitados en el uso de las herramientas digitales para clases en línea  Porcentaje de satisfacción de estudiantes y profesores con herramientas para clases en línea	100% de estudiantes y profesores capacitados en uso de herramientas para clases línea  Porcentaje de satisfacción de estudiantes y profesores con herramientas para clases en línea	2021-2023	7, 11	Recursos implementad os por al UNAB para realización de clases en línea
Existencia de fondos concursables para alumnos de doctorado	Mantener el número de becados, con recursos propios o de instancias externas de apoyo becario.  Apoyar a los alumnos para que realicen una adecuada postulación a los fondos internos que ofrece la	Cantidad de estudiantes becados o con financiamiento interno y externo	Convenios/certifica dos/constancias	2021-2023	2, 13 VRID	13 Presupuesto VRID para los programas de doctorado

	Universidad.  Apoyar a los alumnos para que realicen una adecuada postulación a los fondos externos como la beca ANID					
Vinculación internacional con redes e instituciones prestigiosas y un alto potencial de internacionalización tanto a nivel	Facilitar la presencia de los miembros del cuerpo académico y estudiantes en publicaciones y actividades internacionales, solicitándoles que representen en ellas al Programa.	N° de publicaciones de los académicos y estudiantes.	Publicaciones	2021-2023	6, 7, 9, 13	9, 13. Presupuesto VRID para asistencia a eventos científicos y pasantías
institucional como individual.	Aumentar la cantidad de Convenios de colaboración con universidades y programas especialmente vinculados con los objetivos y líneas de TECSA	N° de convenios firmados	Aumentar al menos 2 convenios adicionales	2021-2023	1, 13, 14	No requiere recursos, salvo los propios al buen funcionamient o del Programa
	Difundir TECSA y su concepto orientándose a una visibilidad en América Latina y a nivel internacional en general, de modo de atraer a estudiantes nacionales y extranjeros.	N° de Postulaciones/seleccionados de estudiantes nacionales e internacionales al Programa.  N° de convenios de colaboración firmados cuya gestión haya promovido TECSA y de los cuales se beneficie directamente	Postulaciones  Carpetas de Seleccionados  Convenios de colaboración firmados con Universidades extranjeras con interés en la teoría crítica.	2021-2023	1,6,7,8,9,10. 11	10,11 Se invierte un monto aproximado de \$50 mill al año en los Programas de Doctorado de la UNAB
Debilidades	Acciones de mejoramiento	Indicadores		Plazos	Responsabl es	Recursos
Activar intercambio académico y estudiantil en el marco de los convenios.	Continuar propiciando el diálogo y una agenda de actividades en conjunto	N° de actividades de colaboración e intercambio	Convenios Actividades de intercambio académico y	2021-2023	1, 6, 7,13 Programa/ Decano y	No requiere recursos, salvo los propios al

			estudiantil		Relaciones	buen
					internacional	funcionamient
					es	o del
						Programa
	ifusión del concepto de	Nivel de conocimiento y	Solicitudes de	2021-2023	1,2,6,10,11,1	1,10,11,13
	ECSA en instancias	percepción del concepto de	participación en		3	Recursos
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	cadémicas nacionales como	TECSA y sus formas de	actividades			propios del
difusión co	ongresos, seminarios, etc.	expresión, por parte de distintos actores nacionales	nacionales			Programa, VRID,
			Apariciones en la			Marketing y
	ealizar campaña de difusión a	N° de solicitudes en general de	prensa.			Prensa
	avés de medios comunicación	actividades con el Programa				
	redes sociales para aumentar	desde el medio externo.	Actividades de			
	visibilidad del Programa ante		difusión científica			
po	otenciales postulantes	N° de veces en que aparecen	realizados en			
		explícitamente en actividades	conjunto con			
		de extensión y mediáticas los	universidades y/o			
		temas propios de TECSA.	programas nacionales.			
		N° de actividades de difusión				
		científica realizadas con	N° de consultas por			
		programas y/o universidades	parte de			
		nacionales.	interesados en el Programa			
		N° de actividades de difusión	-			
		en medios de comunicación y	N° postulaciones.			
		redes sociales durante el año y				
		en los meses de admisión	N° seleccionados			

# D.6 CAPACIDAD DE AUTORREGULACIÓN

Tabla 87 Capacidad de Autorregulación

		abia or oapacidad de Adtoi	regulation			
Fortalezas a potenciar	Acciones para potenciarlas	Indicadores	Verificadores	Plazos	Responsables	Recursos
Instancias de auto- evaluación, utilizadas para un constante	Mantener las instancias de evaluación existentes.	Nivel de percepción de la calidad del programa de parte de actores relevantes	Encuestas.	2021- 2023	2	No requiere recursos, salvo los propios al

proceso de autorregulación.  Procesos transparentes y sistemáticos de evaluación de sus académicos.					buen funcionamient o del Programa
Debilidades	Acciones de mejoramiento	Indicadores o verificadores de logro	Plazos	Responsables	Recursos
No se identifican					