



**JORNADA DE
EVALUACIÓN DE
LA CALIDAD**

**FACULTAD
DE
ENFERMERIA**

2024


**Universidad
Andrés Bello
FACULTAD DE ENFERMERIA**

Programa Jornada de Evaluación de la Calidad Facultad de Enfermería

Horario	Área Prioritaria	Expositor y líder de Grupo
12:15 -12:20	Presentación de la Jornada de Calidad	DAC Patricia Donoso
12:20 – 12:40	Política y objetivos de calidad de la Institución. SAIC.	DAC Patricia Donoso
12:40 - 12:50	Desempeño del cuerpo académico e investigador	Directora Escuela, Prof. Sara Contreras
12:50 – 13:00	Internacionalización	Director post grado, Prof. Claudio Osses
13:00 – 13:10	Empleabilidad	Directora Carrera, prof. Marcela Díaz
13:10 – 13:20	Modelo educativo- assessment del aprendizaje	Directora Carrera, prof. Pamela Varas
Almuerzo		
14:30 – 16:00	Trabajo grupal de Análisis FODA	
16:00 – 16:30	Conclusiones por grupo de trabajo	

Jornada Evaluación de la Calidad Facultad de Enfermería

Facultad de Enfermería

Patricia Donoso E.

DAC FENF

Febrero 2025



Universidad
Andrés Bello®
Conectar • Innovar • Liderar

Jornada de Evaluación de la Calidad

Instancia anual donde la Facultad analiza, da cuenta y retroalimenta a sus grupos de interés, información relevante respecto al desarrollo y cumplimiento de los criterios de calidad a los cuales la institución se adscribe.

Política de Calidad, SAIC y Calidad en la Facultad de Enfermería.

Facultad de Enfermería

Febrero 2025

¿Cuál es nuestra guía como Facultad?



Política de Calidad: La Política de Calidad proporciona los lineamientos con los que la Universidad demuestra, efectivamente, su capacidad para cumplir con la misión, visión, propósitos y valores que conforman el sello institucional, asignando criterios y mecanismos con el fin de evaluar, en forma permanente, sistemática e integral, la calidad de sus procesos y resultados. T

Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad (SAIC): Son las orientaciones y herramientas de gestión que tienen por fin asegurar que los lineamientos de calidad se planifiquen, evalúen y retroalimenten de manera permanente.

Manual de Calidad de Facultad: Tiene por objetivo definir, orientar y describir los elementos constitutivos del SAIC contextualizados en el alcance y naturaleza particular de la Facultad.

Política de Calidad y Sistema de aseguramiento interno de la calidad (SAIC) UNAB



Política de Calidad- Principios



La Política de Calidad de la Universidad Andrés Bello corresponde a la declaración de los lineamientos internos y externos orientadores para el efectivo cumplimiento de los propósitos institucionales.



Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad SAIC

El SAIC es la herramienta estratégica y de gestión que tiene por finalidad determinar, planificar, ejecutar, evaluar y rediseñar los elementos constitutivos que garantizan el cumplimiento de las metas y orientaciones definidas por la institución.

Asegura a la institución cumplir con los lineamientos orientadores definidos, y con las directrices de calidad emanadas por las más exigentes agencias certificadoras internacionales.

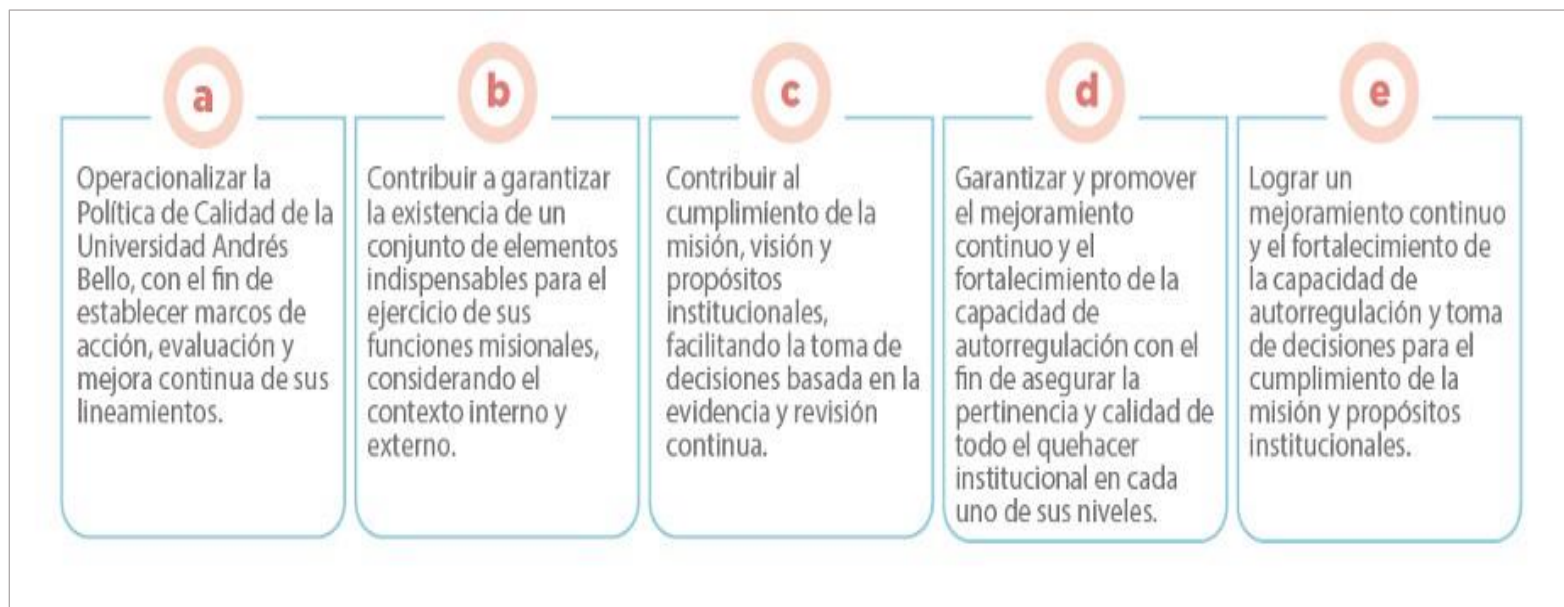


Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad SAIC

El SAIC se compone de los siguientes elementos:

PROPÓSITOS		
OBJETIVOS		
MODELO ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD (orientaciones de calidad adoptadas por la Universidad)		
MAPA DE PROCESOS: Aseguramiento de la integridad y homogeneidad de los procesos institucionales.	MECANISMOS DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD: Instrumentos destinados a asegurar la calidad de las funciones y los procesos de la institución.	MATRICES DE CALIDAD: Coherencia entre los objetivos de la institución con los pilares de aseguramiento de la calidad definidos.
CICLOS DE CALIDAD: Secuencialidad de los mecanismos y procesos que permiten llevar a cabo la autoevaluación y mejora continua de las funciones misionales y de gestión de la UNAB.		

Propósitos del SAIC



Objetivos del SAIC y Cómo se operacionalizan

Objetivo de calidad	Operacionalización
Disponer de información relevante, rigurosa y oportuna, acorde a cada eje estratégico, para la toma de decisiones.	Disposición de resultados e indicadores para todas las unidades académicas y administrativas
Instalar monitoreo y seguimiento permanente a los procesos que apoyan la gestión, docencia, investigación y vinculación con el medio, para el logro del proyecto educativo declarado	Disposición, actualización, difusión y revisión permanente de los procesos y procedimientos de la institución.
Disponer de mecanismos validados y representativos que levanten información de interés a partir de la percepción y satisfacción de los principales grupos de interés identificados por la institución.	Planificación, diseño, ejecución, control, reporte y análisis de instrumentos de recolección de información sobre la percepción y satisfacción de los grupos de interés afines, como encuestas u otras técnicas.
Difundir de manera formal, pública y por escrito los procesos y resultados a los grupos de interés.	Rendición de cuentas periódica, abierta y basada en evidencia.
Proponer, implementar y evaluar acciones que aseguren una mejora continua, orientada a lograr la efectividad de las unidades académicas y administrativas de la universidad.	Despliegue planificado y armónico de los Mecanismos De Aseguramiento de la Calidad de Evaluación y Mejora, indicados en el Ciclo de Calidad Institucional.
Potenciar la cultura de autorregulación y mejora continua en las unidades académicas y administrativas de la institución, como también entre sus colaboradores.	Planificar y ejecutar auditoría periódicamente, como también elevar el número de instancias de capacitación asociada a la calidad.

Modelo de Aseguramiento de la Calidad

Pilares del Modelo de Aseguramiento de la Calidad

El Modelo es parte del SAIC y corresponde al Conjunto de orientaciones de calidad para operacionalizar el trabajo autorregulador en la Universidad.



Mapa de Procesos

Representación visual de las actividades sucesivas que realiza la institución para alcanzar los objetivos del SAIC, permitiendo gestionar, controlar y monitorear de manera sistemática los procesos necesarios para cumplir con dichos objetivos.

Se compone de procesos estratégicos, misionales y de apoyo.

Todos los procesos de la Universidad Andrés Bello reconocen instancias de planificación, desarrollo y evaluación o ajuste, y son operacionalizados a través de Procedimientos, los cuales especifican sus objetivos, alcance, responsabilidades, actividades, elementos de entrada, elementos de salida, indicadores y registros.

Mapa de Procesos



Mecanismos de Aseguramiento de la Calidad:

Herramientas articuladas que incorporan políticas, normativas, procesos y que en su conjunto determinan las funciones autorregulativas de la institución.



Matrices de Calidad:

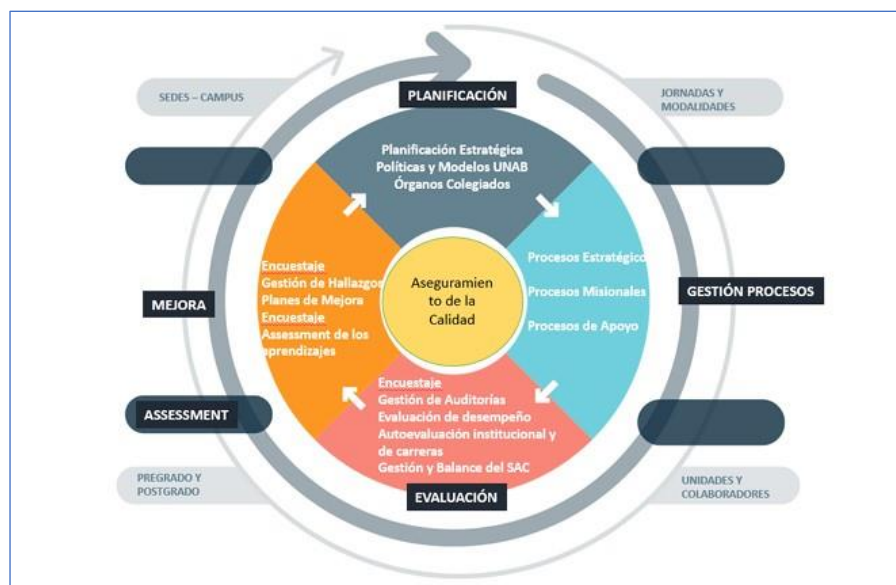
Coherencia entre los objetivos de la institución con los pilares de aseguramiento de la calidad definidos.

MATRIZ DE CALIDAD UNAB

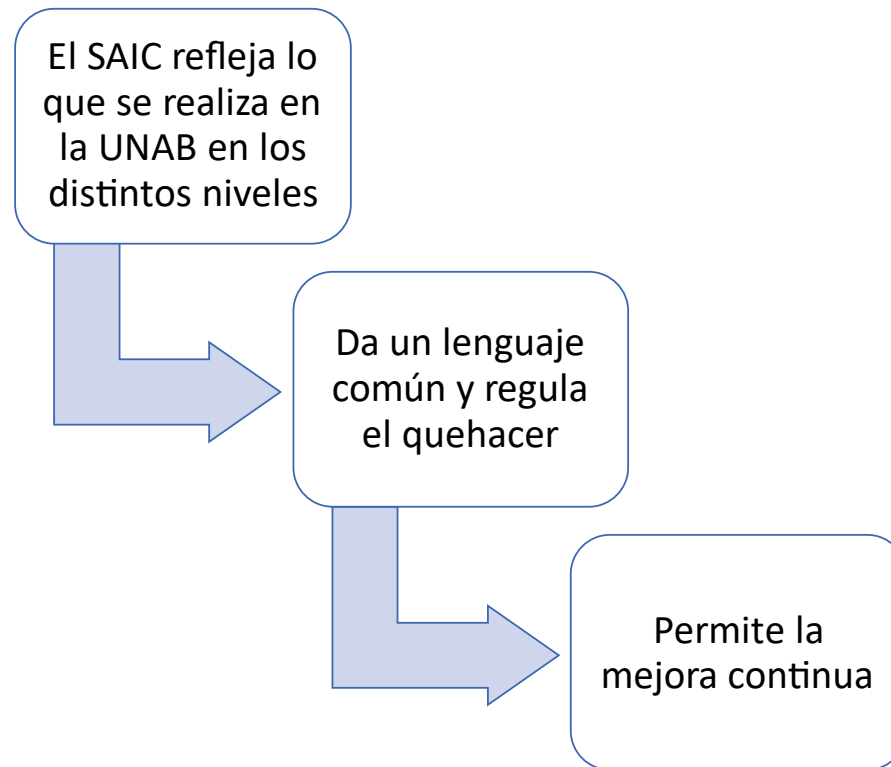
PILAR	FORMACIÓN DE PRE Y POSTGRADO	INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN	VINCULACIÓN CON EL MEDIO	GESTIÓN INSTITUCIONAL
COHERENCIA	Alineamiento con Modelo Educativo	Alineamiento con Política de Investigación	Alineamiento con Política de VcM	Alineamiento con Plan Estratégico Institucional
PERTINENCIA Y EFECTIVIDAD	<p>Desarrollar procesos de Assessment, como mecanismo de evaluación de logro del Perfil de Egreso y de la mejora de procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Mejorar indicadores de progresión académica.</p> <p>Asegurar la disposición de espacios de formación y desarrollo docente.</p> <p>Asegurar que las asignaturas sean impartidas por Docentes calificados.</p>	<p>Generar investigación y transferencia de tecnología de calidad y con impacto.</p> <p>Asegurar la calidad de la formación de emprendedores y el apoyo a la formación de startups.</p> <p>Graduar doctores con productividad asociada.</p>	Implementar actividades con atributo de bidireccionalidad.	Implementar el Plan Estratégico Institucional.
HOMOGENEIDAD	Cumplir Normativas y políticas UNAB Cumplir Mapa de Procesos UNAB			
AUTORREGULACIÓN	Mejorar desempeño de carreras y programas	Mejorar en los niveles de productividad científica y tecnológica	Asegurar el cumplimiento de los atributos que requiere la VcM, según criterios y estándares nacionales	Lograr instalar procesos de mejora continua a nivel institucional

Ciclos de Calidad:

Secuencialidad programada y sistemática de los procesos de la Universidad, los cuales se van nutriendo continuamente de los aprendizajes y resultados obtenidos periódicamente.



Aportes del SAIC a la Institución



Manual de Calidad Facultad de Enfermería

El Manual de Calidad de la Facultad de Enfermería tiene como objetivo definir, orientar y describir los elementos constitutivos del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad contextualizados en el alcance y naturaleza particular de la Facultad.

Tiene la finalidad de entregar y dar a conocer el SAIC mediante un relato más cercano y directo a los diversos grupos de interés definidos por la institución.

Se aplica a todas las actividades académicas y administrativas que forman parte de la Facultad, ya sea en los procesos de formación de Pre y Postgrado, Investigación e Innovación y Vinculación con el Medio, en las modalidades presenciales u online, en las sedes de Santiago, Viña del Mar y Concepción

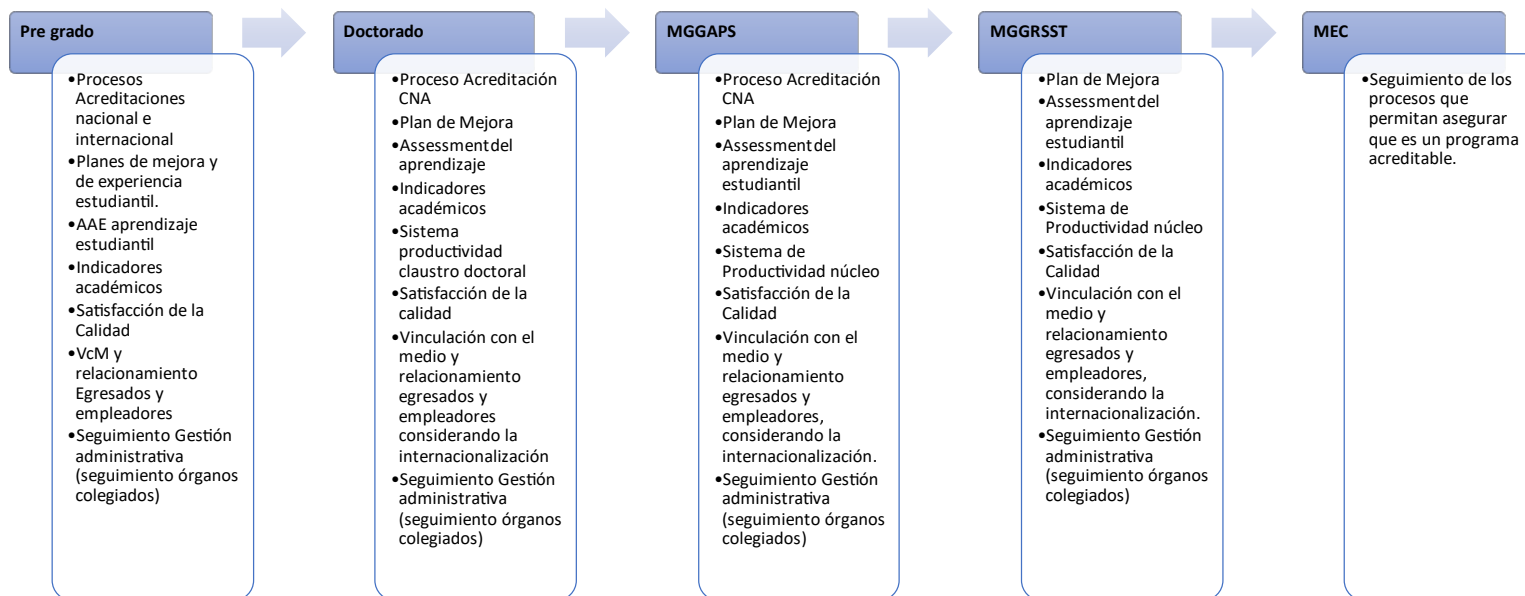


Línea de tiempo SAIC

Principales Hitos SAIC Facultad de Enfermería



Desafíos 2025



Documentación, disposición y comunicación del sistema de aseguramiento interno de la calidad

Estudiantes Académicos Egresados Biblioteca UNAB Virtual Redes Sociales ▾



Calidad en la UNAB

El Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad - SAIC

Calidad en las Facultades



La principal vía de comunicación de los distintos elementos de la Política de Calidad y del Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad es el sitio calidad.unab.cl

Jornada Evaluación de Calidad Desarrollo Cuerpo Académico e Investigador

Facultad de Enfermería

Sara Contreras

Febrero 2025



Universidad
Andrés Bello®
Conectar • Innovar • Liderar

Desarrollo Académico

Desarrollo Docente

PORCENTAJE DE RECOMENDACIÓN DOCENTE:

	202310	202320	202410	202420
Pregrado	89,4%	89,4%	87,8%	87,3%
Postgrado	89,3%		89%	

Plan de desarrollo Carrera: Gestión de Docentes

INDICADOR	U.M.	BASE	META 2023	VALOR 2023	VALOR 2024_01	VALOR 2024 PREL.	VALOR 2024	META 2024
% Docencia de la carrera dictada por docentes con postgrado	%	75,7	77,4	72,2	78		78	79,1
% JCE con postgrado de docentes adjuntos contratados por la carrera	%	43,2	46	49	62,8		62,8	48
% NRC con recomendación en evaluación docente superior al 80%	%	77,3	78	80,5	78,1		75,7	79
% NRC de docentes de la carrera válidamente evaluados	%	93,8	> 85	95,7	78,1		93,7	> 85
% Recomendaciones de docentes que dictan asignaturas a estudiantes de la carrera	%	88,5	88,8	88,8	87,4		87,2	89,1

Desarrollo Docente

PLAN PERFECCIONAMIENTO DOCENTE FACULTAD 2024

Cursos Requeridos	Público Objetivo	Modalidad	META actualizada	Avance Sem1	Convalidados/Aprobados Sem 2	Total Avance	% Comprometido	% cumplimiento
Modelo Educativo	Docentes Nuevos	Auto-instructivo	9	8	1	9	90%	100%
Lineamientos Orientadores	Docentes nuevos y antiguos, adjuntos y regulares	Auto-instructivo	80	23	9	32	90%	40%
Canvas		Auto-instructivo	42	29	2	31	90%	74%
Programa Orientaciones Pedagógicas para el Ejercicio Docente I	Docentes adjuntos y regulares, con resultados bajo el estándar institucional	Auto instructivo + Taller de Reflexión Pedagógica + actividad integradora	3	1	1	2	90%	67%
Diplomados	Docentes inscritos, adjuntos y regulares	14 cursos autoinstructivos + proyecto integrador	76		76	76	90%	100%

Desarrollo Investigación

Desarrollo Investigación

PROGRAMA DE INICIACIÓN CIENTÍFICA FACULTAD DE ENFERMERÍA UNAB

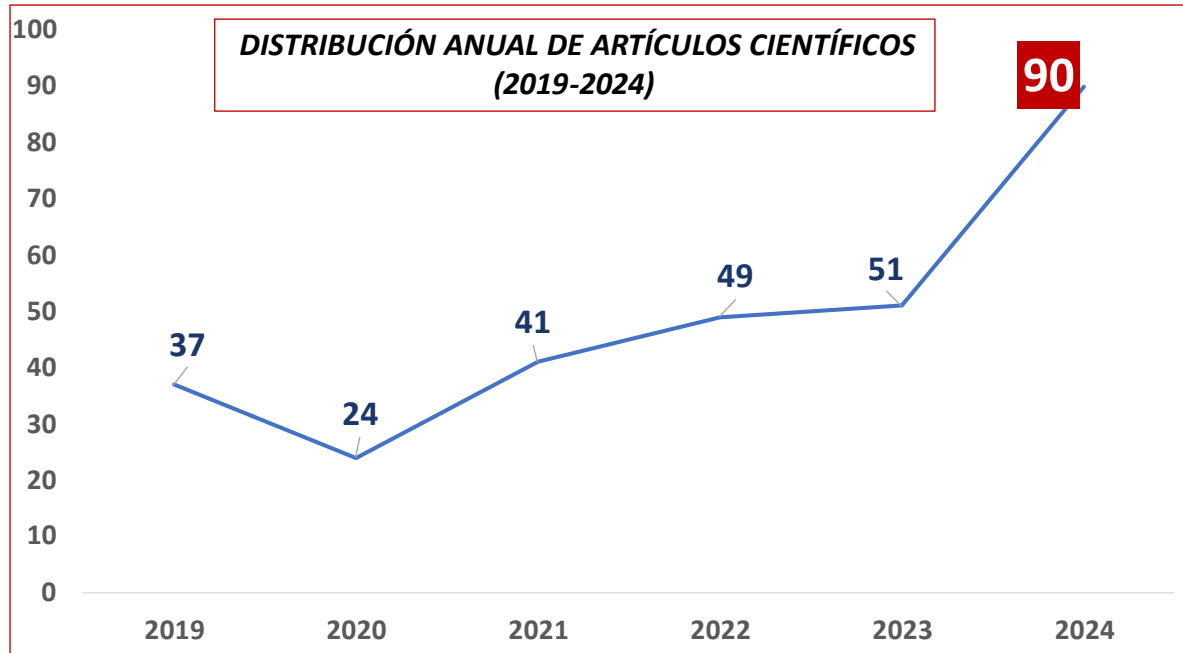
Nombre	Año de ingreso al PIC
Javiera Leyton Silva	2023
Consuelo Gómez Valdovinos	2023
Ignacia Arancibia Muñoz	2024
Rafaela Arretio Rigo	2024
Beatriz Navarro Romero	2024
Bárbara Cerón Ortega	2024
Anaís Flores Troncoso	2024
Paola Bianchi	2024
Matías Cordero	2024



Desarrollo Investigación



Desarrollo Investigación



46,2%
Cuartil Q1 en
revistas WOS

48,5%
Cuartil Q1 y Q2
en revistas
Scopus

Desarrollo Investigación: IICS

El Instituto de Investigación del Cuidado en Salud (IICS) busca desarrollar **investigación transdisciplinaria aplicada en áreas prioritarias del cuidado de la salud**, con enfoque en enfermedades crónicas no transmisibles, salud mental y sistemas de salud. El IICS aborda estos desafíos con enfoque en la humanización de la atención en salud, respondiendo a las demandas de la sociedad para mejorar la eficiencia, calidad y equidad del cuidado.

MISIÓN

Liderar investigación transdisciplinaria aplicada en áreas prioritarias del cuidado en salud, generando conocimiento científico y soluciones que eleven la calidad y equidad en la atención sanitaria.

VISIÓN

Ser un referente nacional e internacional en investigación, desarrollo y transferencia de conocimiento en el cuidado de la salud, enfocados en enfermedades crónicas, salud mental y sistemas de salud.

Jornada Evaluación de la Calidad Facultad Enfermería

INTERNACIONALIDAD

Facultad de Enfermería

Enero 2025



Claudio Osses Paredes
Director(i) Postrado y Ed. Continua



Home / Internacionalidad

Internacionalidad

UNAB declara como misión institucional ser una universidad que ofrece a quienes aspiran a progresar, una experiencia educacional integradora y de excelencia para un mundo globalizado, apoyado en el cultivo crítico del saber, y en la generación sistemática de nuevo conocimiento.

- Sello internacional: más allá del intercambio de experiencias.
- Currículo formativo; componentes internacionales en módulos cursos o certificados,
- Programas de inglés.

Internacionalidad

La Facultad profundizará su integración al modelo académico para mejorar la calidad de la formación entregada a través de la contribución que realiza al entendimiento de los aprendizajes en un contexto de globalización para desempeñarse en una sociedad diversa y multicultural.

Se fomentará la colaboración con instituciones internacionales, promoviendo experiencias educativas internacionales para enriquecer la perspectiva de los estudiantes, preparándolos para un entorno profesional diverso y globalizado.



ESTUDIAR FUERA DE CHILE PROGRAMAS

Doble Titulación Enfermería con la U. de Girona: becas en pasajes aéreos

Las Becas de la Dirección General de Relaciones Internacionales de UNAB busca apoyar a estudiantes la carrera de Enfermería de...



ESTUDIAR FUERA DE CHILE PROGRAMAS

Bases de postulación Becas Intercambio primer semestre 2024

Bases de postulación Becas Intercambio primer semestre 2024 Las Becas de la Dirección General de Relaciones Internacionales de UNAB buscan...



NOTICIAS

Movilidad de docentes UNAB

Movilidad de docentes UNAB Programa Erasmus+ KA171 Universidad Andrés Bello - Universidad de Vic La Universidad Andrés Bello (UNAB) realiza...



ESTUDIAR FUERA DE CHILE NOTICIAS

Becas Santander: Inscríbete en el Curso de Inglés Online del British Council

¿Te gustaría mejorar tu nivel de inglés? ¡Con las Becas Santander puedes hacerlo! Banco Santander, en colaboración con British Council,...

Actividades Internacionalidad 2024



Actividad	Pregrado	Postgrado y Ed Continua	Doctorado
Guest Lecture	1: Ética e IA en Enfermería. 70% est 4to. ASU	2 iniciativas ASU: 1) Desafíos de la salud pública y global en enfermería 2) Salud Global	2 iniciativas ASU: 1) Desafíos de la salud pública y global en enfermería 2) Salud Global
Co-Lecturing	4 sesiones de clases, 75% est 3er año. ASU		
International Faculty	2 iniciativas de 12hrs de clases c/u 1) 70% est 4to año. U. Autónoma de Barcelona 2) 80% est 3er año. U. de Edimburgo	Se postula 1 iniciativa en dic 2024.	
Docente visitante		2 iniciativas IN (Online): 1) Clases Magistrales Promoción de Salud, docente U. de Costa Rica. 2) Clases Magistral Sistema de salud Canadiense y APS, docente U. de Montreal, Canadá 4 iniciativa OUT 3) Programa Maestría en Gestión del Cuidado. U. Católica de Cuenca. Ecuador. 4 y 5) Programa de Formación en Simulación Clínica y Seguridad del Paciente. U. Austral de Buenos aires, Argentina. (x2) 6) Programa Mestrado Profissional em Enfermagem. Albert Einstein, Brasil.	3 Iniciativas OUT 1) Programa Master of Public Health U. de Columbia, USA. 2) Programa Maestría en Gestión del Cuidado. U. Católica de Cuenca. Ecuador. 3) Programa de Master in Dementia Studies, U. of West London, UK
Pasantías		4 pasantías -3 Bolonia -1 Harvard	5 pasantías -U. Autónoma de Madrid -U. de Complutense de Madrid -U. Pública de Navarra, Pamplona, España. -University of Edinburgh -U. Estadual de Campinas (UNICAM) (Docente Claustro)

Convenios para el 2025

Estrategias:	En proceso
Establecimiento de nuevos convenios con universidades extranjeras relevantes	<p>Doctorado: Universidad Estadual de Campinas (UNICAM) Universidad de Minas Gerais, Brasil (UFMG) Universidad de Riverao Preto, Brasil New Castle University Universidad Autónoma de Nueva León Universidad de Complutense de Madrid Universidad de Montral, Canadá</p> <p>Postgrado y Ed Continua: Universidad de Montral, Canadá Universidad de Norbert Wiener, Perú</p> <p>Pregrado: Universidad Aut6nomo a Madrid Universidad Europea de Madrid</p>



Programas/desafíos



(*) Requiere convenio.

Desafíos



Internacionalización del Currículo

Guía para Estudiantes

Certificados Internacionales con la
Universidad Europea de Madrid

Certificados Internacionales - Dirección de Relaciones Internacionales



Universidad
Andrés Bello



Universidad
Europea



Blackboard

Fortalecimiento de núcleos académicos líderes y colaboración internacional con instituciones prestigiosas para impulsar proyectos conjuntos y el crecimiento disciplinario.



**Movilidad
académica**



Jornada Evaluación de Calidad Empleabilidad

Facultad de Enfermería

Marcela Díaz

Febrero 2025



Universidad
Andrés Bello®
Conectar • Innovar • Liderar

Empleabilidad : Desafíos de la Educación Superior Siglo XXI

Según Unesco; BID, OCDE

- Financiamiento sostenible.
- Acceso y equidad
- Calidad
- Internacionalización
- **Adaptación a necesidades de la sociedad y el mercado laboral**
- Investigación e innovación
- Inclusión



Empleabilidad : Tendencias en educación superior

- Internacionalización de los Curriculum
- Formación online
- **Formación para la empleabilidad**
- Incorporación de las habilidades del siglo XXI: pensamiento crítico, razonamiento científico, resolución de problemas, alfabetización digital.
- Educación de adultos, educación a lo largo de la vida.



Empleabilidad

- MEI se orienta a estar en mayor sintonía con las **nuevas demandas** en materia de educación superior y con los cambios institucionales que conllevan sus diversas áreas de desarrollo
- Propósitos:
 - Ofrecer una oportunidad formativa a personas cuyos proyectos personales y familiares ven en la educación universitaria la vía no solo para la superación personal, sino también para el **desarrollo de la sociedad y del país**
 - Asegurar la pertinencia, excelencia y calidad de los programas de pregrado en todas sus modalidades, con el fin de **lograr desempeños profesionales acordes con las necesidades del país y de la sociedad (excelencia en la formación)**

Empleabilidad Enfermería UNAB

Institución	Acreditación Institución	Carrera	% titulados continuidad estudios	Retención 1° año	Duración real semestres	Empleabilidad 1° año	Empleabilidad 2° año	Ingreso promedio al 4° año
PUC	7 años	Enfermería	3,4%	92,6%	10,9	91%	97,1%	\$1millón 900mil a 2 millones
U Adventista	3 años	Enfermería	1,2%	82,7%	11,9	84,2%	88,7%	\$ 1millón 500mil a \$1millón 600
UNAB	6 años	Enfermería	0,6%	89,1%	11,1	81,7%	91,3%	\$1millón 700 mil a \$ 1millón 800mil

Fuente: mifuturo.cl, Empleabilidad e ingresos, Proyección laboral de las carreras profesionales y técnicas, Subsecretaría de Educación Superior, Ministerio de Educación. 2024

Empleabilidad UNAB

Ranking Mi Futuro 2024

Información de empleabilidad al 1er año según posición relativa
(comparativamente respecto de las mismas carreras de otras universidades).



¡Sólo 4 están sobre el promedio nacional en términos de posición relativa en 2024 (vs 9 en 2023)!

Empleabilidad Enfermería UNAB: Estudio Empleabilidad interno: Cohortes 2019-2023

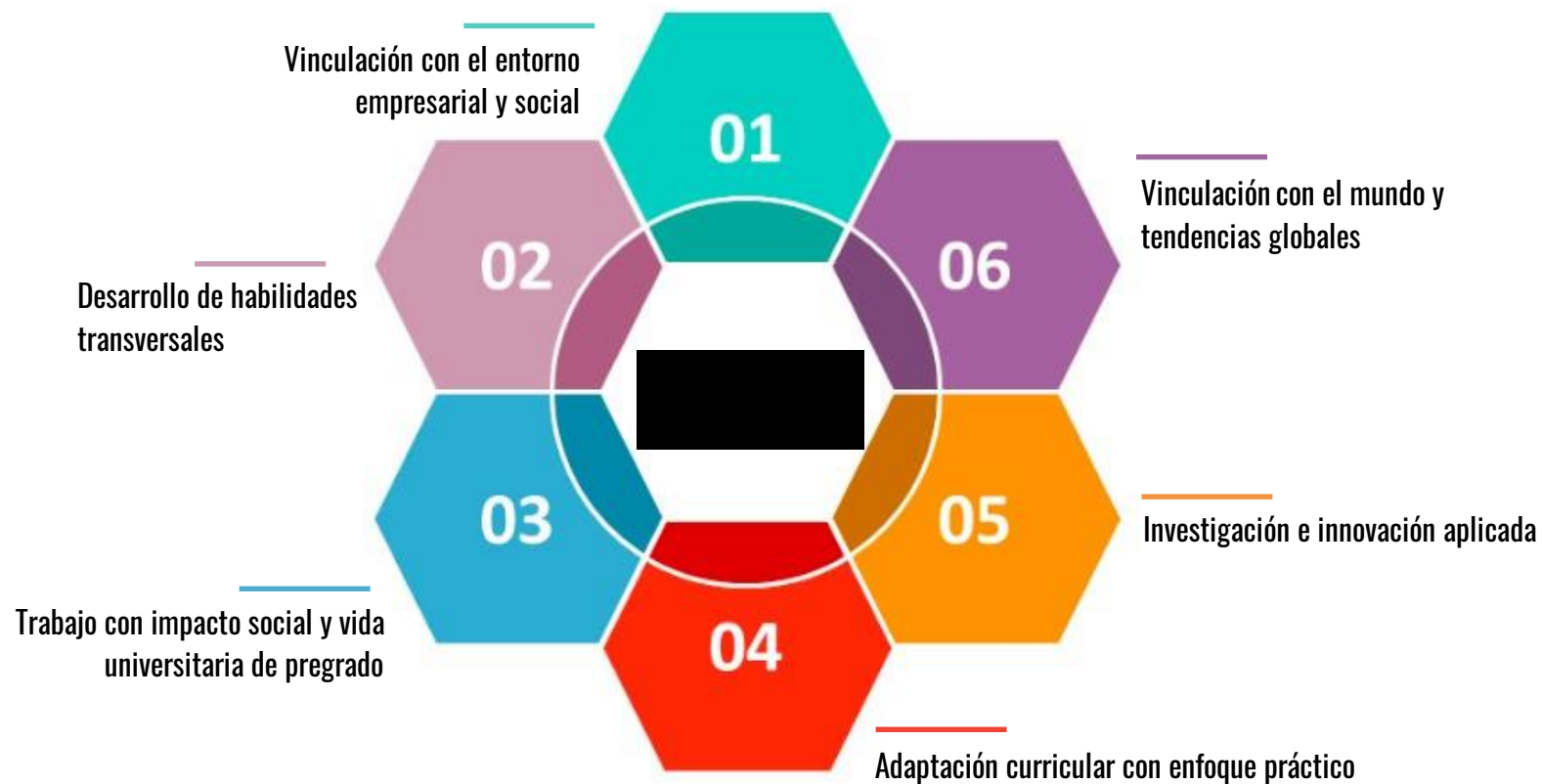


- Empleabilidad de Enfermería bajo 3 puestos respecto del 2023 (con una disminución de 8,5%) con un 81,7% en año 2024 versus un 90,2% del 2023.
- Enfermería con 6600 egresados FENF en total
 - 5600 pregrado / 110 postgrado
 - 81% de empleabilidad
 - 97% en trabajos relacionados con su carrera
- 821 registrados en el Centro de Empleabilidad UNAB;
 - 286 alumnos (35%)
 - 535 egresados (65%)
 - 145 CV cargados en el Centro (68 se cargaron el 2024)
 - Oferta laboral 2024: 1
 - Postulantes: 8 alumnos
 - Talleres 135 inscritos 2024 con una participación de 56 estudiantes (disminución importante desde 2023)

Empleabilidad Enfermería UNAB: Antecedentes

- ¿Que Escuelas tuvieron un ascenso en la empleabilidad el 2024?
 - Universidad mayor
 - Universidad de Santiago
 - Universidad de Chile
- Fortalezas de estas escuelas:
 - Incorporación de prácticas clínicas tempranas
 - Incorporación de intervenciones a nivel de investigación
 - Formación en liderazgo y habilidades blandas

Dimensiones a trabajar



Empleabilidad

PLAN DE EMPLEABILIDAD

- Propuesta Estrategia Institucional: Vicerrectoría de VCM/Alummni; Dirección de Empleabilidad y Facultades



<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de Competencias blandas y otras. 	<ul style="list-style-type: none"> Requerido actualmente por el mercado laboral (compasión, empatía, comunicación, , flexibilidad, resiliencia, junto a pensamiento critico, creatividad, toma de decisiones , orientación al servicio, negociación, entre otras)
<ul style="list-style-type: none"> Relacionamiento con empleadores 	<ul style="list-style-type: none"> Elementos diferenciadores por ejemplo por regiones para la mejora de la empleabilidad local Perfilar estudiante que están contratando Acercamiento al empleador por distintas vías
<ul style="list-style-type: none"> Relacionamiento con egresados 	<ul style="list-style-type: none"> Bases de ofertas laborales atractivas Gestión de ofertas laborales: relacionamiento con los empleadores Conexión con centro de Empleabilidad
<ul style="list-style-type: none"> Reforzamiento estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> Desde actividades de pre inserción tempranas, prácticas clínicas tempranas, fomento de participación en investigación. Talleres específicos para la carrera

Empleabilidad

PLAN DE EMPLEABILIDAD FENF

<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de plan de pre-Inserción Laboral 	<ul style="list-style-type: none"> Inicio desde primer año (no esperar a los últimos años) Cambio cultural con orientación a empleabilidad desde el inicio de la carrera Encuesta de salida estudiantes que egresan: ¿Qué quieren hacer al salir?; ¿buscarán trabajo?, ¿seguirán estudiando?.
<ul style="list-style-type: none"> Incorporación de ajuste/innovación curricular 	<ul style="list-style-type: none"> Planificada para fines 2026 ¿adelantar? Flexibilidad curricular en el itinerario formativo o en la implementación del currículo. Articulación académica (vertical/horizontal)
<ul style="list-style-type: none"> Formación/certificación: 	<ul style="list-style-type: none"> Incorporación de certificación en liderazgo/gestión/ Herramientas digitales/ internacionalización/ otras Formación para enfrentarse al inicio del mundo laboral (mejorar performance de entrevista, desarrollo del CV, etc) Crear líneas de desarrollo que se vayan certificando en el tiempo.

Empleabilidad: ¿Cuáles son las COMPETENCIAS requeridas en las empresas hoy?

Competencias hacia un liderazgo estratégico

Capacidad estratégica

Capacidad Diagnóstica

Inteligencia emocional

Narrativa

Habilidades políticas

Mentalidad Ágil

Resiliencia

Manejo conversaciones difíciles

Inspiración

JORNADA DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD

**MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL Y
ASSESSMENT DEL APRENDIZAJE ESTUDIANTIL**

Pamela Varas Z.

FEBRERO 2025

MODELO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (MEI)

- Sustentado en dimensiones filosóficas y pedagógicas derivados de la Misión, Visión y Valores Institucionales.
- Centrado en el Estudiante.
- Enfoque Experiencia Formadora Integrativa.
- Enfoque Pedagógico Sociocognitiva

ASSESSMENT DEL APRENDIZAJE ESTUDIANTIL (AAE)

- Historia: 2018 MSHCE...
- Proceso de Autorregulación y aseguramiento de la calidad.
- Planes de Assessment a tres años.
- Manual de Assessment
 - **Para la UNAB el AAE se entiende como un proceso sistemático de recolección de información acerca del logro de aprendizajes por parte de sus estudiantes, usando el tiempo, conocimiento, experticia y recursos disponibles, para tomar decisiones informadas que impacten favorablemente el aprendizaje estudiantil (Walvoord, 2010).**
- Desarrollo de Plataforma para seguimiento de resultados.
- Equipos académicos.



MEI Y AAE

Plan Estratégico Institucional
Asegurar una experiencia académica efectiva y de calidad



Plan de Formación al cuerpo Docente: Estrategias de enseñanza-Aprendizaje
Seguimiento y análisis de resultados
Asesoramiento por expertos



ACTIVIDADES REALIZADAS 2024_10 2024_20

- **Consolidación de equipos académicos.**
- **Capación continua.**
- **Revisión de Rúbricas de integradores finales.**
- **Assessment en los Programas de Magíster.**
- **Plataforma de seguimiento con mas aplicaciones que posibilita el seguimiento por cohorte, asignatura y estudiante.**
- **Toma de decisiones que retroalimentan el Plan de estudio.**



RESULTADOS

PREGRADO



POSTGRADO

MGAPS

	DD-Dominio Destacado	DS-Dominio Suficiente	DI-Dominio Insuficiente	SD-Sin Dominio
RA1	26 (92,8%)	2 (7,2%)	-	-
RA2	23 (82,1%)	5 (17,9%)	-	-
RA3	17 (60,7%)	10 (35,7%)	1 (3,6%)	-

MGRSS

RA	TOTAL	Cohorte 2021	Cohorte 2022
RA1	85,70	72,22	100,00
RA2	85,70	77,70	88,80
RA3	94,28	100,00	83,33
RA4	88,57	61,11	88,88
RA5	74,28	100,00	83,33
RA6	97,14	100,00	88,88
RA7	88,57	83,33	88,88



DESAFIOS 2025



ACTA DE LA I JORNADA DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA

Fecha: 26 de febrero 2025

Lugar: sala 406, R3, campus República, sede Santiago y on line para campos clínicos de las sedes Viña del Mar y Concepción.

Hora de inicio: 12:15 hrs

Hora de finalización: 16:00 hrs

Expositores:

- Sara Contreras
- Claudio Osses
- Marcela Díaz
- Pamela Varas

Desarrollo de la Jornada:

1. Bienvenida y Apertura

La jornada comenzó con la bienvenida por parte de la Decana, Dra. Mónica Canales y la Directora de Aseguramiento de la Calidad, Prof. Patricia Donoso, quienes presentaron los objetivos y el enfoque de la actividad. Se indicó a los asistentes que podían expresar sus opiniones en un FODA sobre cada tema abordado durante la jornada.

2. Política de Calidad y Objetivos de la Facultad

Prof. Patricia Donoso realizó una revisión de las políticas de calidad y los objetivos estratégicos de la Facultad, resaltando los avances logrados y las metas a corto y mediano plazo en base al Sistema de Aseguramiento Interno de la Calidad (SAIC).

3. Desempeño del cuerpo académico e investigador: La Prof. Sara Contreras presentó los avances en los indicadores del Plan de Desarrollo de la Facultad, destacando el cumplimiento del Plan de Perfeccionamiento Docente 2024. Asimismo, se expuso el progreso del Plan de Iniciación Científica, articulado con estudiantes e investigadores. Se analizaron los logros en productividad investigativa de los últimos cinco años y se presentó el nuevo Instituto de Investigación del Cuidado en Salud.

4. Internacionalización: Prof. Claudio Osses da cuenta de los programas de intercambio y las oportunidades para estudiantes, académicos y

titulados, abordando las barreras y posibles mejoras en este tema.

5. Empleabilidad: La prof. Marcela Díaz conversó sobre la empleabilidad, señalando que es un indicador clave de la calidad formativa y de la respuesta institucional a las demandas del mercado laboral. Se analizaron los desafíos de la educación superior en el siglo XXI, incluyendo la internacionalización curricular y el desarrollo de habilidades del siglo XXI. Se expusieron tendencias globales en educación, como la sostenibilidad y la vinculación con el mundo laboral. Se presentaron datos sobre la empleabilidad en Enfermería UNAB, evidenciando una disminución del 8,5% respecto al 2023. Finalmente, mostró las nuevas estrategias institucionales para fortalecer la inserción laboral y la formación profesional de los egresados, incluidos los de Enfermería.

6. Assessment del aprendizaje: la pro. Pamela Varas expuso el Modelo Educativo Institucional (MEI), basado en principios filosóficos y pedagógicos centrados en el estudiante, con un enfoque formativo integrador y sociocognitivo. Se abordó el Assessment del Aprendizaje Estudiantil (AAE) como un proceso sistemático de evaluación para la mejora continua. Se destacó la consolidación de equipos académicos, la capacitación docente y la implementación de plataformas de seguimiento. Se revisaron los avances en assessment en programas de pregrado y magíster. Finalmente, se identificaron los desafíos 2025 para fortalecer la calidad educativa y el aseguramiento del aprendizaje.

Posteriormente, el equipo académico, junto con estudiantes y representantes de los campos clínicos, entra en receso. En jornada PM, solo los académicos continúan trabajando en grupo en el análisis FODA sobre los temas previamente mencionados.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en el FODA que desarrolló cada grupo de trabajo:

Grupo: DESARROLLO CUERPO DOCENTE

Facilitador: Sara Contreras Sandoval

Integrantes:

1. Viviana Leal
2. Denisse Cartagena
3. Felipe Díaz
4. Juan Videla
5. Fany López
6. Karina Díaz

Matriz FODA - Desarrollo Cuerpo Docente





Fortalezas (Internas)

- ✓ Cuerpo docente heterogéneo que genera potencia
- ✓ Líneas de Investigación definidas
- ✓ Trabajo conjunto de investigadores con pregrado a través de asignaturas
- ✓ Programa de iniciación científica



Debilidades (Internas)

- ⚠ Falta de definición de líneas de desarrollo en docentes de pregrado
- ⚠ No hay otra actividad de vinculación que la asignatura EFER 802
- ⚠ Falta de académicos regulares para el desarrollo de investigación
- ⚠ Faltan definición de horas destinadas a la investigación
- ⚠ No hay igualdad entre sedes para el desarrollo de investigación (CCP no tiene investigador)




Oportunidades (Externas)

-  Diplomado de revisiones sistemáticas armado para los docentes.
-  Producción científica en uso de Syllabus 202510
-  Los investigadores se pueden movilizar entre las sedes.
-  Desarrollo de trabajo científico

Amenazas (externas)

-  Modelo de universidades internacionales con horarios liberados para investigación de los académicos.
-  Universidades chilenas como la U de Antofagasta tienen modelos de investigación incorporado en las actividades docentes.

Propuestas

-  Fomentar la formación docente en investigación: Capacitar a los docentes en metodologías de investigación, establecer un plan de capacitación y mentoría en producción científica.
-  Ampliar la vinculación con pregrado: Fortalecer el programa de iniciación científica vinculando más asignaturas con los proyectos de investigación.
-  Expandir la vinculación más allá de EFER 802: Crear seminarios, talleres y proyectos de extensión para fortalecer la participación docente en la comunidad.

Grupo: INTERNACIONALIDAD

Facilitador: Claudio Osses Paredes

Integrantes:

1. Tamara Tapia
2. Víctor Pedrero
3. Pilar Espinoza
4. Paula Espinoza
5. Macarena Chepo
6. Freddy Barriga
7. Alejandra Araya

Matriz FODA - Internacionalidad

Fortalezas (Internas)

- ✓ Soporte Online, clases por zoom que permiten que otros docentes internacionales las hagan.
- ✓ Programas 100% online o híbridos
- ✓ Apoyo económico para estudiantes, para que postulen a algunos fondos
- ✓ Internacional Faculty en Pre y Postgrado
- ✓ Productividad científica da visibilidad y nos hace referentes
- ✓ IICS: genera movilidad





Debilidades (Internas)

- ⚠ Existen convenios activos que no se utilizan
- ⚠ Poca oferta de pasantías en el extranjero o inexistentes en algunos niveles formativos
- ⚠ Nivel socioeconómicos de estudiantes, limita realizar pasantías
- ⚠ Los docentes no cuentan con fondos que incentive su movilidad
- ⚠ Faculty no existe para el doctorado
- ⚠ No existe CD asociado a para el docente que recibe pasantes
- ⚠ Excasa difusión de internacionalidad
- ⚠ No existe medición de los resultados, de las experiencias
- ⚠ Cada nivel formativo realiza esfuerzos independientes y no existe una mirada central.






Oportunidades (Externas)

- 🌐 Globalización: nosotros necesitamos y las otras universidades necesitan
- 🌐 Existencia de redes de colaboración
- 🌐 Existencia de convenios con programas
- 🌐 Explorar convenios AIES u otros, que entreguen recursos para traer estudiantes o nos permitan sacar estudiantes
- 🌐 Proyectos ANID y SUCESO, considerar pasantías

Amenazas (externas)

-  Ranking en donde se ubica enfermería UNAB
-  No hay fondos suficientes para mover docentes o apoyar más estudiantes
-  Burocracia
-  VISA que se necesita en algunos casos

Propuestas

-  Es necesario contar con un Coordinador de Internacionalización de la Facultad, que impulse y ordene los esfuerzos
-  Crear un fondo para estudiantes y profesores, que asegure la movilidad, y fuerce esta instancia.
-  Conocer plan de internacionalización de la U y de la Facultad.
-  Integrar plan de internacionalidad común a pre-post y Doc
-  Diseñar pasantías para atraer estudiantes a Chile, y solicitar pasantías a universidades en convenio.

Grupo: EMPLEABILIDAD




Facilitador: Marcela Díaz Fluhmann

Integrantes:




1. Viviana Sarabia Meneses
2. Verónica Nasabum Flores
3. Priscilla Inostroza Salazar
4. Karen Yañez Osorio
5. Milena Castillo Rojo

Matriz FODA - Empleabilidad en la Facultad de Enfermería






Fortalezas (Internas)

-  Compromiso institucional con la empleabilidad y vinculación laboral.
-  Existencia de un centro de empleabilidad como punto de apoyo.
-  Formación académica sólida en conocimientos técnicos.




Oportunidades (Externas)

-  Demanda constante de profesionales de enfermería en el sector salud.
-  Posibilidad de establecer alianzas estratégicas con centros de salud.
-  Potencial de modernización de programas académicos acorde con necesidades del sector.





Debilidades (Internas)

-  Falta de marketing del centro de empleabilidad con los campos clínicos y egresados.
-  Falta de estrategias de vinculación desde la facultad con los centros de salud.
-  Curso impartido por la facultad no cumple con los requerimientos actuales de los prestadores.
-  Desconocimiento del perfil de competencias requerido por los empleadores de diferentes áreas.
-  Egresados con déficit en habilidades blandas y competencias para el campo laboral.

Amenazas (Externas)

-  Desmotivación de los empleadores para participar en actividades de la facultad.
-  Posible desajuste entre la formación académica y las exigencias del mercado laboral.
-  Competencia con otras instituciones que pueden ofrecer programas más adaptados a las necesidades actuales.

Propuestas:

-  Implementar estrategias de marketing para mejorar la relación con los campos clínicos y egresados.
-  Fortalecer la vinculación con los empleadores para conocer sus necesidades y actualizar los programas académicos.
-  Desarrollar cursos y capacitaciones en habilidades blandas y competencias laborales.
-  Fomentar la participación de los empleadores en actividades académicas para generar mayor compromiso.

Grupo: ASSESSMENT DEL APRENDIZAJE

Facilitador: Pamela Varas Zúñiga

Integrantes:

1. Verónica Zavala
2. Pilar Valenzuela
3. Patricia Silva
4. Viviana Munilla
5. Gabriela Morgado
6. Michel Garat
7. Karen Caro

Matriz FODA – Assessment del aprendizaje

Fortalezas (Internas)

- ✓ El proceso de Assessment se encuentra claramente estructurado en las asignaturas EFER 901 y EFER 1001, lo que facilita su implementación y evaluación.
- ✓ Se evidencia un proceso de maduración progresiva en las asignaturas EFER 504 y EFER 803, reflejando un avance en la consolidación de los procesos formativos.





Oportunidades (Externas)

- 🌐 Existe una brecha en la aplicación del conocimiento adquirido en las asignaturas de ciencias básicas dentro de las asignaturas disciplinares, lo que impacta en la integración del aprendizaje.






Debilidades (Internas)

- ⚠ Identificación de las necesidades específicas de los estudiantes de tercer, cuarto y quinto nivel para facilitar su progreso en las asignaturas integradoras.
- ⚠ Recopilación de información detallada sobre el proceso formativo y el aprendizaje en asignaturas disciplinares previas, con el objetivo de mejorar la continuidad educativa.
- ⚠ Fortalecimiento de la retroalimentación y evaluación docente, promoviendo un enfoque centrado en el desarrollo del estudiante.
- ⚠ Implementación de estrategias para la mejora en la sensibilidad y complejidad de los instrumentos de evaluación en asignaturas integradoras.
- ⚠ Equipo post grado no cuenta con la misma capacitación que posee el equipo de pre grado

Amenazas (Externas)

-  Falta de claridad en la información referente a las ciencias básicas y su impacto en el proceso de aprendizaje.
-  Necesidad de incorporar docentes de ciencias básicas en reuniones de nivel con docentes de asignaturas disciplinares, para fortalecer la articulación entre ambas áreas.
-  Desafío en la socialización del proceso de aprendizaje en temáticas de gestión y Atención Primaria en Salud (APS) dentro de la asignatura EFER 504.
-  Falta de capacitación en metodología educativa por parte de algunos docentes de pre y post grado, lo que impacta en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Propuestas:

-  Diseño y aplicación de instrumentos que permitan conocer las necesidades específicas de los estudiantes antes de su ingreso a las asignaturas integradoras.
-  Incorporación de reuniones de nivel con la participación de docentes de ciencias básicas y docentes disciplinares para mejorar la articulación curricular.
-  Realización de encuentros docentes para la socialización del proceso de aprendizaje en temáticas de gestión y APS en la asignatura EFER 504.
-  Promoción de la participación de docentes en cursos y diplomados en metodología educativa ofrecidos por la Universidad.
-  Trabajo conjunto con el equipo académico curricular para mejorar la sensibilidad y complejidad de los instrumentos de evaluación en las asignaturas EFER 504 y EFER 803.

ACTA ASISTENCIA

ASISTENCIA

NOMBRE	SEDE	CARGO	CORREO ELECTRONICO
Francisca Jarama	Concepción	Enc. Imágenes en el Pádo	paola.jarama@unab.cl
Sergio Juncal	Concepción	Secretario Académico	Sergio.juncal@unab.cl
Paula Espinoza	Coyhaique	Se. Asistencial	paola.espinoza@unab.cl
JUAN VIALTA A	Santiago	Docente	juan.vialta@unab.cl
SARA GARCIA	Concepción	Directora Ejecutiva	sara.garcia@unab.cl
Thamara Tapia	Santiago	Profesora - Investigadora	Thamara.tapia@unab.cl
Paula Barriga	Santiago	Prof. Investigadora	Paula.barriga@unab.cl
FELISA DINE TORO	Santiago	Prof. Investigadora	felisa.dine@unab.cl
Liliana Robledo	Santiago	Prof. Investigadora	Liliana.Robledo@unab.cl
Micaela Campos	Santiago	Prof. Investigadora	Micaela.campos@unab.cl
GLORIA LÓPEZ	Santiago	Profesora	gloria.lopez@unab.cl

26 FEBRERO 2025

ACTA ASISTENCIA

NOMBRE	SEDE	CARGO	CORREO ELECTRONICO
Viviana Del Cero	República	Prof. Formado	Viviana.DelCero@unab.edu
Pilar Espinosa	República	Prof. Post grado	Pilar.Espinosa@unab.edu
Sandra Rosendo SOLÍS	República	Alumna EU	sandra.rosendo@unab.edu
Michelle Renterías Alvarez	República	Alumna EU	michelle.alvarez@unab.edu
Viviana Holst	República	Prof. Formado	viviana.holst@unab.edu
Viviana Pineda G.	República	Prof. Formado	Viviana.pineda@unab.edu
Fanny Rojas	República	Prof. Formado	fanny.rojas@unab.edu
Claudio Osorio	República	Dir. de Postgrado	Claudio.osorio@unab.edu
Katiuska Reinados	República	Prof. Encargado	katiuska.reinados@unab.edu
Micaela María Moya	Venezuela	Dir. Acad. de Postgrado	micela.moya@unab.edu
Carla Olavería	—	Coordinadora de Postgrado	carla.olaveria@unab.edu

26 FEBRERO 2025

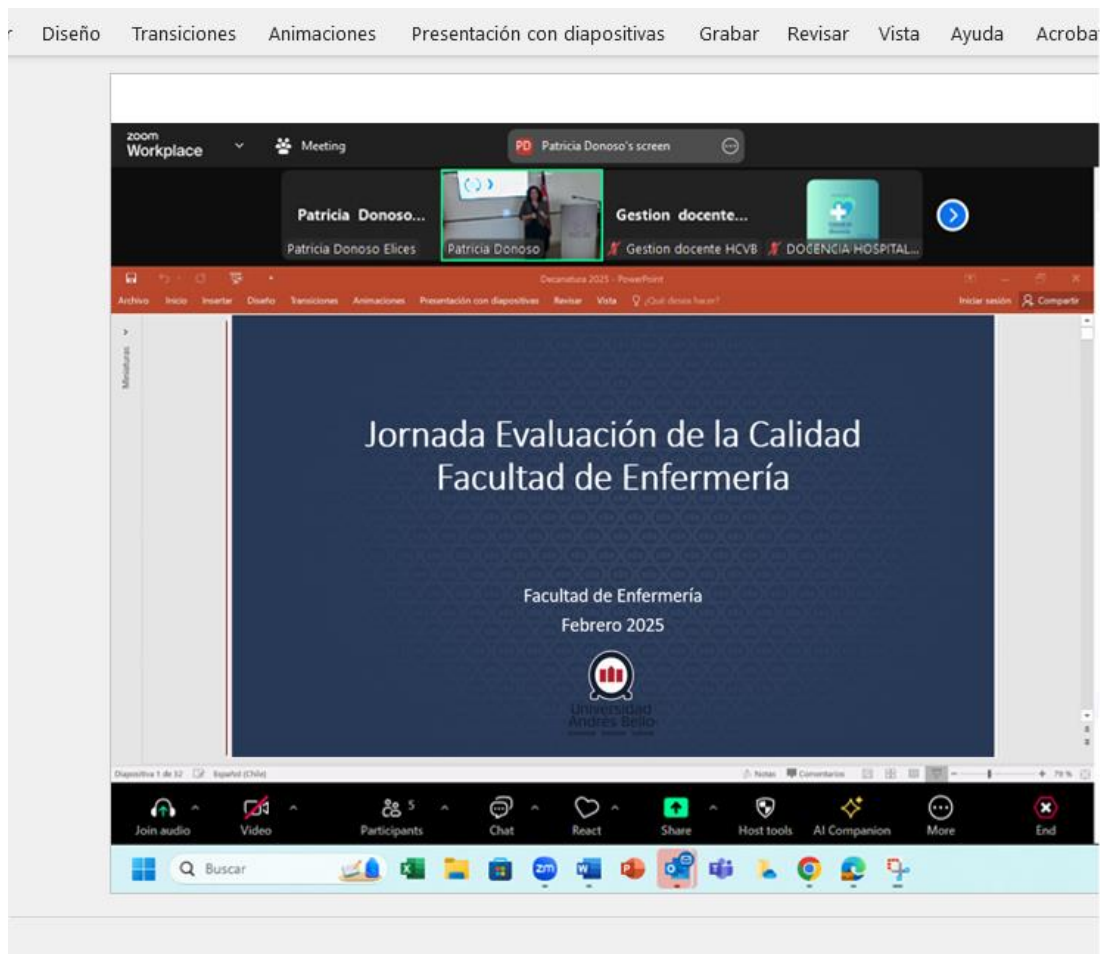
ACTA ASISTENCIA

NOMBRE	SEDE	CARGO	CORREO ELECTRONICO
M Piles Valenzuela	República	Docente	m.piles.valenzuela@unab.cl
Vivianca Zavala	Concepción	Docente	vivianca.zavala@unab.cl
Milena Cortés	Vina del Mar	Docente Asistencial	milenacort@unab.cl
Valeria Sorales Reyes	Vina del Mar	Comandante de Camp (Univ)	valeria.sorales@unab.cl
Marina Zamora	Vina del Mar	Docente	marina.zamora@unab.cl
Francisca Zúñiga	Vina del Mar	Docente	francisca.zuniga@unab.cl
Karen Carrasco	Vina del Mar	Docente	karen.carrasco@unab.cl
Sandra Díaz Rojas	Vina del Mar	Docente	sandra.diaz@unab.cl
Patricia Silva V	Concepción	Docente	patricia.silva@unab.cl
Patricia Vargas Zúñiga	Vina del Mar	Docente Asistencial	patricia.vargas@unab.cl
Karen Yañez Ochoa	Concepción	Coordinadora CC.	karen.yanez@unab.cl

25 FEBRERO 2025

ACTA ASISTENCIA

NOMBRE	SEDE	CARGO	CORREO ELECTRONICO
Nataly Ferrer	República	Directora DCS	nataly.ferrer@unab.edu.ve
Ale Orce	República	Docente	ale.orce@unab.edu.ve
Marcela Díaz Figueroa	Caracas	Directora Carrera	marcela.diaz.figueroa@unab.edu.ve
Michael Great Escudero	República	Director Carrera	michael.great@unab.edu.ve
Karina Díaz G.	República	Académica	karina.diaz@unab.edu.ve
Sección Pasarela	Univ del Mar	Enfermera gestora docente	HCV (on line)
Pia Bustamante	Univ del Mar	Enfermera encargada Unidad de Docencia	HNAN (on line)
Carolina Rojas	Cooperación	PAT	



Responsable Acta: Patricia Donoso Elices, Directora Aseguramiento de la Calidad, Facultad Enfermería

A handwritten signature in blue ink on a light-colored background. The signature is stylized and appears to be the name Patricia Donoso Elices.